

برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة لتنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة

آلاء خلف السَّعود

وزارة التربية والتعليم، الأردن

6221408018@std.wise.edu.jo

أ.د. ياسين علي المقوسي

جامعة العلوم الإسلامية العالمية، كلية العلوم التربوية، الأردن

yasini.maqosi@wise.edu.jo

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٦/٤/١٣ م

تاريخ تسلم البحث: ٢٠٢٦/٣/٢٥ م

الملخص:

هدف البحث إلى تعرّف فاعليّة برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة، واعتمد المنهج شبه التجريبي، وتألّف أفرادُه من (٤٩) طفلًا وطفلة تمّ اختيارهم قصديًا من روضة هالة بنت خويلد التابعة لمديرية التربية والتعليم قصبة عَمّان في الأردن، للفصل الدراسي الأول من العام ٢٠٢٥/٢٠٢٦. حيث تمّ اختيار شعبتين من شعب رياض الأطفال وتوزيعهما عشوائيًا، الشعبة الأولى مثّلت المجموعة التجريبية (٢٥) وتمّ تدريسها وفق البرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة، والشعبة الثانية مثّلت المجموعة الضابطة (٢٤) درست بالطريقة الاعتيادية. ولتحقيق هدف البحث تمّ إعداد مقياس المهارات الاجتماعية بعد التأكد من صدقه وثباته، كما قام الباحثان بإعداد دليل المعلمة لتدريس البرنامج التعليمي وفق الأنشطة المتكاملة. وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية والضابطة في المقياس ولصالح المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية، وفي جميع الأبعاد. ووفي ضوء النتائج السابقة أوصى البحث بمجموعة من التوصيات، من أبرزها توظيف البرامج القائمة على الأنشطة المتكاملة في تدريس المباحث الدراسية؛ لأهميتها في تنمية المهارات الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: البرنامج، الأنشطة المتكاملة، المهارات الاجتماعية، أطفال الروضة.

The Effectiveness of an Integrated Activity-Based Program for Developing Social Skills among Kindergarten Children

Alaa Khalaf Al-Saud

Ministry of Education, Jordan

6221408018@std.wise.edu.jo

Prof. Yaseen Ali Al-Maqosi

College of Educational Sciences, World Islamic Sciences University,
Amman, Jordan

yasin.maqosi@wise.edu.jo

Date of Receiving the Research: 25/3/2026 Research Acceptance Date: 13/4/2026

Abstract:

The research aimed at identifying the effectiveness of an integrated activity-based program in developing social skills among kindergarten children. The quasi- experimental approach was used, and the research sample consisted of (49) Kindergarten children from Hala Bent Khuwaylid Kindergarten – affiliated with Directorate of Education of Amman / Kasbah Brigade in Jordan – during the academic year 2025/ 2026. Two classes were selected and randomly assigned to groups. The first group (n=25) was taught using the integrated activity-based program, while the control group (n=24) was taught using the traditional approach. To achieve the study's objective, the researchers prepared a teacher's guide for implementing the activity-based program and a social skills scale after establishing its reliability and validity. The results indicated statistically significant differences between the mean scores of both groups, in favour of the experimental group for both the total score and all domains. The research recommends incorporating the integrated activity-based programs across different subjects due to their effectiveness in developing social skills.

Keywords: Program, Integrated Activities, Social Skills, Kindergarten Children.

المقدمة:

تتميز مرحلة الطفولة بتغيرات سريعة في مختلف جوانب النمو ومظاهره. ومع ذلك، تتفاوت نتائج النمو تبعاً لعوامل بيئية متعددة، منها الأسرة والمدرسة والعوامل الطبيعية والاجتماعية. وهذا يتطلب من المؤسسات التربوية والتعليمية والاجتماعية توفير الظروف البيئية التربوية التي تسهم في نمو شخصية الطفل من جميع جوانبها؛ حيث يقع الدور الأكبر على عاتق المعلمين في اختيار استراتيجيات تعليمية مناسبة لأعمار الأطفال، وتصميم برامج تعليمية فعالة قائمة على الأنشطة واللعب.

فقد أكد أحمد (٢٠٢٥) أن "مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته؛ باعتبارها مرحلة نمو القدرات، وتفتح المواهب، ورسم التوجهات المستقبلية، ففيها يتم تحديد معظم أبعاد النمو الأساسية للشخصية، وتعرف سمات السلوك والعلاقات الإنسانية" (ص ١٩). تُعدّ مرحلة رياض الأطفال مرحلة تربوية مهمة في السلم التعليمي المعاصر، فهي مرتبطة بمرحلة الطفولة المبكرة التي تتشكل فيها الصفات الأولى لشخصية الطفل، وتحدد اتجاهاته وميوله وتتكون من خلالها الأسس الأولية للمفاهيم التي تتطور مع تطور حياته (صومان، ٢٠١٧، ص ٩٣). وهي مرحلة تعليمية تعمل على تأهيل الأطفال بشكل سليم للمراحل التعليمية اللاحقة؛ باعتبارها مرحلة انتقالية من بيئة المنزل إلى البيئة التعليمية المدرسية. ولذلك يرى كثير من التربويين أن البرامج والأنشطة المتنوعة التي تتضمن مهارات حياتية وخبرات عملية حديثة؛ هي الأفضل لاكتساب المفاهيم والمهارات، وتنمية القيم الاجتماعية لدى الأطفال. وتُعدّ الأنشطة المتكاملة أكثر الأساليب فاعلية في تحقيق النتائج التعليمية والتربوية، والتي تهدف في المقام الأول مساعدة الطفل في تحقيق النمو الشامل والتكامل لشخصيته، مما يجعله مواطناً مفكراً ومنتجاً ومبتكراً (عاطف، ٢٠٠١، ص ١٣).

فالأنشطة المتكاملة هي "مجموعة من المواقف والإجراءات التي تؤدي إلى إكساب أطفال الروضة المفاهيم بصورة متكاملة من خلال جميع مجالات التعلم؛ لتنميتهم وإكسابهم مهارات التفكير وحل المشكلات" (عبد المقصود وآخرون، ٢٠٢٣، ص ٧). بينما عرّفها غبيش وآخرون (٢٠٢٤) بأنها "مجموعة من الأنشطة التعليمية المترابطة (اللغوية والعلمية والرياضية والاجتماعية والفنية والموسيقية)، التي يكمل كل منها الآخر، ويتم تخطيطها وإعدادها لتشكّل برنامجاً مقترحاً يهدف إلى تنمية التفكير الإيجابي، والإحساس بوجود الحياة لدى أطفال الروضة، بحيث يكون لهم الدور الإيجابي والفعال، للوصول لمرحلة النمو الشامل والتكامل" (ص ٤٠٩).

وبالتالي، فإن الأنشطة المتكاملة هي "مجموعة من الإجراءات والتجارب التعليمية التفاعلية التي تُصمم لتوفير تعلّم شامل للطفل، بحيث تدمج بين مختلف المجالات العلمية والبيئية والاجتماعية والفنية؛ لتعزيز فهم الطفل ووعيه، وتطوير المعارف والمهارات والسلوكيات لديه من جميع الجوانب" (عبد الكريم وآخرون، ٢٠٢٤، ص ٢٥٠).

وتكمن القوة الفلسفية للأنشطة المتكاملة في قدرتها على تجاوز الثنائيات التقليدية بين التعلّم واللعب، وبين المعرفي والعاطفي، وبين الأكاديمي والاجتماعي. كما يوضح كل من شونكوف وفيليبس (Shonkoff & Phillips 2000 p15) فقد بينا من الناحية العصبية - التربوية أدلة دامغة على أنّ الأنشطة المتكاملة تُحفّز تشكيل شبكات عصبية معقدة في الدماغ النامي. فالمهام التي تجمع بين المكونات الحسية والحركية والمعرفية والعاطفية، مثل المشاريع التي تجمع بين العد والتصنيف والتواصل الاجتماعي، والتي تخلق روابط عصبية أكثر ثراءً واستدامة من الأنشطة المجزأة.

وعلى المستوى التطبيقي، تتطلب الأنشطة المتكاملة فهماً دقيقاً لسياقات الأطفال الثقافية والاجتماعية. كما يشير جونزاليس وآخرون (González et al 2005) فإنّ تصميم أنشطة تستثمر "رأس المال الثقافي" لكل طفل يُعد عاملاً حاسماً في نجاحها. فعلى سبيل المثال، فقد تتضمن الأنشطة المتكاملة استكشافاً للتركيبات الأسرية المتنوعة في المجتمع، مما يُعزز قيم الانتماء والتقدير للتنوع (p 25).

وتتضح أهمية وفاعلية الأنشطة المتكاملة داخل العملية التعليمية التعلمية للأطفال من خلال توفير البيئة الغنية والتي تضم العديد من الأنشطة اللغوية والعلمية، والرياضية والاجتماعية، والحركية والموسيقية، والقصصية والفنية، والتي تُساعد الطفل على النمو الشامل والمتكامل في جميع المجالات (المعرفية والوجدانية والانفعالية والسلوكية المهارية)، ومن جهة أخرى تُساهم في مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال وفقاً لإمكاناتهم واستعداداتهم (غبيش وآخرون، ٢٠٢٤، ص ٢١٢). وأضاف عبد المقصود وآخرون (٢٠٢٣) أنّ الأنشطة المتكاملة تُساعد على تكامل المعرفة، وتحقيق أهداف رياض الأطفال من خلال تحقيق مواصفات خاصة تتناسب مع خصائص وحاجات الطفل وقدراته، وتوظيف استراتيجيات تعليمية تدمج الخبرات خارج المدرسة وداخلها لتحقيق تلك الأهداف (ص ٨).

ولأنّ مفهوم الأنشطة المتكاملة يُشير إلى كل ما يكتسبه الطفل داخل الروضة وخارجها؛ فقد تعددت الأنشطة المتكاملة كما أشار أبو الحسن (٢٠٢٣) والتي من أبرزها:

١- الأنشطة الحركية: والتي تُعدّ من الأنشطة المفضلة لدى أطفال الروضة، إذ تُشبع حُبهم للحركة التي يتميزون بها في هذه المرحلة؛ باعتبار أنّ حركتهم مؤثر على صحتهم الجسدية والنفسية والعقلية.

٢- الأنشطة الفنية: كالرسم والتلوين والقص ورواية القصص وغيرها، والتي تمنحهم تجارب تربوية متنوعة، تُشكل مصدرًا خصبًا لإبداعهم، والتعبير عن حالتهم النفسية، واكتساب المفاهيم والمهارات والاتجاهات المتعددة.

٣- الأنشطة الموسيقية: والتي توفر بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية، تُسهم في تحفيز حاسة السمع لدى الطفل، وتزويده ببعض المهارات كالانضباط، والالتزام بالنظام، وفهم المعاني المختلفة، والتعبير عن مشاعره، والاستمتاع بالغناء والحركات الإيقاعية.

٤- الأنشطة القصصية: وهي تُمثّل حاجةً أساسيةً لعقل الطفل ورغباته، وتتميّز بقدرتها على جذب الانتباه والتشويق، وتحفيز خياله، وتعزيز المعرفة لديه (ص).

وبناء عليه، تُعدّ الأنشطة المتكاملة مدخلًا تربويًا فاعلاً لتنمية المهارات التواصلية الشاملة، ولذلك تستند إلى عدّة مبادئ، فقد أشار أبو عودة والبهنساوي (٢٠٢٠) إلى مجموعة من هذه المبادئ وهي: "مبدأ التكامل بين المناهج الدراسية وموضوعاتها، ومبدأ شدة التكامل، أي درجة الترابط المنطقي بين موضوعات المنهج التكاملي، ومبدأ عمق التكامل، أي درجة ارتباط الأنشطة باحتياجات المتعلمين وبيئتهم، ومبدأ مرونة التكامل في اختيار الأنشطة، ومبدأ الاندماج البيئي وربط المتعلم بمشكلات مجتمعه" (ص ٦).

وبالتالي، يرى الباحثان، أنّ الأنشطة المتكاملة تُمثّل رؤية تربوية متكاملة تستجيب لتعقيدات نمو الطفل في القرن الحادي والعشرين، فهي فلسفة تربوية تُعيد تصوّر علاقة الطفل بالمعرفة والعالم من حوله. وأنّ مرحلة رياض الأطفال مرحلة تأسيسية في حياة الطفل، حيث يبدأ بالانتقال من الاعتماد على الآخرين إلى التفاعل المستقل، وتتطور خصائصه العقلية والنفسية والاجتماعية والعاطفية والحركية واللغوية بسرعة، مما يستلزم في هذه المرحلة استخدام برامج تعليمية مصممة خصيصًا لدعم مجالات نمو الطفل، وتنمية المهارات المعرفية والاجتماعية لديه.

ولأنّ الإنسان يتميز عن غيره من المخلوقات بكونه كائنًا حيًا يتمتع بالقدرة على التفكير والتحدث والتواصل، ونظرًا لأنّ جودة تواصل الإنسان مع نفسه وبيئته ترتبط بالمهارات التي يمتلكها، فمن البديهي أنّ للمهارات الاجتماعية أهمية حيوية في حياته.

وتُعَدُّ المهارات الاجتماعية سلوكيات مقبولة اجتماعياً، وقابلة لتدريب الأطفال عليها من خلال مشاركتهم المواقف الحياتية المختلفة التي تفيدهم في إقامة علاقات مع الآخرين ضمن المجال النفسي، وقد تشمل سلوكيات لفظية وغير لفظية، تساعد على التفاعل الإيجابي مع البيئة الاجتماعية، وتؤدي إلى تنمية قيم التفاعل الاجتماعي مع الآخرين (إبراهيم، ٢٠١٥، ص ١٠٨٤). وقد عُرِّفت المهارات الاجتماعية بأنها: "السلوكيات المكتسبة والمقبولة اجتماعياً، والتي تُمكن الفرد من التفاعل بكفاءة مع الآخرين، وتجنب السلوكيات غير المقبولة اجتماعياً" (Grimes & Bergen 2004 p155).

ويرى الدخيل الله (٢٠١٤) أنَّ المهارات الاجتماعية هي "مجموعة التصرفات التي تُبنى عن قدره الفرد على التفاعل مع الآخرين بطرائق مختلفة ومقبولة اجتماعياً وذات معنى، وهي من المظاهر الرئيسة في التعلُّم الاجتماعي والانفعالي، ومؤشراً على الكفاءة الاجتماعية؛ لأنَّ غيابها أو القصور فيها ينتج عنه مشكلات معرفية وسلوكية" (ص ١١).

وبالتالي، فإنَّ المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة هي منظور تكاملي في التنشئة والتنمية، بحيث يُشكل التطوُّر الاجتماعي لديهم محوراً أساسياً في النمو الشامل. وتنطلق الأهمية النظرية للمهارات الاجتماعية من إطار نظري متكامل يجمع بين نظرية التعلُّم الاجتماعي لباندورا والتي تُؤكد على دور الملاحظة والنمذجة في اكتساب السلوكيات الاجتماعية، والنظرية الاجتماعية الثقافية لفيجوتسكي والتي تُركِّز على السياق الاجتماعي كعامل حاسم في التطوُّر المعرفي والاجتماعي. هذا التكامل يُقدِّم فهماً شاملاً لكيفية تشكُّل المهارات الاجتماعية من خلال التفاعل المستمر للفرد مع بيئته الاجتماعية.

وتكتسب المهارات الاجتماعية أهمية خاصة في مرحلة الطفولة المبكرة؛ نظراً لدورها المحوري في تشكيل المسار التنموي للطفل. فمن الناحية النفسية، تُشكل هذه المهارات أساس التوافق الانفعالي والصحة النفسية، حيث تُمكن الطفل من إقامة علاقات إيجابية وجيدة مع الآخرين، وتساعد على التكيف والتفاعل مع متطلبات البيئات الاجتماعية المختلفة. ومن الناحية التربوية، تُسهِّم المهارات الاجتماعية في تسهيل عملية التعلُّم وزيادة فاعليته، إذ تظهر نتائج بعض الدراسات ومنها دراسة إبراهيم (٢٠١٥) "أنَّ الأطفال المتمتعين بكفاءة اجتماعية أعلى يكونون أكثر انخراطاً في الأنشطة الصفية، وأكثر قدرة على الاستفادة من فرص التعلُّم، كما أنها تُشكل عاملاً وقائياً ضد العديد من المشكلات السلوكية والانفعالية التي قد تظهر لاحقاً في المراحل العمرية للطفل" (ص ١١٤٩).

ويتجلى التطور الاجتماعي لدى أطفال الروضة من خلال قدرات متعددة الأبعاد تشمل الجانب المعرفي والسلوكي والانفعالي. ففي الجانب المعرفي، يُطور الطفل فهمه للقواعد الاجتماعية، والقدرة على تفسير المواقف الاجتماعية المعقدة. وأما الجانب السلوكي فيظهر في اكتساب الطفل لمهارات التواصل الفعال، والقدرة على حل النزاعات، والمشاركة في الأنشطة الجماعية. أما في الجانب الانفعالي، فيتعلم كيفية التعرّف على مشاعره والتعبير عنها بشكل مناسب، كما يطور القدرة على فهم مشاعر الآخرين والاستجابة لها. وهذه الأبعاد لا تتطور بمعزل عن بعضها، بل تتفاعل بشكل ديناميكي لتُشكل نظاماً متكاملًا من الكفايات الاجتماعية (السيد وآخرون، ٢٠١٩).

وقد صنّف الدخيل الله (٢٠١٤) المهارات الاجتماعية إلى أربع مهارات أساسية وهي: "مهارات المشاركة، مهارات التعاون، مهارات التواصل، مهارات الدعم" (ص ٧٢). وصنّف صادق وآخرون (٢٠١٧) المهارات الاجتماعية إلى ثماني مهارات أساسية وهي: "مهارات المحادثة، مهارات التوكيد، مهارات التفاعل - تكوين الأصدقاء -، مهارات حل المشكلات والتغلب عليها، مهارات مساعدة الذات، المهارات السلوكية المتعلقة بمهام الفصل الدراسي، السلوكيات المتعلقة بالذات، مهارات المقابلة للعمل (ص ٤٥٧). بينما صنّفتها مصلحي وأحمد (٢٠٢٥) إلى مهارات "التعاون، المساعدة، تحمل المسؤولية، العناية بالذات، السلوك البيئي (ص ٩٥). أما عثمان (٢٠٢٥) فقد صنّفت المهارات الاجتماعية إلى "التعاطف مع مشاعر الآخرين، تقدير التنوع والاختلافات الثقافية والاجتماعية، فهم القواعد الاجتماعية والسلوكيات، التعرّف على احتياجات الآخرين والاستجابة لها، احترام الآخرين وتقبل اختلافاتهم، والتواصل الفعال معهم، الاستماع النشط وإظهار الاهتمام الحقيقي، التعاون والعمل الجماعي، حل النزاعات، طلب المساعدة وتقديمها عند الحاجة، بناء الصداقات والحفاظ عليها" (ص ٣٣٨-٣٣٩).

وبناء على ما سبق، يبرز الدور المهم لمؤسسات رياض الأطفال في تنمية المهارات الاجتماعية من خلال توفير بيئة غنية بالفرص للتفاعل الاجتماعي الإيجابي، من خلال تصميم أنشطة تعليمية، تتضمن أنشطة مسرحية وقصصية، وبرامج تعاونية قائمة على المشاريع التعليمية.

وقد أجريت العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات البحث، وحرص الباحثان تناول الدراسات ذات الصلة التي أتبع المنهج شبه التجريبي، وكان أفرادها من أطفال الروضة، ومن الأحداث، وعلى النحو التالي:

هدفت دراسة إبراهيم (٢٠٢٢) تعرّف تأثير برنامج اللعب الدرامي على السلوك الاجتماعي الإيجابي وبعض المهارات الحركية الأساسية والمهارات الحياتية لأطفال الروضة، ولتحقيق أهدافها

تمَّ إعداد ثلاثة مقاييس (السلوك الاجتماعي الإيجابي، المهارات الحركية، المهارات الحياتية)، وتطبيقها على أطفال الروضة وعددهم (٣٠) طفلاً من حضنة أم المؤمنين التابعة لمدارس الشبان المسلمين الخاصة، محافظة الزقازيق، وبينت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في المقاييس الثلاثة ولصالح المجموعة التجريبية.

وقام شاهين (٢٠٢٢) بدراسة أثر الأنشطة السمعية والبصرية في تنمية الذكاء العاطفي لدى عينة من أطفال الروضة في محافظة طرطوس، وبلغ أفرادها (٤٤) طفلاً وطفلة في روضة طفولتي السعيدة بمحافظة طرطوس، موزعين بالتساوي إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة)، طُبّق عليهم اختبار الذكاء العاطفي، وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية في الاختبار، وعدم وجود فروق دالة إحصائية وفق متغير الجنس.

كما هدفت دراسة كلٍّ من الورفلي والوحيشي (٢٠٢١) التحقق من مدى فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال الرياض في مدرسة المروج الخضراء بمنطقة بني غازي، ليبيا، وتألّف أفرادها من مجموعة تجريبية واحدة (١٥) طفلاً، طُبّق عليها مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال قبلًا وبعديًا، وأشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج في تنمية المهارات الاجتماعية.

وأجرى صومان (٢٠١٧) دراسة هدفت تعرّف فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في إكساب المفاهيم التوبولوجية لطفل ما قبل المدرسة في الأردن، وتكون أفرادها من (٥٠) طفلاً وطفلة، موزعين عشوائيًا وبالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، طُبّق عليهم اختبار المفاهيم التوبولوجية، وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين أداء أفراد المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في المفاهيم التوبولوجية جميعها.

كما هدفت دراسة المغربي (٢٠١٦) تعرّف فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لعينة من أطفال الروضة، حيث تكون أفرادها من (٢٠) طفلاً من أطفال روضة رياض اللجنة بمدينة بني غازي الليبية، طُبّق عليهم اختبار المهارات الاجتماعية، وأظهرت النتائج تحسن مستوى المهارات الاجتماعية لدى أطفال المجموعة التجريبية بعد تعرضهم للبرنامج التدريبي.

وأجرت المواجهة (٢٠١٦) دراسة هدفت تعرّف فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في اكتساب المهارات الصحية والبيئية لدى طفل الروضة، وبلغ عدد أفرادها (٦٠) طفلاً وطفلة من أطفال المستوى الثاني من رياض الأطفال في محافظة الكرك، الأردن، طُبّق عليهم اختبار المهارات الصحية والبيئية، وأشارت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين درجات أطفال

المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الصحية والبيئية ولصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود أثر للتفاعل بين الجنس والمجموعة في اكتساب المهارات الصحية والبيئية. وهدف دراسة حميرة (٢٠١٥) تعرّف فاعلية المسرح التعليمي والأنشطة المتكاملة في إكساب طفل الرياض بعض المفاهيم العلمية واللغوية والرياضية والمهارات الاجتماعية والحركية والفنية، وبلغ عدد أفرادها (٦٠) طفلاً وطفلة من روضة شراع الطفولة في محافظة دمشق، وقد قُسمت إلى مجموعتين تجريبتين ومجموعة ضابطة، ربيبة ٢، ضابطة، طُبّق عليها اختبار مصور لقياس المفاهيم (العلمية، اللغوية، الرياضية)، وبطاقة ملاحظة لقياس المهارات (الاجتماعية، الحركية، الفنية)، وأظهرت النتائج تفوق المجموعتين التجريبتين في الاختبار المصور وبطاقة الملاحظة، مع تفوق بسيط للمسرح على الأنشطة المتكاملة.

وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة تبين للباحثين تشابه البحث مع جميع البحوث السابقة من حيث المنهج المستخدم وهو شبه التجريبي، وفي أفراد البحث من أطفال رياض الأطفال، وفي توظيف مقاييس المهارات الاجتماعية بصور متعددة. وقد استفاد الباحثان من البحوث السابقة في إعداد الأدب النظري، وبناء مشكلة البحث، ومنهجيته، وأداته، ومناقشة النتائج وتفسيرها. وتميّز البحث بدراسة تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة من خلال برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في البيئة الأردنية.

مشكلة البحث وسؤاله :

أكدت نتائج بعض الدراسات السابقة ضعف وتراجع المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة، مثل دراسة (Anderson & Smith 2023)، ودراسة العتيبي (٢٠٢١). كما لاحظت الباحثة أثناء عملها كمعلمة للصف الأول الأساسي ضعفاً في المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المتقلين من مرحلة الروضة إلى الصف الأول الأساسي، وهذا ما أكدته نتائج التطبيق القبلي لمقياس المهارات الاجتماعية المستخدم في هذا البحث. إضافة إلى توصيات بعض الدراسات السابقة مثل دراسة الطوبوي والجبوري (٢٠٢٣) التي أوصت بتبني برامج تعليمية حديثة قائمة على الأنشطة المتكاملة التي تراعي خصائص الطفل النمائية، وتوفر بيئة تعليمية مُحفزة، ودراسة (Adeoye et al 2025) التي أوصت بضرورة استخدام الأنشطة في مرحلة رياض الأطفال بدلا من الاعتماد على البرامج التعليمية التقليدية التي تفتقر إلى التفاعل والتكامل بين الأنشطة.

لذلك هدف هذا البحث إلى قياس فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة. وحاول البحث الإجابة عن السؤال التالي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية المهارات الاجتماعية تعزى إلى طريقة التدريس (البرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة، الطريقة الاعتيادية)؟

هدف البحث:

تحدد هدف البحث في قياس فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة لتنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة في الأردن.

أهمية البحث:

تحدد أهمية البحث في:

١- الأهمية العلمية (النظرية)، من خلال إمكانية مساهمتها في إثراء الأدبيات التربوية المتعلقة بالأنشطة المتكاملة، والمهارات الاجتماعية، ودراسة العلاقة بين الأنشطة المتكاملة وتنمية المهارات الاجتماعية لدى الطفل، من خلال توفير فرص دراسة مهارات إضافية أمام الباحثين.

٢- الأهمية العملية (التطبيقية)، من خلال إمكانية إفادة المعلمين والمربين في رياض الأطفال ببرنامج عملي تطبيقي يمكنهم الاستفادة منه في تنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال. وتوجيه المشرفين التربويين وصناع القرار للاستفادة من نتائج البحث في تحسين المناهج والبرامج الموجهة للأطفال الروضة.

مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

البرنامج: "مجموعة من المواقف والخطوات الاجرائية والخبرات التعليمية المنظمة التي تستند إلى أسس تربوية واستراتيجيات تدريسية متنوعة، وله أهداف، ومحتوى، وأنشطة، وأساليب، ووسائل وتقويم" (إبراهيم وآخرون، ٢٠٢٥، ص ٥).

الأنشطة المتكاملة: هي "مجموعه من الأنشطة المخطط لها بصورة مسبقة، ومعدة إعداداً جيداً مع مراعاة أسس بنائها، وتتميز بتنوعها بحيث تشمل أنشطة متنوعة ومختلفة داخل قاعات النشاط أو خارجها، وتراعي حاجات أطفال الروضة واهتماماتهم" (أبو طه، ٢٠١٩، ص ١٨٩).
ويعرّف فاعلية البرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة إجرائياً أنه: مجموعة من الأنشطة والممارسات والخبرات التعليمية المنظمة التي تُقدم لأطفال الروضة بصورة متكاملة، ومناسبة لملوهم ورغباتهم؛ بغرض تنمية المهارات الاجتماعية لديهم.

المهارات الاجتماعية: هي "مجموعة من المهارات التي تمكن الطالب من إدراك وفهم انفعالات الآخرين ومشاعرهم، والتصرف معهم باستجابات ملائمة وفاعلة، ويتأثر أداؤها بخصائص تفاعله مع البيئة المحيطة به" (المقوسي، ٢٠٢١، ص ٣٠٥) وتُعرف إجرائياً بأنها مجموعة من السلوكيات اللفظية وغير اللفظية ومجموعة المشاعر الإيجابية نحو الآخرين. وقد قيسَت بالدرجة التي حصل عليها أطفال الروضة على فقرات مقياس تنمية المهارات الاجتماعية والذي أُعدَّ لأغراض البحث.

حدود البحث:

تحدد البحث ضمن الحدود والمحددات الآتية:
الحد البشري: أطفال رياض الأطفال (ذكوراً وإناثاً).
الحد المكاني: روضة هالة بنت خويلد التابعة لمديرية التربية والتعليم – لواء قصبة عمان، الأردن.

الحد الزماني: الفصل الدراسي الأول من العام ٢٠٢٥/٢٠٢٦.
الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على ثلاث مهارات اجتماعية (التعاون، التواصل مع الآخرين، التعاطف). والوحدة الأولى (وحدة أهلاً بالروضة) المقررة في منهاج رياض الأطفال التطوري في الأردن، والتي تضمنت (١٣) حلقة دراسية.

منهج البحث:

استخدم البحث الحلي المنهج شبه التجريبي؛ باعتباره المنهج الأنسب لهدف البحث وسؤاله.

مجموعة البحث:

تكوّنت مجموعة البحث من (٤٩) طفلاً من أطفال روضة هالة بنت خويلد التابعة لمديرية التربية والتعليم الأردنية في محافظة العاصمة عمان للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، حيث تم اختيار شعبتين من الفترة الصباحية وتوزيعهما عشوائياً إلى تجريبية (٢٥)، وضابطة (٢٤).

أداة البحث:

لتحقيق هدف البحث تم إعداد التالي:
أداة القياس: مقياس المهارات الاجتماعية
حيث تم إعداد المقياس بعد الرجوع إلى الدراسات السابقة مثل دراسة إبراهيم وآخرون (٢٠٢٥)، ودراسة العتيبي (٢٠٢١)، وحُدِّد بثلاثة أبعاد وهي (التعاون، التواصل مع الآخرين، التعاطف).

وتم توظيف الصور المناسبة لأبعاد المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة بعد الرجوع إلى الدراسات السابقة مثل دراسة (Garcia & Martinez, 2023)، من خلال الإجراءات الآتية:
- الأدوات: صور لوجوه تعبر عن مشاعر (فرح، حزن، غضب). صور لمواقف اجتماعية (مثل: طفل يبكي، طفلان يتشاركان لعبة).

٢. الخطوات: المرحلة الأولى (التعرف على المشاعر): يُعرض على الطفل صورة وجه ويُسأل: "ماذا يشعر هذا الطفل؟". المرحلة الثانية (حل المشكلات): يُعرض موقف اجتماعي (مثل: طفل يريد اللعب بلعبة صديقه) ويُطلب من الطفل اقتراح حل. المرحلة الثالثة (التعاطف): يُسأل الطفل: "كيف تساعد هذا الطفل إذا كان حزيناً؟".

٣. التقييم: يُقيم فهم الطفل للمشاعر، تنوع الحلول المقترحة، ومدى تعاطفه من خلال بطاقة الملاحظة.

صدق مقياس المهارات الاجتماعية:

تم التحقق من صدق المقياس بطريقتين وهما:

١- صدق المحتوى: وذلك بعد إعداد المقياس بصورته الأولية تم عرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة والكفاءة من أساتذة الجامعات الأردنية، والخبراء التربويين؛ بهدف إبداء الرأي بفقرات المقياس ودرجة انتمائها للمجال المراد قياسه، وإضافة معايير أخرى، وتم الأخذ بتعديلاتهم المناسبة وفق المعايير العلمية المتفق عليها بينهم على تلك الفقرات.

٢- صدق البناء: بعد إجراء كافة التعديلات التي اقترحها المحكمون تم تطبيق مقياس المهارات الاجتماعية على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة من خارج عينة البحث وداخل مجتمعها، ومن ثم تم حساب معاملات ارتباط (بيرسون) بين فقرات المقياس مع المجالات الفرعية، والمجال الكلي والدرجة الكلية للاختبار. وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع المقياس ككل ما بين (٠,٣٨ - ٠,٦٧)، ومع المجال (٠,٢٦ - ٠,٦٩)، وهي معاملات ارتباط ذات درجاة مقبولة ودالة إحصائية، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

ثبات مقياس المهارات الاجتماعية:

حيث تم التحقق من ثبات المقياس بطريقتين وهما:

١- تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة من خارج عينة البحث وداخل مجتمعها، ثم إعادة تطبيقه بعد أسبوعين على العينة ذاتها (Test-Retest)، وحساب معامل ارتباط (بيرسون) لاستخراج معامل الثبات للدرجة الكلية بين

تقديراتهم في المرتين. حيث تراوحت معاملات ثبات الإعادة بين (٨٧, ٠ - ٩١, ٠)؛ مما يدل على تمتعها بمستوى عالٍ من الموثوقية.

٢- حيث تم حساب قيم معامل الثبات للمقياس بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، حيث تراوحت معاملات الاتساق الداخلي بين (٧٣, ٠) و (٨٩, ٠)؛ مما يدل على تمتعها بمستوى عالٍ من الموثوقية.

٢- أداة المعالجة التجريبية: البرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة

قام الباحثان بإعداد برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة، وذلك من أجل التعرّف على فاعليته في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة، وفقاً للخطوات التالية:

- مراجعة الأدبيات النظرية والمراجع والمصادر المتعلقة بموضوع الأنشطة المتكاملة مثل: بطرس (٢٠٢٥)، وعاطف (٢٠٠١).

- مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بالبرنامج التعليمي كدراسة عبد الكريم وآخرون (٢٠٢٤)، وعبد المقصود وآخرون (٢٠٢٣)، والطبوري والجبوري (٢٠٢٣)، وأبو طه (٢٠١٩)، والمواجدة (٢٠١٦)، وحميرة (٢٠١٥).

- إعداد البرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة، حيث تضمّن: الهدف العام للبرنامج، المبادئ التربوية العامة للبرنامج، التقنيات والوسائل التعليمية، إجراءات آلية تنفيذ البرنامج.

- تحديد الخطة الزمنية لتدريس محتويات البرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة للوحدة الأولى (أهلاً بالروضة)، حيث بلغ عدد حلقات البرنامج (٢٦) حلقة، بواقع (٣٠) دقيقة لكل حلقة، وفقاً للخطة الدراسية الخاصة بمنهاج رياض الأطفال التطوري.

- التأكد من صدق المحتوى للبرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة والكفاءة العلمية من أساتذة الجامعات الأردنية، والخبراء التربويين؛ بهدف إبداء الرأي بالبرنامج، وأهدافه، وأنشطته، ومدى مناسبتها لهدف البحث، وتم الأخذ بتعديلات المحكمين جميعاً.

إجراءات البحث

- إعداد البرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة، ومقياس المهارات الاجتماعية.
- تحديد عينة البحث، والحصول على كُتب تسهيل مهمة الباحثين.
- عقد لقاءات متعددة مع معلمة أطفال الروضة وتدريبها على كيفية تنفيذ البرنامج.
- تطبيق مقياس المهارات الاجتماعية قبلًا على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.

- تدريس أفراد المجموعة التجريبية وفق البرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة، وتدريب أفراد المجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية.
- تطبيق مقياس المهارات الاجتماعية بعددًا على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.
- تفريغ نتائج البحث على البرنامج الخاص بها ومعالجتها إحصائيًا باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإنسانية والاجتماعية (SPSS) ومعالجتها إحصائيًا واستخراج النتائج وتنظيمها في جداول بيانية ومناقشتها.

تصميم البحث:

استخدم البحث المنهج التجريبي بتصميم شبه التجريبي بمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باختبار قبلي وبعدي تبعًا للتصميم الآتي:

G1	O1	X	O1
G2	O1	—	O1

G1: المجموعة التجريبية.

G2: المجموعة الضابطة.

O1: مقياس المهارات الاجتماعية والذي طُبّق قبليًا وبعديًا.

X: المعالجة التجريبية البرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة.

—: الطريقة الاعتيادية بدون معالجة.

متغيرات البحث: اشتمل البحث على المتغيرات الآتية:

المتغير المستقل: البرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة.

المتغير التابع: المهارات الاجتماعية.

نتائج البحث ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بسؤال البحث والذي نصّ على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a=0.05$) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية المهارات الاجتماعية تعزى إلى طريقة التدريس (البرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة، الطريقة الاعتيادية)؟"

للإجابة عن السؤال حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال الروضة على مقياس المهارات الاجتماعية في القياسين القبلي والبعدي تبعًا لطريقة التدريس (البرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة، والاعتيادية)، وذلك كما يتضح في جدول (١).

جدول (١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال الروضة على مقياس المهارات الاجتماعية ككل للقياسين القبلي والبُعدي تبعاً لطريقة التدريس (البرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة، الاعتيادية).

طريقة التدريس	العدد	القياس القبلي		القياس البُعدي	
		الوسط	الانحراف	الوسط	الانحراف
البرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة	25	2.88	0.36	3.91	0.39
الاعتيادية	24	2.89	0.31	3.35	0.42

يتضح من جدول (١) وجود فروق ظاهرية بين الأوساط الحسابية لدرجات أطفال الروضة على مقياس المهارات الاجتماعية ككل في القياسين القبلي والبُعدي وفقاً لطريقة التدريس (البرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة، الاعتيادية) ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق الظاهرية ذات دلالة إحصائية، تم استخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب (One way ANCOVA) للقياس البُعدي لمقياس المهارات الاجتماعية ككل وفقاً لطريقة التدريس بعد تحييد أثر القياس القبلي لديهم، وفيما يلي عرض لهذه النتائج كما هو مبين في جدول (٢).

جدول (٢): نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب (One way ANCOVA) للقياس البُعدي لدرجات أطفال الروضة على مقياس المهارات الاجتماعية ككل وفقاً لطريقة التدريس (البرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة، الاعتيادية) بعد تحييد أثر القياس القبلي لديهم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	مربع إيتا η^2
طريقة التدريس	3.879	1	3.879	25.710	.000	.359
القياس القبلي	.612	1	.612	4.058	.050	.081
الخطأ	6.941	46	.151			
الكلي	11.404	48				

يتضح من جدول (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a=0.05$) في درجات أطفال الروضة على مقياس المهارات الاجتماعية وفقاً لطريقة التدريس، فقد بلغت قيمة (ف) (25.710) بدلالة إحصائية مقدارها (0.000)، وهي قيمة دالة إحصائية؛ مما يعني وجود أثر لطريقة التدريس. ولتحديد لصالح من تُعزى الفروق، تم استخراج المتوسطات الحسابية

المُعْدلة والأخطاء المعيارية لها وفقاً لطريقة التدريس. حيث أنَّ حجم أثر طريقة التدريس كان كبيراً؛ فقد فسرت قيمة مربع أيتا (12) ما نسبته (9, 35٪) من التباين المُفسر (المتنبئ به) في المتغير التابع وهو مقياس المهارات الاجتماعية. حيث أشارت النتائج إلى أنَّ الفروق كانت لصالح أطفال الروضة الذين تعرضوا للبرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة. كما وردت في جَدُول (3)

جَدُول (3): المتوسطات الحسابية المُعدلة والأخطاء المعيارية لها للدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية تبعاً لطريقة التدريس (البرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة، الاعتيادية)

طريقة التدريس	المتوسط الحسابي البعدي المُعدّل	الخطأ المعياري
برنامج الأنشطة المتكاملة	3.911	0.078
الاعتيادية	3.348	0.079

كما تمَّ حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للقياسين القبلي والبعدي لأبعاد مقياس المهارات الاجتماعية وفقاً لطريقة التدريس (البرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة، والاعتيادية)، كما هو مبين في جَدُول (4).

جَدُول (4): الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للقياسين القبلي والبعدي لأبعاد مقياس المهارات الاجتماعية وفقاً لطريقة التدريس

الأبعاد	طريقة التدريس	العدد	القياس القبلي		القياس البعدي	
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التعاون	البرنامج	25	2.96	0.60	3.93	0.50
	الاعتيادية	24	2.91	0.46	3.41	0.60
التواصل مع الآخرين	البرنامج	25	2.80	0.54	3.89	0.60
	الاعتيادية	24	2.81	0.52	3.14	0.64
التعاطف	البرنامج	25	2.91	0.49	3.92	0.58
	الاعتيادية	24	2.97	0.34	3.53	0.51

يُلاحظ من جَدُول (4) وجود فروق ظاهرية بين الأوساط الحسابية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد مقياس المهارات الاجتماعية ناتج عن اختلاف طريقة التدريس (البرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة، الاعتيادية).

ويهدف التحقق من جوهرية الفروق الظاهرية، تمَّ تطبيق تحليل التباين المُصاحب الأحادي المتعدد (One way MANCOVA)، كما هو مبين في جَدُول (5).

جدول (٥): نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب المتعدد لأثر طريقة التدريس (البرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة، الاعتيادية) على أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية

الأثر	نوع الاختبار المتعدد	قيمة الاختبار المتعدد	ف الكلية	درجة حرية	درجة حرية الخطأ	احتمالية الخطأ	حجم الأثر η^2
طريقة التدريس	Hotelling's Trace	0.574	8.035	3.000	42.000	0.000	0.365

يتبين من نتائج جدول (٥) وجود أثر لطريقة التدريس ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) على القياس البُعدي لأبعاد مقياس المهارات الاجتماعية مجتمعة حيث بلغت قيمة هوتلينج (Hotelling's Trace) (0.574)، وقيمة ف الكلية (8.035) وبدلالة إحصائية بلغت (٠,٠٠٠)، وحجم الأثر η^2 (0.365).

ولتحديد على أي بُعد من الأبعاد كان أثر طريقة التدريس، فقد تم إجراء تحليل التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA) لكل بُعد على حدة وفقاً لطريقة التدريس بعد تحييد أثر القياس القبلي لديهم، كما هو مبين في جدول (٦).

جدول (٦): تحليل التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA) لأثر طريقة التدريس على القياس البُعدي لكل بُعد من أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية بعد تحييد أثر القياس القبلي لديهم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	وسط مجموع المربعات	ف	احتمالية الخطأ	حجم الأثر η^2
طريقة التدريس	التعاون بعدي	1	3.317	11.870	.001	.212
	التواصل مع الآخرين بعدي	1	6.763	17.686	.000	.287
	التعاطف بعدي	1	2.000	6.560	.014	.130
التعاون القبلي (المصاحب)	التعاون بعدي	1	.683	2.444	.125	.053
التواصل مع الآخرين القبلي (المصاحب)	التواصل مع الآخرين بعدي	1	.813	2.126	.152	.046

0.031	0.239	1.427	0.435	1	0.435	التعاطف بعدي	التعاطف القبلي (المُصاحب)
			0.279	44	12.295	التعاون بعدي	الخطأ
			0.382	44	16.825	التواصل مع الآخرين بعدي	
			0.305	44	13.412	التعاطف بعدي	
				48	17.553	التعاون بعدي	الكلي المُصحح
				48	24.926	التواصل مع الآخرين بعدي	
				48	15.823	التعاطف بعدي	

يظهر من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a=0.05$) وفقاً لأثر طريقة التدريس (البرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة، الاعتيادية) في جميع الأبعاد، ولتحديد لصالح أيٍّ من مجموعتي البحث كانت الفروق الجوهرية، فقد تمَّ حساب المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية للأبعاد وفقاً لطريقة التدريس، كما هو مبين في الجدول (٧).
 جدول (٧): الأوساط الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية للقياس البعدي لأبعاد مقياس المهارات الاجتماعية وفقاً لطريقة التدريس

الخطأ المعياري	الوسط الحسابي المعدل	طريقة التدريس	المتغير التابع
0.106	3.930	البرنامج	التعاون بعدي
0.108	3.407	الاعتيادية	
0.124	3.885	البرنامج	التواصل مع الآخرين بعدي
0.127	3.138	الاعتيادية	
0.111	3.930	البرنامج	التعاطف بعدي
0.113	3.524	الاعتيادية	

يتضح من الجدول (٧) أنَّ الفروق الجوهرية بين الأوساط الحسابية المعدلة للقياس البعدي في جميع أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية كانت لصالح أفراد المجموعة التجريبية الذين تعرضوا للبرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة مقارنة بأفراد الطريقة الاعتيادية، علماً بأنَّ حجم الأثر للأبعاد كان مرتفعاً وقد تراوح ما بين (١٣٪-٢٨.٧٪).

ويمكن تفسير هذه النتائج في ضوء طبيعة البرنامج القائم على التفاعل والعمل الجماعي، إذ أنَّ الأنشطة المتكاملة أتاحت فرصاً مستمرة للتعاون، وتبادل الأدوار واتخاذ القرار المشترك، وحلَّ

المشكلات في سياقات اجتماعية طبيعية؛ مما عزز مهارات التفاعل الإيجابي بين أفراد المجموعة التجريبية. فتعلّم الطفل في هذه المرحلة التعليمية وفق البرامج القائم على الأنشطة المتكاملة يكون متلقي إيجابي؛ مما أسهم في بناء سلوكيات اجتماعية إيجابية بصورة عملية.

وهذا ما أكدته دراسة أكسوي وباران (Aksoy & Baran 2020) حيث أن المهارات الاجتماعية تُعدّ عنصراً أساسياً للتفاعل البشري والتطور الشخصي، لا سيما لدى أطفال الروضة أو ما قبل المدرسة، وأن البرامج القائمة على الأنشطة المتكاملة التي تشمل أنشطة اللعب، والأنشطة التي تُشرك الأسرة، والأنشطة القائمة على المشاريع، تُسهم في تعزيز المهارات الاجتماعية لدى هذه الفئة العمرية.

إنّ التحسن في القياس البعدي يعود إلى طبيعة البرنامج وليس إلى فروق سابقة بين عينة البحث، وهو فرق يعكس نمواً اجتماعياً ملحوظاً لصالح الأطفال الذين شاركوا في الأنشطة المتكاملة. وهذا ما أكدّه الدخيل الله (٢٠١٤) بأنّ "الأطفال الذين يعانون قصوراً في المهارات الاجتماعية يعانون من مشكلات متنوعة تتمثل في العدوانية والسلوك المضاد، والفشل المدرسي، واضطرابات الصحة العقلية والوحدة والكآبة" (ص ١٢). وهذا النتيجة أيضاً تتوافق مع نتيجة دراسة إبراهيم وآخرون (٢٠٢٥).

كما أظهرت نتائج البحث وجود أثر دال لطريقة التدريس على الأبعاد الاجتماعية مجتمعة؛ مما يدل على أن البرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة أحدث تحسناً متكاملاً في مكونات المهارات الاجتماعية. وأنّ البرنامج كان أكثر تأثيراً في المهارات المرتبطة بالتفاعل المباشر والتعبير الاجتماعي، بينما كان تأثيره أقل نسبياً وإن كان دالاً في تنمية التعاطف. وهذا ما يتوافق مع دراسة الورفلي والوحيشي (٢٠٢١)، ودراسة المغربي (٢٠١٦).

ومن ناحية أخرى، فإنّ المهارات الاجتماعية تُشكل عنصراً أساسياً لنمو الطلبة؛ إذ تُعزز مهاراتهم اللغوية والحركية، وقدرتهم على التعبير العاطفي، وقيمهم الأخلاقية. وكذلك تنمية مهارات التعبير كالتعاطف، وبناء العلاقات كالتواصل مع الآخرين، وأنّ اكتساب طلبة رياض الأطفال للمهارات الاجتماعية تُسهم في تنمية التكيف الاجتماعي، وحلّ المشكلات، وتحقيق الرضا النفسي، والاستقلالية، والثقة بالنفس لديهم، وتُشكّل أساساً للتواصل والتفاعل (محمد، ٢٠٢٢).

ويمكن تفسير هذه النتائج في ضوء كثافة الأنشطة الحوارية والتعاونية داخل البرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة، حيث تطلبت هذه الأنشطة تبادل الحديث، والاستماع واحترام الرأي

الآخر، وهي ممارسات عززت مهارات التواصل الاجتماعي بشكل مباشر، أما تنمية التعاطف فرغم تحسنها، فقد تحتاج إلى مواقف وجدانية أعمق أو مدة زمنية أطول لترسيخها بصورة أكبر نظرًا لارتباطها بالنضج الانفعالي لأطفال الروضة. وبشكل عام أكدت النتائج أن البرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة مثل مدخلًا فعالًا في تعزيز النمو الاجتماعي لدى أطفال الروضة، إذ عمل على تهيئة بيئة تعليمية قائمة على التفاعل الإيجابي، وحوّل الموقف التعليمي إلى خبرة اجتماعية حية أسهمت في تحسّن المهارات الاجتماعية لدى أفراد المجموعة التجريبية.

التوصيات:

- في ضوء ما توصلت إليه من نتائج، يُوصي البحث بما يلي:
- دمج البرامج القائمة على الأنشطة المتكاملة في مناهج رياض الأطفال المقررة ودليل المعلم؛ لأهميتها في تحقيق نتائج التعلم.
- التوسع في توظيف البرامج القائمة على الأنشطة المتكاملة في تدريس المباحث الدراسية؛ لأهميتها في تنمية المهارات الاجتماعية.
- تضمين وحدات تعليمية تعتمد على الأنشطة المتكاملة ضمن المناهج الدراسية.
- عقد الدورات والبرامج التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال الخاصة في توظيف الأنشطة المتكاملة والمتنوعة في البيئات التعليمية.

المقترحات:

- في ضوء ما سبق، يقترح الباحثان ما يلي:
- إجراء دراسات مماثلة على مباحث تعليمية أخرى وللصفوف الثلاثة الأولى مع التركيز على تنمية مهارات القراءة والكتابة.
- دراسة أثر توظيف الأنشطة المتكاملة في تنمية مفهوم الذات لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الدامجة.
- دراسة فاعلية الأنشطة المتكاملة في تنمية عادات العقل لدى الطلبة.



المصادر والمراجع

المراجع العربية:

١. إبراهيم، نجلاء محمد علي. (٢٠١٥). فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة باستخدام مراكز التعلم. *المجلة التربوية - جامعة سوهاج*، (٤٢): ١٠٧٨-١١٦٤.
٢. إبراهيم، أحمد سيد وعمران، حسن وعبد الله، عبد الرحمن معيوف عبید. (٢٠٢٥). برنامج قائم على بعض الأنشطة الشفوية لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت. *المجلة التربوية لتعليم الكبار - كلية التربية، جامعة أسيوط*، ٧(٢): ٣-٣٤.
٣. إبراهيم، نهلة عبد العظيم إبراهيم. (٢٠٢٢). تأثير برنامج اللعب الدرامي على السلوك الاجتماعي الإيجابي وبعض المهارات الحركية الأساسية والمهارات الحياتية لأطفال الروضة. *مجلة بحوث التربية الرياضية - جامعة الزقازيق*، ٧١(١٣٩): ٢١٣-٢٣٧.
٤. أبو الحسن، رنا جمال محمد. (٢٠٢٣). نموذج مقترح قائم على توظيف الخرائط الذهنية لتحسين مصاحبة أغاني وأناشيد رياض الأطفال لطالبات كلية التربية للطفولة المبكرة. *مجلة الطفولة - جامعة القاهرة*، ٤٤(١): ٢٣٢٩-٢٣٥٣.
٥. أبو طه، هبه محمود محمد. (٢٠١٩). استخدام الأنشطة المتكاملة في تنمية بعض المهارات المعاصرة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم. *مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية - جامعة الزقازيق*، ١٥(١): ١٨٢-٢٢٧.
٦. أبو عودة، محمد فؤاد والبهنساوي، آلاء مصطفى. (٢٠٢٠). أثر توظيف منهج قائم على النشاط التكاملي لتنمية مهارات التفكير العلمي بمبحث العلوم والحياة لدى طلبة الصف الرابع الأساسي بغزة. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الجامعة الإسلامية بغزة*، ٢٨(٤)، ١-٢٢.
٧. أحمد، سمير عبد الوهاب. (٢٠٢٥). *أدب الأطفال: قراءات نظرية ونماذج تطبيقية*، ط ٧. عمان: دار المسيرة للنشر.
٨. بطرس، حافظ بطرس. (٢٠٢٥). تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لأطفال ما قبل المدرسة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٩. حميرة، ديابا عيسى. (٢٠١٥). *فاعلية المسرح التعليمي والأنشطة المتكاملة في إكساب طفل الرياض بعض المفاهيم العلمية، اللغوية، الرياضية والمهارات الاجتماعية، الحركية، الفنية: دراسة تجريبية على أطفال الرياض بين ٥-٦ سنوات*. [أطروحة دكتوراه غير منشورة]، جامعة دمشق، سوريا.
١٠. الدخيل الله، دخيل بن عبد الله. (٢٠١٤). *المهارات الاجتماعية تدريب وتمارين ومنهج وتقييم*. الرياض: مكتبة العبيكان.
١١. السيد، هالة يحيى ومحمدي، إيهاب سعد والعنزي، عائشة خلف. (٢٠١٩). أثر التطبيقات التكنولوجية على النمو المعرفي لطفل الروضة. *مجلة كلية التربية النوعية للدراسات التربوية والنوعية - جامعة بنها*، (٩)، ٣-٣٣.

١٢. شاهين، يوسف عبد الكريم. (٢٠٢٢). أثر الأنشطة السمعية والبصرية في تنمية الذكاء العاطفي لدى عينة من أطفال الروضة في محافظة طرطوس. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس - جامعة دمشق*، ١٨ (١)، ٢١٩-٢٤٨.
١٣. صادق، فاروق محمد ومصطفى، هناء مصطفى محمد ونافع، جمال محمد حسن وسليمان، عبد الرحمن سيد. (٢٠١٧). برنامج مقترح لتحسين المهارات اللغوية والاجتماعية لدى الأطفال ثنائي اللغة. *مجلة الإرشاد النفسي - جامعة عين شمس*، (٥٢)، ٤٣٧-٤٩٢.
١٤. صومان، أحمد إبراهيم. (٢٠١٧). فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في إكساب المفاهيم التوبولوجية لطفل ما قبل المدرسة. *مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية - جامعة محمد بوضياف بالمسيلة*، (٧)، ٩٢-١٣٠.
١٥. الطوبوي، خالد علي والجبوري، محمد سعد. (٢٠٢٣). فاعلية الأنشطة المتكاملة في تنمية المهارات اللغوية والإبداعية. *مجلة الطفولة والتربية - جامعة الإسكندرية*، ١٥ (٢)، ٤٥-٦٧.
١٦. عاطف، هيام محمد. (٢٠٠١). *الأنشطة المتكاملة لطفل الروضة*. القاهرة: دار الفكر العربي للنشر.
١٧. عبد الكريم، رؤى السيد وحميده، آيات محمد وسعد، مهراثل جرجس ومحمد، شهد عبد الغفار ومحمد، حبيب محمد علي وعبد الرحمن، دعاء عادا جوده وعبد الفضيل، سلمى حمدي. (٢٠٢٤). فاعلية الأنشطة المتكاملة في تنمية بعض المفاهيم البيئية لطفل الروضة في ضوء أهداف التنمية المستدامة. *مجلة المستقبل للدراسات الإنسانية - مؤسسة العميد للتطوير والتنمية والتدريب*، ٥ (٥): ٢٤٣-٢٨٧.
١٨. عبد المقصود، داليا السيد عوض وفرماوي، فرماوي محمد والعربي، ألفت عبد الله إبراهيم. (٢٠٢٣). أنشطة متكاملة مقترحة لبعض المفاهيم الصحية لطفل الروضة. *مجلة دراسات تربوية واجتماعية - جامعة العاصمة*، ٢٩ (١)، ١-٢١.
١٩. العتيبي، نورة بنت شارع. (٢٠٢١). فاعلية الدراما الإبداعية في تنمية المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة. *مجلة العلوم النفسية والتربوية - المؤسسة العربية للعلوم ونشر الأبحاث*، ٧ (٢)، ١٣٤-١٥٠.
٢٠. عثمان، هناء محمد. (٢٠٢٥). فاعلية برنامج تعليمي مستند إلى إستراتيجيات التعلم الاجتماعي العاطفي في تنمية مهارات التواصل اللغوي والدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة. *مجلة التربية وثقافة الطفل، جامعة المنيا*، ٣٦ (٢): ٣٢٥-٣٧٦.
٢١. غبيش، ناصر فؤاد علي وزكي، حنان مصطفى أحمد وأبو حرام، شادية إسماعيل عبد الكريم. (٢٠٢٤). توظيف الأنشطة المتكاملة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في مرحلة رياض الأطفال لتنمية التفكير الإيجابي والإحساس بجودة الحياة لدى أطفال الروضة. *مجلة شباب الباحثين - جامعة سوهاج*، ٢٦ (٢٦): ٤٠٢-٤٣٤.

٢٢. فاطمة، علياء محمد خير ومرضى، سلوى محمد علي. (٢٠٢٣). واقع تطبيق الأنشطة المتكاملة في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات دراسة ميدانية في مدينة دمشق. *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية*، ٣٩ (٣): ٢٢-١.
٢٣. محمد، محمد جمال صالح. (٢٠٢٢). تقويم المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية - المؤسسة العربية للعلوم ونشر الأبحاث*، ٦ (٣٠)، ٦٠٧-٦٤٦.
٢٤. مصلحي، مروة محمد أبو الفتوح دراز وأحمد، منى يسري محمد. (٢٠٢٥). فاعلية برنامج قائم على التعلم الاجتماعي الوجداني في تنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي والوعي المائي والغذائي في ضوء التغيرات المناخية لدى طفل الروضة. *المجلة العلمية، جامعة أسيوط*، (٣٥ ج ١): ٨٥-١٧٧.
٢٥. المغربي، هدى إبراهيم محمد. (٢٠١٦). فاعلية برنامج لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة. *مجلة البحث العلمي في التربية - جامعة عين شمس*، ١٧ (٢): ١-٢٤.
٢٦. المقوسي، ياسين علي. (٢٠٢١). فاعلية استراتيجيات عادات العقل في تنمية مهارات الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي لمبحث التربية الإسلامية لدى طلاب الصف الثاني عشر بالأردن. *مجلة المشكاة للعلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة العلوم الإسلامية العالمية*، ٨ (١)، ٢٩١-٣٢٦.
٢٧. المواجدة، عبير غالب محمد. (٢٠١٦). فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في اكتساب المهارات الصحية والبيئية لدى طفل الروضة في الكرك. [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة الإسرء، عمان، الأردن.

٢٨. الورفلي، فريدة احمد سالم والوحيشي، ولاء ونيس صالح. (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من رياض الأطفال: دراسة شبه تجريبية على عينة من أطفال الرياض في مدينة بنغازي. *مجلة جامعة الزيتون - جامعة الزيتونة*، (٣٨): ٢٥-٤٧.

المراجع الأجنبية:

1. Adeoye, M., Sulaimon, J., & Peters, O. (2025). Exploring the Cognitive and Social Benefits of Bubble Blowing Activities in Early Childhood Development: A Thought Experiment Approach. *Hadlonah: Jurnal Pendidikan dan Pengasuhan Anak*, 6(1):1-18.
2. Aksoy, P., & Baran, G. (2020). The effect of story telling-based and play-based social skills training on social skills of kindergarten children: An experimental study. *Education and Science*, 45(204):157-183.
3. Anderson, K., & Smith, L. (2023). Social Skills Deficits in Kindergarten: The Role of Screen Time and Reduced Peer Interaction. *Child Development*, 94(2): 230-245
4. González, N., Moll, L., & Amanti, C. (2005). *Funds of knowledge*. Lawrence Erlbaum
5. Grimes, O., & Bergen, L. (2004). Is psychopathology the key to understanding why some children become aggressive when they are exposed to violent television programming?. *Human Communication Research*, 30(2):153-181.

6. Shonkoff, J. & Phillips, D. (2000). *From neurons to neighborhoods*. National Academies Press.

Romanization of references

First: Arabic references

1. Ibrāhīm, Nahlah 'Abd al-'Azīm Ibrāhīm. (2022). Ta'thīr Barnāmaj al-la'ib al-dirāmī 'alā al-sulūk al-ijtimā'ī al-ijābī wa-ba'd almahārāt al-ḥarakīyah al-asāsīyah wālmahārāt al-ḥayātīyah l'aṭfāl alrwḍah. Educational Journal - Sohag University, (42): 1078-1164.

2. Ibrāhīm, Aḥmad Sayyid wa-'umrān, Ḥasan wa-'Abd Allāh, 'Abd al-Raḥmān Ma'yūf 'Ubayd. (2025). Barnāmaj qā'im 'alā ba'd al'anshth al-shafawīyah li-Tanmiyat ba'd almahārāt alājtmā'yyah ladā talāmīdh al-marḥalah al-ibtidā'iyah bi-Dawlat al-Kuwayt. Educational Journal for Adult Education - Faculty of Education, Assiut University, 7(2): 3-34.

3. Ibrāhīm, Nahlah 'Abd al-'Azīm Ibrāhīm. (2022). Ta'thīr Barnāmaj al-la'ib al-dirāmī 'alā al-sulūk al-ijtimā'ī al-ijābī wa-ba'd almahārāt al-ḥarakīyah al-asāsīyah wālmahārāt al-ḥayātīyah l'aṭfāl alrwḍah. Journal of Physical Education Research - Zagazig University, 71(139): 213-237.

4. Abū al-Ḥasan, Ranā Jamāl Muḥammad. (2023). namūdhaj muqtarah qā'im 'alā Tawzīf al-kharā'it al-dhihnīyah li-taḥsīn mšāhbh Aghānī wa-anāshīd Riyād al'aṭfāl l'tālbāt Kullīyat al-Tarbiyah lil-Ṭufūlah al-mubakkirah. Journal of Childhood - Cairo University, 44(1), 2329-2353.

5. Abū Ṭāhā, Hibah Maḥmūd Muḥammad. (2019). istikhdām al'anshth almutkāmīh fī Tanmiyat ba'd almahārāt al-mu'āshirah ladā aṭfāl alrwḍah alm'rḍyn li-khaṭar šu'ūbāt al-ta'allum. Journal of Studies and Research in Specific Education - Zagazig University, 5(1): 182-227.

6. Abū 'Awdah, Muḥammad Fu'ād wālbhnsāwy, Ālā' Muṣṭafā. (2020). Athar Tawzīf Manhaj qā'im 'alā al-nashāt al-Takāmūlī li-Tanmiyat mahārāt al-tafkīr al-'Ilmī bi-mabḥath al-'Ulūm wa-al-ḥayāh ladā ṭalabat al-šaff al-rābī' al-asāsī bi-Ghazzah. Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies, Islamic University of Gaza, 28(4), 1-22.

7. Aḥmad, Samīr 'Abd al-Waḥhāb. (2025). adab al'aṭfāl : qirā'āt Naẓarīyat wa-namādhij ṭatbīqīyah, 7th ed. Amman: Dar Al-Masirah Publishing.

8. Buṭrus, Ḥāfīz Buṭrus. (2025). Tanmiyat al-mafāhīm wālmahārāt al-'Ilmīyah l'aṭfāl mā qabla al-Madrasah. Amman: Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.

9. Ḥmyrh, dyālā 'Īsā. (2015). fā'ilīyat al-masrah al-ta'līmī wa-al-anshīṭah al-mutakāmīlah fī Iksāb ṭīf al-Riyād ba'd al-mafāhīm al-'Ilmīyah, al-lughawīyah, al-riyādīyah wa-al-mahārāt al-ijtimā'iyah, al-ḥarakīyah, al-fannīyah: An Experimental Study on Kindergarten Children Aged 5-6 Years. [Unpublished Doctoral Dissertation], University of Damascus, Syria.

10. Al-Dukhayyil Allāh, Dakhīl ibn 'Abd Allāh. (2014). almahārāt alājtmā'yyah Tadrīb wa-tamārīn wa-manāhij wa-taqyīm. Riyadh: Al-Obaikan Library.

11. Al-Sayyid, Hālah Yaḥyá wḥmdy, Īhāb Sa'd wāl'nzy, 'Ā'ishah Khalaf. (2019). Athar al-taṭbīqāt al-Tiknūlūjīyah 'alā al-numūw al-ma'rifi li-ṭifl alrwḍah. Journal of the Faculty of Specific Education for Educational and Specific Studies - Benha University, (9), 3-33.
12. Shāhīn, Yūsuf 'Abd al-Karīm. (2022). Athar al'anshth al-sam'iyah wālbshryh fi Tanmiyat al-dhakā' al-'āṭifi ladā 'ayyinah min Aṭfāl alrwḍah fi Muḥāfaẓat Ṭarṭūs. Journal of the Association of Arab Universities for Education and Psychology - Damascus University, 18(1), 219-248.
13. Šādiq, Fārūq Muḥammad wa-Muṣṭafā, Hanā' Muṣṭafā Muḥammad wnāf', Jamāl Muḥammad Ḥasan wa-Sulaymān, 'Abd al-Raḥmān Sayyid. (2017). Barnāmaj muqtarah li-taḥsīn almahārāt al-lughawīyah wālājtmā'yyah ladā al'aṭfāl thunā'ī al-lughah. Journal of Psychological Counseling - Ain Shams University, (52), 437-492.
14. Şwmān, Aḥmad Ibrāhīm. (2017). fā'ilīyat Barnāmaj qā'im 'alā al'anshth almutkāmlh fi Iksāb al-mafāhīm altwbwlwjyḥ li-ṭifl mā qabla al-Madrasah. Al-Jami' Journal of Psychological and Educational Studies - Mohamed Boudiaf University of M'sila, (7), 92-130.
15. Alṭbwy, Khālīd 'Alī wāljbwry, Muḥammad Sa'd. (2023). fā'ilīyat al-anshth al-mutakāmilah fi Tanmiyat al-mahārāt al-lughawīyah wa-al-ibdā'iyah. Journal of Childhood and Education - Alexandria University, 15(2), 45-67.
16. 'Āṭif, Hiyām Muḥammad. (2001). al'anshth almutkāmlh li-ṭifl alrwḍah. Cairo: Arab Thought Publishing House.
17. 'Abd al-Karīm, Ru'ā al-Sayyid wḥmydh, āyāt Muḥammad ws'd, mhrā'yl Jirjis wa-Muḥammad, Shahd 'Abd al-Ghaffār wa-Muḥammad, Ḥabībah Muḥammad 'Alī wa-'Abd al-Raḥmān, Du'ā' 'ādā Jawdah wa-'Abd al-Faḍīl, Salmā Ḥamdī. (2024). fā'ilīyat al'anshth almutkāmlh fi Tanmiyat ba'd al-mafāhīm al-bī'iyah li-ṭifl alrwḍah fi ḍaw' Ahdāf al-tanmiyah al-mustadāmah. Al-Mustaqbal Journal for Humanities Studies - Al-Ameed Foundation for Development, Training, and Development, 5(5): 243-287.
18. 'Abd al-Maqṣūd, Dāliyā al-Sayyid 'Awaḍ wfrmāwy, Faramāwī Muḥammad wa-al-'Arabī, ulft 'Abd Allāh Ibrāhīm. (2023). anshth mutakāmilah muqtarah li-ba'd al-mafāhīm al-ṣiḥḥīyah li-ṭifl alrwḍah. Journal of Educational and Social Studies - Al-Asima University, 29(12.1): 1-21.
19. Al-'Uṭaybī, Nūrah bint Shāri'. (2021). fā'ilīyat al-dirāmā al-ibdā'iyah fi Tanmiyat almahārāt alājtmā'yyah l'aṭfāl alrwḍah. Journal of Psychological and Educational Sciences - Arab Foundation for Science and Research Publishing, 7(2): 134-150.
20. 'Uthmān, Hanā' Muḥammad. (2025). fā'ilīyat Barnāmaj ta'līmī Mustanad ilā Istirāṭijīyāt al-ta'allum al-ijtimā'ī al-'āṭifi fi Tanmiyat mahārāt al-tawāṣul al-lughawī wāldāf'yh llt'lm ladā Aṭfāl al-Rawḍah. Journal of Education and Child Culture, Minia University, 36(2): 325-376.
21. Ghabīsh, Nāṣir Fu'ād 'Alī wa-Zakī, Ḥanān Muṣṭafā Aḥmad wa-Abū ḥarām, Shādiyah Ismā'il 'Abd al-Karīm. (2024). Tawẓīf al'anshth almutkāmlh fi ḍaw' Naẓariyat al-dhakā'āt al-muta'addidah fi marḥalat Riyād al'aṭfāl li-

Tanmiyat al-tafkīr al-ijābī wāl'hsās bjwdh al-hayāh ladā atfāl alrwḍah. Journal of Young Researchers - Sohag University, 26(26): 402-434.

22. Fāṭimah, 'Alā' Muḥammad Khayr wmrtdā, Salwā Muḥammad 'Alī. (2023). wāqī' taṭbīq al'anshth almutkāmīh fī Riyād al'atfāl min wjhat naẓar alm'lmāt dirāsah maydānīyah fī Madīnat Dimashq. Damascus University Journal of Educational and Psychological Sciences, Damascus University, 39(3): 1-22.

23. Muḥammad, Muḥammad Jamāl Šālīh. (2022). Taqwīm al-mahārāt al-ijtimā'iyah ladā talāmīdh al-šaff al-sādis al-ibtidā'ī. Arab Journal of Educational and Psychological Sciences - Arab Foundation for Science and Research Publishing, 6(30), 607-646.

24. Mušlīhī, Marwah Muḥammad Abū al-Futūh Darāz wa-Aḥmad, Munā Yusrī Muḥammad. (2025). fā'ilīyat Barnāmaj qā'im 'alā al-ta'allum al-ijtimā'ī al-wjdanī fī Tanmiyat al-sulūk al-ijtimā'ī al-ijābī wa-al-wa'y al-mā'ī wālghdhā'y fī ḍaw' al-taghayyurāt al-muanākhīyah ladā ṭīfl al-Rawḍah. Scientific Journal, Assiut University, (35, Vol. 1): 85-177.

25. Al-Maghribī, Hudā Ibrāhīm Muḥammad. (2016). fa'ālīyat Barnāmaj li-Tanmiyat ba'd almahārāt alājtmā'yyah ladā atfāl alrwḍah. Journal of Scientific Research in Education - Ain Shams University, 17(2): 1-24.

26. Al-Maqūsī, Yāsīn 'Alī. (2021). fā'ilīyat Istirāṭijīyāt 'Ādāt al-'aql fī Tanmiyat mahārāt al-dhakā' al-ijtimā'ī wa-al-taḥṣīl al-dirāsī lmbḥth al-Tarbiyah al-Islāmīyah ladā ṭullāb al-šaff al-Thānī 'ashar bi-al-Urdun. Al-Mishkat Journal of Humanities and Social Sciences - World Islamic Sciences and Education University, 8(1), 291-326.

27. Al-Mawājīdah, 'Abīr Ghālib Muḥammad. (2016). fā'ilīyat Barnāmaj qā'im 'alā al-anshīṭah al-mutakāmīlah fī iktisāb al-mahārāt al-šihḥīyah wa al-bī'iyah ladā ṭīfl al-Rawḍah fī al-Karak. [Unpublished Master's Thesis], Al-Isra University, Amman, Jordan.

28. Al-Warfallī, fāydh Imḥammad Sālīm wālwhyshy, Walā' Wanīs Šālīh. (2021). fā'ilīyat Barnāmaj tadrībī fī Tanmiyat ba'd almahārāt alājtmā'yyah ladā 'ayyīnah min Riyād al'atfāl : dirāsah Shibh tajrībīyah 'alā 'ayyīnah min atfāl al-Riyād fī Madīnat Banghāzī. Al-Zaytoonah University Journal, (38).