الرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي وتخصصاتهم الأكاديمية

د. محمد عوض الترتوري

أستاذ مشارك، جامعة الملك سعود، عمادة السنة الأولى المشتركة، قسم مهارات تطوير الذات

المملكة العربية السعودية

mtartouri@ksu.edu.sa

تاريخ تسلم البحث: ٢٨/ ١١/ ٢٠٢٤م **تاريخ قبول البحث**: ١٧/ ١٢/ ٢٠٢٤م

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الرغبات التخصصية والرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة، وإلى التعرف على مستوى الرغبات التخصصية والرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات: إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، والتمريض، والكشف عن العلاقة بين الرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات: إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، والتمريض وبين تحصيلهم الدراسي، والكشف عن العلاقة بين الرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة وبين تخصصاتهم الأكاديمية، والكشف عن الفروق بين الرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في المسارات المشار إليها وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي وتخصصاتهم الأكاديمية تبعاً لمتغير النوع (ذكور – إناث). وتوصلت الدراسة، إلى وجود علاقة طردية قوية بين الرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات: إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، والتمريض وبين تحصيلهم الدراسي، ووجود علاقة طردية قوية بين الرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في نفس المسارات وبين تخصصاتهم الأكاديمية، وتبين وجود فروق بين الذكور والإناث في بُعدي تخصصات إدارة الأعمال والتخصصات العلمية والهندسية لصالح الذكور. ووجود فروق بين الذكور والإناث في بُعدي التخصصات الصحية وتخصص التمريض لصالح الإناث، وعدم وجود فروق بين الذكور والإناث في بُعد العلوم الطبية التطبيقية.

الكلمات المفتاحية: رغبات، وظيفية، تربية، جامعة، تحصيل.

Career Aspirations of First-Year Students at King Saud University and their Relationship to their Academic Achievement and Academic Specializations

Dr. Mohammad Awad Al-Tarturi
Associate Professor, King Saud University, Deanship of the Joint First Year, Department of Self-Development Skills
Saudi Arabia
mtartouri@ksu.edu.sa

Date of Receiving the Research: 28/11/2024 **Research Acceptance Date**: 17/12/2024

Abstract:

The current study aims to identify the specialization aspirations and professional desires of the joint first-year students, and to identify the level of specialization aspirations and professional desires of the joint first-year students in the tracks of: business administration, scientific and engineering colleges, health colleges, colleges of applied medical sciences, and nursing. In addition, it aims to reveal the relationship between the professional aspirations of the joint first-year students in the tracks of: business administration, scientific and engineering colleges, health colleges, colleges of applied medical sciences, and nursing and their academic achievement, as well as to uncover the relationship between the professional aspirations of the joint first-year students and their academic specializations, in addition to uncovering the differences between the professional aspirations of the joint first-year students in the aforementioned tracks and their relationship to their academic achievement and academic specializations according to the gender variable (males - females). The study concluded that there is a strong direct relationship between the career aspirations of first-year students in the tracks of: business administration, science and engineering colleges, health colleges, colleges of applied medical sciences, and nursing and their academic achievement. The study also showed a strong direct relationship between the career aspirations of first-year students in the same tracks and their academic specializations. It also revealed differences between males and females in the dimensions of business administration specializations and science and engineering specializations in favor of males. The study also indicated differences between males and females in the dimensions of health specializations and nursing specialization in favor of females. In addition, there were no differences between males and females in the dimension of applied medical sciences.

***Keywords**: Aspirations, Career, Education, University, Achievement.*

المقدمة:

يواجه سوق العمل أحد أهم التحولات التكنولوجية منذ الثورة الصناعية، وأدت التطورات التكنولوجية عبر التاريخ إلى تحول الاقتصاد وتشكيل الوظائف، فمنذ الثورة الصناعية الأولى في أواخر القرن الثامن عشر، تغيرت الوظائف مع استحداث التقنيات الجديدة وانتشارها على نطاق واسع، وفي غضون هذه التحولات، يستفيد بعض العاملين من التقدم التكنولوجي، في حين يتم استبعاد آخرين؛ بسبب هذا التقدم ويواجهون تحديات في استمرار قابليتهم للتوظيف.

ومع ظهور الثورة الصناعية الرابعة، ارتفعت أهمية الأفراد الذين يمتلكون مهارات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، إضافة إلى ضرورة تعزيز الابتكار؛ لمواجهة التحديات التي فرضتها الثورة الصناعية، وتشير أنماط التوظيف إلى أن الطلاب الذين يمتلكون مهارات قوية في الصحة والرياضيات والعلوم والإدارة سيكون لديهم فرص كبيرة في المستقبل، حيث تسعى العديد من الجامعات والكليات إلى تنفيذ برامج تجذب الطلاب لمتابعة التخصصات والوظائف في مجالات الطب والعلوم والتكنولوجيا والرياضيات والإدارة (Wiebe, et al. 2018).

ويؤثر مستوى المعرفة المهنية بالطب والعلوم والتكنولوجيا والرياضيات والإدارة التي يمتلكها الفرد بشكل مباشر على نواياه في متابعة مهنة في هذه التخصصات في المستقبل، كما يشكل نقص المعرفة خطرًا يتمثل في تجاهل الطلاب لمسارات مهنية مهمة كخيارات محتملة لمستقبلهم.

إن نية الطلاب في متابعة التخصصات في المجالات العلمية والصحية والهندسية والإدارية تتأثر باهتماماتهم المهنية وأنشطتهم المهنية المفضلة في المستقبل، وفي العقود الأخيرة، كان هناك طلب متزايد على الخريجين ذوي الخبرة في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، وشهد معدل التوظيف في المهن العلمية والهندسية زيادة سنوية متوسطة أعلى مرتين من المعدل في المجالات الأخرى (Wang, et al. 2013).

إن الاهتمام المبكر بالمجالات العلمية والصحية والهندسية والإدارية يعمل كمؤشر قوي للتعلم المستقبلي، وللتفضيلات المهنية لدى الشباب، إضافة إلى معرفة تأثير العوامل الاجتماعية والمحفزة والتعليمية على اهتمامات الشباب في هذه المجالات.

وتعد مشكلة اختيار نوع الدراسة أو اختيار تخصص الدراسة وما يعقبها من اختيار المهنة من أهم المشكلات التي تواجه الطالب، حيث يترتب عليها تحديد التوجه المستقبلي لمرحلة التعليم الجامعي وما بعدها، أو اختيار نوع المهنة (الدمناوي، ٢٠٢٠).

فالقرار المهني أو الوظيفي: هو اختيار الفرد لمهنة المستقبل، ويرى معظم العلماء أنّ الاختيار المهني جانب من جوانب السلوك، لذلك عملوا على إيجاد تفسير له، فبعضهم اقتصر على دراسته من وجهة نظر العوامل المحيطة والتّأثير البالغ في الاختيار المهني، كالأحوال الاقتصادية والمحددات الاجتماعية (موساوي، ٢٠١٧).

وتعرف الرغبة بشكل عام بأنها: الحماس أو والشغف الشديد لتحقيق شيء ما، مما يحرك غريزة الفرد ودوافعه الأساسية نحوه (Price, 2018).

وتعرف الرغبة الوظيفية بأنها: ميل قوي ورغبة جامحة نحو نشاط أو هدف معين أو مهنة معينة، يدفع الشخص للاهتمام البالغ بها والتركيز عليها، ويترافق الشغف مع مشاعر الحب والعزم والقوة والرغبة بالنجاح (Bonner & Musich, 2017).

كما تعرف الرغبة الوظيفية أيضاً بأنها: ما يقود الفرد لتحقيق الأهداف والطموحات المهنية، فالحياة بلا شغف تصبح بلا معنى، فأسعد الناس هم الذين يركزون على تحقيق شغفهم ويوجهون إبداعاتهم ومواهبهم نحو أهدافهم الوظيفية (إبراهيم، ٢٠٢٠).

وعلى الرغم من أهمية المؤهلات الأكاديمية ودورها في فتح أبواب الفرص لحامليها، إلا أن المهارات الفردية هي التي تمكن الفرد من تحقيق النمو والنجاح. وعلى الباحث عن العمل تعزيز مهاراته الأساسية وتطويرها باستمرار.

ويثير مستقبل العمل أسئلة مهمة على صعيد أنظمة التعليم والتدريب في جميع أنحاء العالم. ويتطلب الاستعداد للاقتصاد الجديد تحديث نظام التدريب، وإنشاء أنظمة مرنة وقابلة للتكيف تتيح للعاملين مواصلة اكتساب مهارات جديدة طوال حياتهم العملية، كما أصبح من الضروري تطوير نظام تدريب يوفر سبيلاً ومساراً للتعلم مدى الحياة؛ أي توفير نظام تدريب مهني استشرافي يوجه العاملين ويرشدهم طوال حياتهم المهنية (Price, 2018).

وقد أصبح تطوير مهارات العاملين لدعم التنقل الوظيفي، في سوق العمل المتغير باستمرار، أمراً ذات أهمية متزايدة ليس فقط على مستوى سوق العمل، بل أيضا على مستوى الآثار الاجتماعية والاقتصادية، وفي العديد من الدول، تستهدف أنظمة التدريب فئة الشباب،

وفي المستقبل، يجب أن تكون هناك مسارات مرنة تتيح لجميع الفئات العمرية والمهنية الدخول إلى نظام التدريب. ويعد ضمان حصول العاملين على فرص للتعليم والتطور واكتساب المهارات الجديدة وتحسين قابليتهم للتوظيف أمرًا ضروريًا لمواجهة تحديات سوق العمل المتغير (المرصد الوطني للعمل، ٢٠٢٣).

وفي ظل التطور والتنمية الذي تشهده الدول في عالم المهن، أصبح على الطلاب أن يتخذوا قرارات مهمة، ومن هذه القرارات عملية اختيار تخصص الدراسة الذي سيعدهم لمهنة المستقبل لذلك تعد مشكلة اختيار نوع الدراسة أو اختيار التخصص الدراسي من بين أهم المشكلات التي تواجه الطلاب، بحيث يترتب عليه تحديد التوجه المستقبلي لمرحلة التعليم الجامعي وما بعدها، أو اختيار نوع المهنة. وتعترض هذه المشكلة الطلاب منذ بداية الصف العاشر من اختيارهم المواد الدراسية التي سوف يدرسونها في الصفين الحادي عشر والثاني عشر (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٠).

إن عملية اتخاذ القرار هي محور العملية الإرشادية المهنية وهي الهدف الأساسي الذي تهدف برامج التوجيه المهني إلى تحقيقه من خلال العمليات الإرشادية والتوجيهية المختلفة، وهو الوصول إلى اتخاذ قرار مناسب لتطوير الذات المهنية أو إلى حل مشكلة ما تواجهه؛ وتتخذ هذه العلمية عدة مراحل ووسائل، أبرزها: العصف الذهني للتخصص الذي يرغب فيه، والتي يتم فيها طرح الرغبة والأفكار الجيدة والجديدة للمناقشة مع الأخصائي المهني والوالدين وأصحاب المهن، وبعد أن تنتهي هذه المرحلة، يبدأ الفرد بتحليل تلك المقترحات من توضيح نقاط قوتها ونقاط ضعفها، ثم يتم التوصل إلى التخصص الأنسب وإجراء التعديلات عليه حتى الوصول إلى القرار الأنسب الذي يمكّن الفرد من القيام بأهدافه بأعلى درجات الكفاءة والفاعلية (الزيادات والعدوان، ٢٠٠٩).

وعليه، فقد تبين أهمية النضج في فهم الذات والميول والقدرات الشخصية وفهم متطلبات العمل وظروفه، والاطلاع على الوضع الاجتماعي والاقتصادي، والوعي بمراحل النمو والمستويات العمرية للفرد في اتخاذ القرار المهني (Bonner & Musich, 2017).

وذكر العزيزي (٢٠١١) أن هولاند اشتق نموذجاً لاتخاذ القرار الأكاديمي والمهني من نظريته التي تقول أن الأشخاص يميلون إلى المهن بحسب أنماط شخصياتهم، وبالتالي فإن لكل نمط في الشخصية يناسب بيئة مهنية معينة، وأهم خطوات هذا النموذج تتمثل في الآتي:

- الخطوة الأولى: التقييم، ويقصد به تقييم الأهداف التربوية، والسمات الشخصية، والمهارات، والقيم لدى الفرد، وذلك من خلال أنشطة وتمارين اكتشاف القيم والأهداف، والمقاييس المهنية، وتحليل ميزات وصفات المهن المرغوبة، أو تمارين اكتشاف المهارات الذاتية.
- الخطوة الثانية: الاكتشاف، ويتم فيها اكتشاف تخصصات أو مهن مختلفة، من خلال لاطلاع على الخطط الدراسية للجامعات والكليات المختلفة، والاطلاع على بعض المواد الدراسية التي تعتبر رادفاً للمهنة التي يميل إليها الفرد، وحاجات سوق العمل من التخصصات والمهن المختلفة.
- الخطوة الثالثة: التجريب والخبرة العلمية، وتتم من خلال زيارة مواقع مهنية للكليات والجامعات، وأماكن ضمن اهتمامات العمل، والاطلاع على المواد الدراسية، أو حضور المحاضرات أو البرامج التلفزيونية أو الإذاعية.
- الخطوة الرابعة: القرار، وفي هذه المرحلة نقرر التخصص أو المهنة، من خلال استخدام لوحة اتخاذ القرار المتضمنة مقارنة القيم الذاتية التي يؤمن بها الفرد مع ما يمتلك من مهارات واهتمامات ذاتية، ثم مقارنة السمات الشخصية مع الأهداف المهنية.
- الخطوة الخامسة: التنفيذ، ويتم فيها تنفيذ اختيار أكاديمي وإعداد مهني، من خلال اختيار تخصص معين، ووضع خطة عملية تهدف إلى تحقيق الأهداف المتوقعة من التخصص، والإعداد للمهنة المتعلقة بهذا التخصص.

ونلاحظ في حياة الكثيرين من حولنا أنهم يحققون نتائج جيدة في دراسة تخصصات معينة لكنهم بعد دخول ميدان العمل فيها يبدؤون بالتذمر والشعور بالملل، ثم ينخرطون في مجالات أخرى غيرها مع الوقت. وهذا يحدث مع الطالب في كل الأقسام والتخصصات وليس فقط في كلية معينة، ولكي يكون اختيار الطالب صحيحاً من البداية ويحقق انسجاماً تاماً مع التخصص في ميدان الدراسة وفي ميدان العمل.

ولكي تحقق رغباتك الوظيفية يجب عليك التحكم في البوصلة وساعات ضبط الوقت. وأن يكون لديك الدوافع والمحفزات التي تحقق شغفك، وتمتلك حزمة القدرات والمهارات والمواهب التي تؤهلك لتحقيق رغباتك الوظيفية، وفي النهاية تحديد قطاعات العمل ونوعية

الأشخاص وفرق العمل التي تناسبك وتتوافق مع اهتماماتك. وأخيرًا، حاول أن تتعرف منظومة القيم التي تعبر عن شخصيتك وتود الحفاظ عليها خلال رحلتك المهنية (إسماعيل، ٢٠١٤).

ولكي تحقق رغباتك الوظيفية عليك القيام بخطوتين هما: التقييم الذاتي: يبدأ تطوير المواهب بالتقييم الذاتي وتحديد مجالات الكفاءة الطبيعية والاهتمام وإمكانات المهارة. والتعرف على نقاط القوة: تتضمن تنمية المواهب التعرف على نقاط القوة الشخصية والمجالات التي يمكن صقل المهارات المكتسبة فيها وصقلها لتحقيق الكفاءة والخبرة (بيرت، ٢٠٢٠).

الدراسات السابقة:

أشارت دراسة (John Ray V, et al. 2024) إلى أن الطلاب يخوضوا مسارات مختلفة بعد التخرج. حيث يعد وجود خطة مهنية مع تطلعات مهنية وآفاق مهنية مستقبلية أمرًا ضروريًا للفرد ليكون لديه مسار وظيفي أكثر وضوحًا. وقد حدد البحث تطلعات طلاب كلية العلوم وآفاقهم المهنية المستقبلية. وتم سؤال تسعة عشر طالبًا في كليات العلوم في إحدى الجامعات الحكومية في (زامباليس بالفلبين) وطلب منهم تسجيل رغباتهم الوظيفية التي تصف تطلعاتهم المهنية وآفاقهم المهنية المستقبلية. وخضعت بيانات المشاركين لتحليل موضوعي وفقًا لنموذج براون وكلارك (٢٠٠٦). وأظهرت النتائج أن تطلعات طلاب كلية العلوم المهنية كانت كالآتي: (أ) تدريس وإلهام الطلاب، (ب) متابعة دراساتهم العليا، (ج) اجتياز امتحانات الترخيص، (د) العمل في الخارج، و(هـ) تغيير المهنة. وفي الوقت نفسه، كانت وجهات نظر طلاب كلية العلوم تجاه حياتهم المهنية بعد ١٠ سنوات هي (أ) النجاح في مجال التدريس، (ب) إلهام وتدريس الطلاب، (ج) الرضا عن المهنة المختارة، و(د) الاستعداد للانطلاق في رحلة أخرى. وبناء على النتائج أوصى الباحثون بإنشاء برامج التوجيه المهني وإدارة المهنة بين الطلاب الخريجين لتوفير المزيد من الطموحات المهنية والآفاق المهنية الواضحة بينهم عندما يصبحون محترفين في المستقبل.

وأشارت دراسة (GMAC, 2023) إلى أن النتائج التي تم التوصل إليها تستند إلى ردود فعل من إجمالي ٢٧١٠ فردًا تم استطلاع آرائهم بين يناير وديسمبر ٢٠٢٢. وهؤلاء الطلاب هم الذين استجابوا والمهتمين بفئات مختلفة من برامج ماجستير إدارة الأعمال وماجستير الأعمال، بما في ذلك ماجستير إدارة الأعمال بدوام كامل وماجستير إدارة الأعمال المهنية، وماجستير إدارة الأعمال التنفيذية وماجستير الإدارة والإدارة الدولية، وبرامج ماجستير الأعمال المتخصصة

الأخرى. وتضمنت الردود التي تم تحليل نتائجها مراحل مختلفة من التعليم الإداري العالي، بما في ذلك أولئك الذين يتقدمون بنشاط إلى كليات إدارة الأعمال أو يقومون حاليًا بأبحاث حول درجات الدراسات العليا في إدارة الأعمال. هذا العام، ويحتوي التقرير على الأقسام التالية: (١) الطموحات المهنية؛ (٢) الأهداف المهنة؛ (٣) الصناعات ذات الاهتمام؛ (٤) الوظائف ذات الاهتمام؛ و(٥) المنهجية.

كما هدفت دراسة القاسي (٢٠٢٢) إلى الكشف عن دور الأسرة في اختيار التخصص للأبناء، ومعرفة سبل إقناع الأبناء أسرهم بالتخصص الجامعي الذي يرغبون في دراسته، وكذلك الكشف عن تأثير فرض تخصص دراسي لا يرغب فيه الأبناء، ولا يجدون أنفسهم فيه ولا يلبي طموحاتهم ورغباتهم الشخصية، وانطلقت الدراسة من تساؤل رئيس هل للأسرة دور في اختيار التخصص الجامعي للأبناء؟ حيث توصلت الدراسة إلى أن للأسرة تأثيراً على أبنائها في اختيار التخصص الجامعي، وقد أكد بعض أفراد عينة الدراسة ضرورة مساعدة الأسرة لهم ودعمهم في اختيار التخصص الدراسي، وأكدت الدراسة أن المستوى التعليمي ليس سبباً رئيساً في اختيار التخصص الجامعي للأبناء.

وتهدف دراسة عبدالرحيم وعبدالرحيم (٢٠٢١) إلى البحث في اتجاهات طلبة العلوم الاجتماعية نحو التكوين في تخصص علم النفس العيادي، ودراسة هذه الاتجاهات بناءً على الإسقاطات المهنة الخاصة بسوق العمل وكذلك الرغبة الذاتية في التخصص والرغبة بناءً على المكانة الاجتماعية للتخصص من وجهة نظر الطلبة، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وبلغ قوام عينة الدراسة (١٣٠) طالب وطالبة من كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعتي سيدي بلعباس ووهران ٢ بواقع (٤٩) طالباً و(٨١) طالبة، واعتمدت الدراسة على استمارة تم تصميمها لأغراض البحث مكونة من (٢٣) فقرة، وخلصت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: توجد اتجاهات إيجابية لدى طلبة العلوم الاجتماعية نحو التكوين في علم النفس العيادي، تتحدد بالإسقاطات المهنية وبالمكانة الاجتماعية والرغبة الذاتية.

واستعرضت دراسة شميس وفتحي (٢٠١٧) اتجاهات الطلبة نحو التخصصات في كليات التربية الرياضية، وفي ظل التطورات الجديدة ظهر ما يسمى بالتأهيل للتخصصات الدقيقة للأفراد وهذا ما تعمل عليه جميع الكليات خلال المراحل الدراسية الأولى بالجامعة، ومن هنا كان للطلبة حرية اختيار التخصصات سواء بناء على رغبتهم الشخصية طبقاً للوائح القديمة أو طبقاً

للمرشد الأكاديمي بناء على اللوائح الحديثة. واعتمد البحث على المنهج الوصفي. وتكونت عينة البحث من (٣٣٠) طالباً. وتمثلت أداة البحث في الاستبيان لجمع البيانات والمعلومات. وتوصل البحث إلى عدد من النتائج في المحاور التالية، المحور الأول محور سوق العمل فيتم اختيار التخصص للأسباب التالية الحصول على فرصة عمل، السفر للخارج، إتاحة فرص التدريب الخاص، المحور الثاني محور القائمين على التدريس فيتم اختيار التخصص بناء على المعاملة الحسنة لعضو هيئة التدريس، والمستوى العلمي لعضو هيئة التدريس. أما المحور الثالث محور المستوى الاقتصادي، فلا يتم اختيار التخصص بناءً على ارتفاع ثمن الأدوات الخاصة بالتخصص، وثمن الملابس الخاصة بالتخصص، ومكان الممارسة، وأخيراً محور إمكانات الطالب، فيتم اختيار التخصص بناءً على قدرات الطالب على أداء مهاراته داخل التخصص، وسهولة تعلم مهاراته، وعدد الطلبة فيه. وأوصى البحث بعمل ندوات داخل الكلية عن احتياجات سوق العمل.

كما هدفت دراسة الملثم والبصرى (٢٠١٦) إلى دراسة وتحليل نسب الخريجين من تخصصات التعليم العالي خلال الفترة ١٤٢٠-١٤٣٤ وكذلك دراسة وتحليل التحديات التي تواجه الخريجين من مؤسسات التعليم العالي السعودي بالمنطقة الشرقية. كما انتهجت الدراسة المنهج المسحي وذلك من خلال جمع بيانات من عينة حجمها ١٠٠ من خريجي التعليم العالي السعودي بالمنطقة الشرقية. وأوضحت نتائج الدراسة أن التعليم العالي السعودي يتيح فرصة أكبر لدراسة التخصصات النظرية مقارنة بالتخصصات العملية، وبذلك يخدم برنامج السعودة في التوظيف للخريجين من التخصصات النظرية، كذلك أوضحت نتائج الدراسة ارتفاع نسبة توظيف الأجانب في التخصصات العملية، وارتفاع نسبة الخريجات مقارنة بالخريجين وعدم مواكبة سوق العمل للزيادة المطردة في عدد الخريجات، وبناء على نتائج الدراسة توصي الدراسة بزيادة الفرص في التعليم العالي لدراسة التخصصات العلمية المطلوبة بشكل أكبر في سوق العمل وتكثيف البرامج التطبيقية في مؤسسات التعليم العالي وربطها بسوق العمل، وضرورة التنسيق بين مؤسسات العمل ووزارة التعليم العالي والجامعات لوضع استراتيجيات التعليم العالي وإنشاء قاعدة بيانات تساعد الخريج على الاطلاع على فرص التوظيف المناسبة

وهدفت دراسة إدريس وحسن (٢٠١٥) إلى معرفة أكثر الدوافع تأثيراً على طلاب الكلية الأردنية لاختيار التخصصات العلمية (الأكاديمية، الشخصية، الأسرية، الاجتماعية والاقتصادية)، ومعرفة دلالة الفروق في دوافع اختيار الطالب للتخصص الدقيق حسب متغير

النوع (ذكر/ أنثى)، ولقد شملت عينة الدراسة (٢٠٠) طالب وطالبة من مختلف التخصصات، واستخدمت الباحثة استمارة الاستبيان، وتوصلت الدراسة إلى أن من بين دوافع اختيار التخصص الدقيق يأتي المردود الاقتصادي في بداية الأولويات، ثم الدافع الاجتماعي فالأسري والأكاديمي وأخيراً الدافع الشخصي، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الذكور والإناث في اختيار التخصص الدقيق، وأن نسبة الطالب التي تحصل عليها تعتبر عاملاً مؤثراً في دوافع الطالب لاختيار التخصص الدقيق ولا يؤثر مستوى دخل الأسرة في بواعث اختيار الطالب للتخصص الدقيق، ومن أهم توصيات الدراسة ضرورة أن يكون هناك ارتباط ما بين الجامعات والدولة لطرح التخصصات في المجالات التي تواكب سوق العمل، وتوثيق الصلة بين برامج التعليم الثانوي والتعليم العالي، بحيث يتم توجيه وإرشاد الطلبة من أول التحاقهم بالمرحلة الجامعية نحو التخصصات الملائمة لقدراتهم ومستوى تحصيلهم العلمي واحتياجات المجتمع.

وتهدف دراسة القبلان (٢٠١٥) إلى استطلاع أراء الطالبات من مخرجات قسم المكتبات والمعلومات في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن للتعرف على وجهات نظرهم في البرنامج الذي درسوه، ونظرتهم لتطوير التخصص وذلك بوصفه مدخل لتطوير تخصص المكتبات والمعلومات بالجامعة، ولقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والتحليلي لتحقيق أهدافها وذلك من خلال تصميم استمارة تحتوى على المقررات الدراسية التخصصية لتخصص المكتبات والمعلومات بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، وتوصلت الدراسة بشكل عام إلى أهمية مراجعة البرامج التعليمية حسب ما أظهره الطلاب من ملحوظات عليه وفق متطلبات سوق العمل وذلك لتحقيق تفاعلهم من البرنامج ورضاهم عنه.

وحاولت دراسة الدليمي (٢٠١٤) التعرف على العلاقة بين الرغبة في التخصص والدافعية الأكاديمية الذاتية لدى طلبة الجامعة، ولتحقيق أهداف البحث تبنى الباحثان مقياس الرغبة في التخصص للسادة والبويهي ١٩٩٣ والمكون من (٢٦) فقرة وبثلاثة بدائل ومقياس الدافعية الأكاديمية الذاتية لنعمة ٢٠١١ والمكون من (٤٣) فقرة وببديلين للإجابة، وقد تحقق الباحثان من الخصائص السايكومترية لأداتين المتمثلة بالصدق والثبات وجرى تطبيق المقياسين على عينة مكونة من ١٦٠ طالب وطالبة موزعين بالتساوي حسب النوع والتخصص وقد أظهرت النتائج أن طلبة الجامعة لديهم الرغبة في التخصص ولديهم الدافعية الأكاديمية الذاتية للتعلم، وهناك

علاقه بين الرغبة في التخصص الدراسي والدافعية الأكاديمية بصورة عامة وحسب النوع والتخصص فيما أظهرت نتائج البحث انعدام فروق في العلاقة بين المتغيرين بحسب النوع والتخصص الدراسي وتوصل الباحثان إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

وحاولت دراسة إدريس (٢٠١٣) معرفة أثر الإدارة العلمية الحديثة في تطوير التخصصات العلمية بالجامعات السعودية، وذلك من خلال استعراض موقف إدارة الكليات العلمية بالجامعات السعودية الناشئة من هذه الإدارة العلمية الحديثة خاصة الكليات العلمية (كلية الطب، والعلوم الطبية والتطبيقية، والهندسة) بجامعة المجمعة محل الدراسة، وتقييم مدى مساهمة الإدارة العلمية الحديثة في إدارة وتطوير هذه التخصصات العلمية بهذه الجامعات، وإلقاء الضوء على أهم المكاسب التي تحققت لهذه التخصصات والتي يمكن أن تتحقق لها في ظل تطبيق نظام إداري علمي حديث بها، ومحاولة معرفة الرؤى والخطط المستقبلية لهذه الكليات العلمية وتخصصاتها المختلفة بهذه الجامعات في هذا المجال الإداري العلمي الحديث، مع إعطاء فكرة واضحة وشاملة عن تطور الإدارة العلمية الحديثة، وما يحتويه هذا المجال من علوم، وتقنيات، وأساليب حديثة يمكن الاستفادة منها في تحقيق العديد من المزايا والمكاسب لهذه المؤسسات الأكاديمية وبالأخص جامعة المجمعة محل الدراسة، والتعرف على أهم المشاكل والمعوقات والمصاعب التي تواجه هذه الجامعات السعودية الناشئة وتلك الكليات العلمية بجامعة المجمعة محل الدراسة في تطبيق نظام إداري علمي حديث للعمل على إيجاد المعالجات والحلول لهذه المعوقات والمشاكل، مما يؤدي إلى وجود إدارة علمية حديثة تطور هذه التخصصات العلمية وكلياتها المختلفة بالجامعات السعودية خاصة منها الجامعات الناشئة محل الدراسة.

مشكلة الدراسة

بعد استعراض الأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت الرغبات الوظيفية والتخصصات الدراسية المختلفة تبين ضعف قدرة الطلاب والطالبات على تحديد التخصص المناسب وتحديد الرغبة الوظيفية التي تتفق مع مهاراته وقدراته، وعليه فقد تمثلت مشكلة الدراسة في محاولة تقصي الرغبات الوظيفية لطلاب السنة الأولى المشتركة في المسارات العلمية والهندسية والصحية والإدارية وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي وتخصصاتهم الأكاديمية.

أهداف الدراسة

- تحديد الرغبات التخصصية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض.
- تحديد الرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض.
- تعرف مستوى الرغبات التخصصية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض.
- تعرف مستوى الرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض.
- الكشف عن العلاقة بين الرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض وبين تحصيلهم الدراسي.
- الكشف عن العلاقة بين الرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض وبين تخصصاتهم الأكاديمية.
- الكشف عن الفروق بين الرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي وتخصصاتهم الأكاديمية تبعاً لمتغير النوع (ذكور – إناث).

أسئلة الدراسة

- ما الرغبات التخصصية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض؟
- ما الرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض؟
- ما مستوى الرغبات التخصصية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض؟
- ما مستوى الرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض؟
- هل توجد علاقة بين الرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض وبين تحصيلهم الدراسي؟
- هل توجد علاقة بين الرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض وبين تخصصاتهم الأكاديمية؟
- هل توجد فروق بين الرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي وتخصصاتهم الأكاديمية تبعاً لمتغير النوع (ذكور – إناث)؟

مصطلحات الدراسة

الرغبات الوظيفية:

يعرف الباحث الرغبات الوظيفية إجرائياً بأنها: الوظائف والمهن التي يرغب طلاب السنة الأولى المشتركة في جامعة الملك سعود في الالتحاق بها بعد الانتهاء من دراسة التخصص المؤهل للالتحاق بهذه الوظائف والمهن.

التحصيل الدراسي:

يعرف الباحث التحصيل الدراسي إجرائياً بأنه: مستوى درجات طلاب عمادة السنة الأولى المشتركة جامعة الملك سعود في المقررات التي يدرسوها تبعاً لنوع التخصص الملتحق به كل طالب من طلاب مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض.

التخصص الأكاديمي:

يعرف الباحث التخصص الأكاديمي إجرائياً بأنه: مجال التخصص الذي يرغب الطالب في الالتحاق به من التخصصات العلمية والهندسية والصحية والإدارية، ويعتمد بشكل كبير على معدل الطالب، وقد تتدخل رغبات الطالب ورغبات الأهل في اختيار التخصص المناسب.

طلاب السنة الأولى المشتركة:

يعرف الباحث طلاب السنة الأولى المشتركة إجرائياً بأنهم: طلاب السنة الأولى المشتركة في جامعة الملك سعود في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض والذين تتراوح أعمارهم بين (١٧ – ٢٠) عاماً.

حدود الدراسة

- حدود بشرية: اقتصرت الدراسة على طلاب عمادة السنة الأولى المشتركة في جامعة الملك سعود في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض.
- حدود مكانية: عمادة السنة الأولى المشتركة في جامعة الملك سعود.

- حدود زمنية: تم تطبيق أدوات الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤٥-٢٠٢٤.
- حدود موضوعية: محور الرغبات التخصصية للطلاب وأبعاده الخمسة، ومحور الرغبات الوظيفية للطلاب وأبعاده الخمسة.

أهمية الدراسة

الأهمية النظرية:

- تناولها لأحد الموضوعات الهامة التي تركز على تحديد رغبات الطلاب التخصصية والوظيفية.
- مساعدة الطلاب والطالبات في تحديد رغباتهم التخصصية في المستقبل.
- مساعدة الطلاب والطالبات في تحديد رغباتهم الوظيفية في المستقبل.
- مساعدة الطلاب والطالبات في معرفة المهن والوظائف المرتبطة بكل تخصص حتى يتسنى للطلاب اختيار ما يناسبهم.

الأهمية التطبيقية:

- مساعدة الطلاب والطالبات في التمييز بين الرغبات التخصصية والرغبات الوظيفية.
- يمكن الاستفادة من الدراسة في وضع برامج لمساعدة الطلاب والطالبات في تحديد ورغباتهم التخصصية.
- يمكن الاستفادة من الدراسة في وضع برامج لمساعدة الطلاب والطالبات في تحديد رغباتهم الوظيفية.
- مساعدة المهتمين بقطاعات الأعمال من التعرف على رغبات الطلاب والطالبات وبالتالي توفير القطاعات المهنية التي تناسبهم.

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي في تحديد الرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي وتخصصاتهم الأكاديمية باعتباره المنهج الملائم لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب المسارات (إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض) في عمادة السنة الأولى المشتركة جامعة الملك سعود من الذكور والإناث والذي بلغ عددهم (٥٣١١) طالب وطالبة مقسمين إلى (٢٨٥١) ذكور و(٢٤٦٠) إناث.

عينة الدراسة

تم تطبيق أداة الدراسة (استبانة الرغبات التخصصية والرغبات الوظيفية) على عينة مكونة من (١٥٥٥) طالب وطالبة في جميع المسارات التخصصية المشار إليها.

أدوات الدراسة

استبيان الرغبات التخصصية والرغبات الوظيفية لدى طلاب المسارات (إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض) في عمادة السنة الأولى المشتركة في جامعة الملك سعود. (إعداد الباحث).

إجراءات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها قام الباحث بالاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة لإعداد استبيان الرغبات التخصصية والرغبات الوظيفية لطلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي وتخصصاتهم الأكاديمية، والذي تكون من محورين رئيسين هما محور الرغبات التخصصية ومحور الرغبات الوظيفية حيث تضمن كل محور (٥) أبعاد يتضمن كل بعد مجموعة من الرغبات بلغت للمحور الأول الرغبات التخصصية (٥٥) رغبة تخصصية، وبلغت للمحور الثاني الرغبات الوظيفية (١٣٧) رغبة وظيفية، وتقاس درجة الرغبة في التخصص والوظيفة من خلال الاستجابات (عالية جداً (٥) – عالية (٤) – متوسطة (٣) – منخفضة (٢) – منخفضة جداً (١)).

صدق وثبات المقياس

- تضمن الاستبيان محورين رئيسين هما محور الرغبات التخصصية ومحور الرغبات الوظيفية حيث تضمن كل محور (٥) أبعاد يتضمن كل بعد مجموعة من الرغبات بلغت للمحور

الأول الرغبات التخصصية (٥٥) رغبة تخصصية، وبلغت للمحور الثاني الرغبات الوظيفية (١٣٧) رغبة وظيفية.

- وقد روعي أثناء كتابة عبارات الاستبيان السهولة والبساطة في العبارات وعدم احتوائها لأكثر من رغبة تخصصية أو رغبة وظيفية.
- تقاس درجة الرغبة في التخصص والوظيفة من خلال الاستجابات (عالية جداً – عالية – متوسطة – منخفضة– منخفضة جداً).
- وللتأكد من صدق الاستبيان تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين، وقد اتفق السادة المحكمين على إضافة وحذف وتعديل بعض الرغبات التي جاءت في الاستبيان، وجاءت نسبة اتفاق المحكمين ما بين (٠,٨٣ – ٠,٨٦) وهي نسبة اتفاق عالية تدل على صدق عبارات الاستبيان.
- وقد تم حساب صدق معاملات الارتباط من خلال معامل ارتباط سبيرمان – براون (Spearman-Brown) وقد بلغ معامل الارتباط للاستبيان (٠,٨٣) وهو معامل ارتباط قوي يشير لصدق الاستبيان.
- وللتأكد من ثبات الاستبيان، فقد تم استخدام طريقة ألفا كرونباخ للمقياس ككل، وقد بلغ معامل ثبات المقياس (٠,٨١)، وهو معامل ثبات مرتفع، مما يؤكد صلاحية الاستبيان للتطبيق.
- بعد التأكد من صلاحية الاستبيان للتطبيق الفعلي على عينة الدراسة أصبح الاستبيان في صورته النهائية مكون من محورين رئيسين هما محور الرغبات التخصصية ومحور الرغبات الوظيفية حيث تضمن كل محور (٥) أبعاد يتضمن كل بعد مجموعة من الرغبات بلغت للمحور الأول الرغبات التخصصية (٥٥) رغبة تخصصية وبلغت للمحور الثاني الرغبات الوظيفية (١٣٧) رغبة وظيفية.
- بلغت الدرجة القصوى للاستبيان في محوره الأول الرغبات التخصصية (٢٧٥) درجة، والدرجة الدنيا (٥٥) درجة، كما بلغت الدرجة القصوى للاستبيان في محوره الثاني الرغبات الوظيفية (٦٨٥) درجة، والدرجة الدنيا (١٣٧) درجة، وتكون الدرجة الكلية على الاستبيان هي مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في جميع العبارات، وتعبر عن مستوى رغباته التخصصية ورغباته الوظيفية.

- وبعد أخذ الموافقات البحثية من لجنة البحث العلمي في عمادة السنة الأولى المشتركة تم تطبيق الاستبيان على العينة وذلك من خلال تصميم الاستبيان على جوجل درايف وارسال الرابط لطلاب العينة للإجابة عن عباراته.
- تم استلام إجابات العينة عن الاستبيان وتم عمل المعالجات الإحصائية المناسبة للتوصل لنتائج الدراسة.

تطبيق الدراسة

تم تطبيق استبيان الرغبات التخصصية والرغبات الوظيفية على مجموعة من طلاب مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض بلغت (1555) طالب وطالبة، وتم تفريغ نتائج التطبيق ويعرض الجدول (١) بيانات الطلاب والطالبات المشاركين في الاستجابة للاستبيان.

جدول (١) أعداد الطلاب والطالبات المشاركين في الاستبيان بالمسارات المختلفة

العينة	إدارة الأعمال		الكليات العلمية والهندسية		الكليات الصحية		كليات العلوم الطبية التطبيقية		كلية التمريض	
النوع	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
العدد	611	420	1250	1160	200	190	550	460	240	230
إجمالي الطلاب	1031		2410		390		1010		470	
المشاركين	249		636		126		385		159	
إجمالي المشاركين	1555									

ووفقاً للجدول (١): نجد أن عدد الطلاب المشاركين من مسار إدارة الأعمال ويضم كلية إدارة الأعمال بلغ (٢٤٩) طالب وطالبة، وأن عدد الطلاب المشاركين من مسار الكليات العلمية والهندسية ويضم: كلية العلوم، وكلية الهندسة، وكلية العمارة والتخطيط، وكلية علوم الحاسب الآلي، وكلية العلوم الزراعية والغذائية بلغ (٦٣٦) طالب وطالبة. وأن عدد الطلاب المشاركين من مسار كلية التمريض ويضم: كلية التمريض بلغ (١٥٩) طالب وطالبة. وأن عدد الطلاب المشاركين من مسار الكليات الصحية، ويضم: كلية الطب (الطب والجراحة)، وكلية طب الأسنان، وكلية الصيدلة، وكلية الأمير سلطان لخدمات الطوارئ الطبية بلغ (١٢٦) طالب وطالبة. وأن عدد الطلاب المشاركين من مسار كلية العلوم الطبية التطبيقية، ويضم: علوم صحة المجتمع، والتغذية، وعلوم المختبرات السريرية، ورعاية الأسنان، وطب العيون، وأسباب

ضعف النطق والسمع، وعلوم الأشعة، والعلاج المهني، وتكنولوجيا الطب الحيوي، وتكنولوجيا الأسنان وعلاجها بلغ (٣٨٥) طالب وطالبة، وبلغ إجمالي الطلاب والطالبات المشاركين في الاستبيان (١٥٥٥) طالب وطالبة من إجمالي عدد الطلاب والطالبات البالغ (٥٣١١) طالب وطالبة، بنسبة مشاركة بلغت (٢٩,٢٧٪) وهي نسبة مشاركة عالية تدعم نتائج الدراسة.

نتائج الدراسة

أولاً: للإجابة عن التساؤل الأول ونصه "ما الرغبات التخصصية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض؟"، يعرض الجدول (٢)، الرغبات التخصصية في كل بُعد من الأبعاد الخمسة ككل ولكل بُعد على حدة.

جدول (٢) الرغبات التخصصية في الأبعاد الخمسة للتخصص ككل وكل بُعد على حدة

البعد الأول: تخصصات إدارة الأعمال	البعد الثاني: التخصصات العلمية والهندسية	البعد الثالث: التخصصات الصحية	البعد الرابع: تخصصات العلوم الطبية التطبيقية	البعد الخامس: تخصص التمريض	الأبعاد التخصصية ككل
6	30	4	13	2	55
10.91	54.55	7.27	23.64	3.64	100

ووفقاً للجدول (٢): تضمنت الرغبات التخصصية خمسة أبعاد: البعد الأول: تخصصات إدارة الأعمال وبلغت رغباته (٦) ونسبة (١٠,٩١٪)، والبعد الثاني: التخصصات العلمية والهندسية وبلغت رغباته (٣٠) ونسبة (٥٤,٥٥٪)، والبعد الثالث: التخصصات الصحية وبلغت رغباته (٤) ونسبة (٧,٢٧٪)، والبعد الرابع: تخصصات العلوم الطبية التطبيقية وبلغت رغباته (١٣) ونسبة (٢٣,٦٤٪)، والبعد الخامس: تخصص التمريض وبلغت رغباته (٢) ونسبة (٣,٦٤٪)، وبلغت الرغبات للأبعاد التخصصية ككل (٥٥) رغبة تخصصية ونسبة (١٠٠٪).

ثانياً: للإجابة عن التساؤل الثاني ونصه "ما الرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض؟"، يعرض الجدول (٣)، الرغبات الوظيفية في كل بُعد من الأبعاد الخمسة ككل ولكل بُعد على حدة.

جدول (٣) الرغبات الوظيفية لأبعاد التخصصات ككل وكل بُعد على حدة

الرغبات الوظيفية لبُعد تخصصات إدارة الأعمال	الرغبات الوظيفية لبُعد التخصصات العلمية والهندسية	الرغبات الوظيفية لبُعد التخصصات الصحية	الرغبات الوظيفية لبُعد العلوم الطبية التطبيقية	الرغبات الوظيفية لبُعد تخصص التمريض	الرغبات الوظيفية للتخصصات ككل
13	68	42	9	5	137
9.49	49.64	30.66	6.57	3.65	100

ووفقاً للجدول (٣): تضمنت الرغبات الوظيفية خمسة أبعاد: الرغبات الوظيفية لبُعد تخصصات إدارة الأعمال وبلغت (١٣) رغبة وظيفية ونسبة (٩,٤٩٪)، والرغبات الوظيفية لبُعد التخصصات العلمية والهندسية وبلغت (٦٨) رغبة وظيفية ونسبة (٤٩,٦٤٪)، والرغبات الوظيفية لبُعد التخصصات الصحية وبلغت (٤٢) رغبة وظيفية ونسبة (٣٠,٦٦٪)، والرغبات الوظيفية لبُعد العلوم الطبية التطبيقية وبلغت (٩) رغبات وظيفية ونسبة (٦,٥٧٪)، والرغبات الوظيفية لبُعد تخصص التمريض وبلغت (٥) رغبات وظيفية ونسبة (٣,٦٥٪)، وبلغت الرغبات الوظيفية للتخصصات ككل (١٣٧) رغبة وظيفية ونسبة (١٠٠٪).

ثالثاً: للإجابة عن التساؤل الثالث ونصه "ما مستوى الرغبات التخصصية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض؟" يعرض الجدول (٤)، درجة الرغبات التخصصية لكل بعد من الأبعاد الخمسة على حدة وللأبعاد ككل.

جدول (٤) درجة الرغبات التخصصية للطلاب والطالبات في الأبعاد ككل وكل بعد على حدة

م	الأبعاد والرغبات	درجة الرغبة في التخصص والوظيفة				
		عالية جداً (٥)	عالية (٤)	متوسطة (٣)	منخفضة (٢)	منخفضة جداً (١)
	البعد الأول: تخصصات إدارة الأعمال					
	متوسط البعد الأول	20.75	20.88	19.35	18.67	20.35
	البعد الثاني: التخصصات العلمية والهندسية					
	متوسط البعد الثاني	21.71	22.15	21.57	18.74	15.83
	البعد الثالث: التخصصات الصحية					
	متوسط البعد الثالث	22.22	21.63	20.63	20.44	15.08
	البعد الرابع: تخصصات العلوم الطبية التطبيقية					
	متوسط البعد الرابع	20.24	22.56	20.12	19.22	17.86

م	الأبعاد والرغبات	درجة الرغبة في التخصص والوظيفة				
		عالية جداً (٥)	عالية (٤)	متوسطة (٣)	منخفضة (٢)	منخفضة جداً (١)
البعد الخامس: تخصص التمريض						
	متوسط البعد الخامس	20.27	22.56	20.37	18.90	17.90

ومن خلال الجدول (٤): تبين أن متوسط درجة الرغبة في التخصص وفق درجات المقياس (عالية جدا – عالية – متوسطة – منخفضة – منخفضة جداً) بلغت للبعد الأول 20.75، 20.88، 19.35، 18.67، 20.35 على التوالي. وبلغت للبعد الثاني 21.71، 22.15، 21.57، 18.74، 15.83، على التوالي، وبلغت للبعد الثالث 22.22، 21.63، 20.63، 20.44، 15.08، على التوالي، وبلغت للبعد الرابع 20.24، 22.56، 20.12، 19.22، 17.86، على التوالي، وبلغت للبعد الخامس 20.27، 22.56، 20.37، 18.90، 17.90، على التوالي.

رابعاً: للإجابة عن التساؤل الرابع ونصه "ما مستوى الرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض؟" يعرض الجدول (٥)، درجة الرغبات الوظيفية لكل بعد من الأبعاد الخمسة على حدة وللأبعاد ككل.

جدول (٥) درجة الرغبات الوظيفية للطلاب والطالبات في الأبعاد ككل وكل بعد على حدة

م	الأبعاد والرغبات	درجة الرغبة في التخصص والوظيفة				
		عالية جداً (٥)	عالية (٤)	متوسطة (٣)	منخفضة (٢)	منخفضة جداً (١)
أولاً: الرغبات الوظيفية لبُعد تخصصات إدارة الأعمال						
	متوسط البعد الأول	20.73	19.25	20.60	18.66	20.76
ثانياً: الرغبات الوظيفية لبُعد التخصصات العلمية والهندسية						
	متوسط البعد الثاني	17.95	21.98	21.50	20.89	17.68
ثالثاً: الرغبات الوظيفية لبُعد التخصصات الصحية						
	متوسط البعد الثالث	17.67	21.75	19.63	20.46	20.48
رابعاً: الرغبات الوظيفية لبُعد تخصصات العلوم الطبية التطبيقية						
	متوسط البعد الرابع	17.92	22.69	19.91	19.22	20.26
خامساً: الرغبات الوظيفية لبُعد تخصص التمريض						
	متوسط البعد الخامس	17.86	20.13	23.02	21.26	17.74

ومن خلال الجدول (٥): تبين أن متوسط درجة الرغبة في الوظيفة وفق درجات المقياس (عالية جدا – عالية – متوسطة – منخفضة – منخفضة جداً) بلغت لبُعد تخصصات إدارة الأعمال 20.73، 19.25، 20.60، 18.66، 20.76، على التوالي، وبلغت لبُعد التخصصات العلمية والهندسية 17.95، 21.98، 21.50، 20.89، 17.68، على التوالي وبلغت لبُعد التخصصات الصحية 17.67، 21.75، 19.63، 20.46، 20.48، على التوالي، وبلغت لبُعد تخصصات العلوم الطبية التطبيقية 17.92، 22.69، 19.91، 19.22، 20.26، على التوالي، وبلغت لبُعد تخصص التمريض 17.86، 20.13، 23.02، 21.26، 17.74 على التوالي.

للإجابة عن التساؤل الخامس ونصه "هل توجد علاقة بين الرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض وبين تحصيلهم الدراسي؟". وبعد الاطلاع على نتائج التطبيق للطلاب المشاركين، تم حساب معامل ارتباط بيرسون وتبين ما يوضحه الجدول (٦):

جدول (٦) قيمة معامل ارتباط بيرسون (ر) بين الرغبات الوظيفية والتحصيل الدراسي

الرغبات الوظيفية والتحصيل الدراسي	إدارة الأعمال	الكليات العلمية والهندسية	الكليات الصحية	كليات العلوم الطبية التطبيقية	كلية التمريض	الأبعاد ككل
ن	249	636	126	385	159	1555
ر (ارتباط بيرسون)	0.589	0.620	0.790	0.785	0.775	0.713
نوع الارتباط	ارتباط طردي متوسط	ارتباط طردي قوي	ارتباط طردي قوي	ارتباط طردي قوي	ارتباط طردي قوي	ارتباط طردي قوي

تتراوح قيمة معامل الارتباط بين (+١) و(−١) وتعبر الإشارة الموجبة والسالبة فقط عن اتجاه العلاقة هل هي (طردية أم عكسية) ولا تشير لقوتها. وكلما اقترب معامل الارتباط من (١) الصحيح كان الارتباط قوي أو عالٍ وكلما ابتعد عن (١) الصحيح كان الارتباط ضعيف. ويتبين من الجدول (٦) أن معامل الارتباط بالنسبة للبعد الأول: إدارة الأعمال بلغ ٠,٥٩٨ وهو معامل ارتباط متوسط، وأن معامل الارتباط بالنسبة للبعد الثاني: الكليات العلمية والهندسية بلغ ٠,٦٢٠ وهو معامل ارتباط قوي، وأن معامل الارتباط بالنسبة للبعد الثالث: الكليات الصحية بلغ ٠,٧٩٠ وهو معامل ارتباط قوي، وأن معامل الارتباط بالنسبة للبعد الرابع:

كليات العلوم الطبية التطبيقية بلغ ٠,٧٨٥ وهو معامل ارتباط قوي، وأن معامل الارتباط بالنسبة للبعد الخامس: كليات التمريض التطبيقية بلغ ٠,٧٧٥ وهو معامل ارتباط قوي، وقد جاء معامل الارتباط للأبعاد ككل ٠,٧١٣ وهو معامل ارتباط قوي، وعليه يتبين وجود علاقة طردية قوية بين الرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في المسارات العلمية والهندسية والصحية والإدارية وبين تحصيلهم الدراسي.

للإجابة عن التساؤل السادس ونصه "هل توجد علاقة بين الرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض وبين تخصصاتهم الأكاديمية؟" وبعد الاطلاع على نتائج التطبيق للطلاب المشاركين، تم حساب معامل ارتباط بيرسون وتبين ما يوضحه الجدول (٧):

جدول (٧) قيمة معامل ارتباط بيرسون (ر) بين الرغبات الوظيفية والأبعاد التخصصية

الرغبات الوظيفية والأبعاد التخصصية	إدارة الأعمال	الكليات العلمية والهندسية	الكليات الصحية	كليات العلوم الطبية التطبيقية	كلية التمريض	الأبعاد ككل
ن	249	636	126	385	159	1555
ر (ارتباط بيرسون)	0.766	0.798	0.859	0.833	0.620	0.775
نوع الارتباط	ارتباط طردي قوي	ارتباط طردي قوي	ارتباط طردي قوي جداً	ارتباط طردي قوي جداً	ارتباط طردي قوي	ارتباط طردي قوي

تتراوح قيمة معامل الارتباط بين (+١) و(−١) وتعبر الإشارة الموجبة والسالبة فقط عن اتجاه العلاقة هل هي (طردية أم عكسية) ولا تشير لقوتها. وكلما اقترب معامل الارتباط من (١) الصحيح كان الارتباط قوي أو عالٍ وكلما ابتعد عن (١) الصحيح كان الارتباط ضعيف. ويتبين من الجدول (٧) أن معامل الارتباط بالنسبة للبعد الأول: إدارة الأعمال بلغ ٠,٧٦٦ وهو معامل ارتباط قوي، وأن معامل الارتباط بالنسبة للبعد الثاني: الكليات العلمية والهندسية بلغ ٠,٧٩٨ وهو معامل ارتباط قوي، وأن معامل الارتباط بالنسبة للبعد الثالث: الكليات الصحية بلغ ٠,٨٥٩ وهو معامل ارتباط قوي جداً، وأن معامل الارتباط بالنسبة للبعد الرابع: كليات العلوم الطبية التطبيقية بلغ ٠,٨٣٣ وهو معامل ارتباط قوي جداً، وأن معامل الارتباط بالنسبة للبعد الخامس: كليات التمريض التطبيقية بلغ ٠,٦٢٠ وهو معامل ارتباط قوي، وقد جاء

معامل الارتباط للأبعاد ككل ٠,٧٧٥ وهو معامل ارتباط قوي، وعليه يتبين وجود علاقة طردية قوية بين الرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض وبين تخصصاتهم الأكاديمية.

للإجابة عن التساؤل السابع ونصه "هل توجد فروق بين الرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي وتخصصاتهم الأكاديمية تبعاً لمتغير النوع (ذكور – إناث)؟" تم تطبيق اختبار (ت) (T-test) وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠١ بين الرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في مسارات إدارة الأعمال، والكليات العلمية والهندسية، والكليات الصحية، وكليات العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي وتخصصاتهم الأكاديمية تبعاً لمتغير النوع (ذكور – إناث). والجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨) قيمة (**T-test**) لتحديد الفروق بين الطلاب تبعاً لمتغير النوع (ذكور – إناث)

الرغبات الوظيفية	بُعد تخصصات إدارة الأعمال	بُعد التخصصات العلمية والهندسية	بُعد التخصصات الصحية	بُعد العلوم الطبية التطبيقية	بُعد تخصص التمريض
الدرجة الكلية	65	340	210	45	25
درجات الحرية للذكور = ن-١	139	329	65	199	79
درجات الحرية للإناث = ن-١	108	305	59	184	78
المتوسط الحسابي للذكور (ن١)	55.6	310.5	189.5	41.3	19.6
المتوسط الحسابي للإناث (ن٢)	52.7	305.6	195.6	41.5	23.5
الانحراف المعياري (ن١)	7.96	10.96	9.96	3.96	3.96
الانحراف المعياري (ن٢)	8.66	12.64	7.65	3.98	1.55

قيمة (ت) المحسوبة	2.74	5.24	3.83-	0.500-	7.94-
(ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠,٠١	2.326				

من خلال الجدول (٨): تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠١ بين الرغبات الوظيفية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في المسارات العلمية والهندسية والصحية والإدارية وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي وتخصصاتهم الأكاديمية تبعاً لمتغير النوع (ذكور – إناث)، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة في بُعد تخصصات إدارة الأعمال (٢,٧٤)، وجاءت قيمة (ت) المحسوبة في بُعد التخصصات العلمية والهندسية (٢,٤٥)، وعليه تبين أن قيمة (ت) المحسوبة دالة عند مستوى الدلالة ٠,٠١ حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية المشار إليها في الجدول (٨) وهي (٢,٣٢٦)، وعليه تبين وجود فروق بين الذكور والإناث في بُعدي تخصصات إدارة الأعمال والتخصصات العلمية والهندسية لصالح الذكور.

وجاءت قيمة (ت) المحسوبة في بُعد التخصصات الصحية (٣,٨٣)، وجاءت قيمة (ت) المحسوبة في بُعد تخصص التمريض (٧,٩٤)، وعليه تبين أن قيمة (ت) المحسوبة دالة عند مستوى الدلالة ٠,٠١ حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية المشار إليها في الجدول (٨) وهي (٢,٣٢٦)، وعليه تبين وجود فروق بين الذكور والإناث في بُعدي التخصصات الصحية وتخصص التمريض لصالح الإناث.

وجاءت قيمة (ت) المحسوبة في بُعد العلوم الطبية التطبيقية (٠,٥٠٠)، وعليه تبين أن قيمة (ت) المحسوبة غير دالة عند مستوى الدلالة ٠,٠١ حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية المشار إليها في الجدول (٨) وهي (٢,٣٢٦)، وعليه تبين عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في بُعد العلوم الطبية التطبيقية.

توصيات الدراسة

توصي الدراسة الحالية بضرورة:

- تنفيذ دورات تدريبية لمساعدة الطلاب على اختيار التخصص المناسب لقدراتهم ومهاراتهم.
- تنفيذ دورات تدريبية لمساعدة الطلاب على تحديد الرغبات الوظيفية التي تناسب تطلعاتهم المستقبلية.

- عقد ورش عمل للطلاب لتعريفهم بكل تخصص دراسي ومتطلباته.
- عقد ورش عمل للطلاب لتعريفهم بالتخصصات الوظيفية ومتطلبات كل مهنة في المستقبل.
- رصد الوظائف المستقبلية التي يحتاجها سوق العمل وتعريف الطلاب بها.

مقترحات الدراسة

تقترح الدراسة الحالية إجراء الدراسات الآتية:

- برامج تدريبية لرفع مستوى الطلاب في اختيار التخصصات الملائمة لقدراتهم وإمكانياتهم.
- دراسة أثر الرغبات التخصصية في تحديد الوظائف والمهن المستقبلية.
- دراسات حول المتطلبات الوظيفية والمهنية التي يحتاجها سوق العمل في المستقبل.
- برامج تطويرية لقياس مهارات وقدرات الطلاب التي يحتاجها سوق العمل المستقبلي.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. تعزيز مهارات قابلية التوظيف في التعليم الجامعي في ضوء خبرة استراليا وإمكانية الإفادة منها في مصر. إبراهيم، إيمان. (٢٠٢٠). دراسات تربوية واجتماعية – مجلة كلية التربية– جامعة حلوان، ٢٦ (عدد فبراير).

٢. أثر الإدارة العلمية الحديثة في تطوير التخصصات العلمية بالجامعات السعودية: دراسة حالة الجامعات السعودية الناشئة : جامعة المجمعة. إدريس، عبدالجليل. (٢٠١٣). مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية، ع ١٤، ٧٧ – ٩٦.

٣. بواعث اختيار التخصصات العلمية: دراسة تطبيقية على طلاب الكلية الأردنية السودانية للعلوم والتكنولوجيا إدريس، فايزة؛ وحسن، حيدر. (٢٠١٥). – الخرطوم (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم درمان الاسلامية، أم درمان.

٤. ٢٥ تكتيك لتحفيز نفسك: دليل الناجحين لتحقيق الأهداف. إسماعيل، محمد. (٢٠١٤). المنتدى العربي لإدارة الموارد البشرية.

٥. الاستعداد للمستقبل– القواعد الجديدة للنجاح في العمل والحياة في عالمنا المعاصر. بيرت، نتاليا. (٢٠٢٠). (ترجمة وتلخيص مؤسسة محمد بن راشد للمعرفة). العدد ٢٠٥: الإمارات.

٦. الرغبة في التخصص وعلاقته بالدافعية الأكاديمية الذاتية لدى طلبة الجامعة الدليمي، خالد جمال جاسم. (٢٠١٤). مجلة الآداب. ع٦٠٩:١٠٩-٦٤٠.

٧. أبعاد النجاح المهني وتأثيرها على عدم الأمان الوظيفي بالتطبيق على المديرين في ميناءي دمياط وبورسعيد. الدمناوي، زينب (٢٠٢٠). مجلة البحوث المالية والتجارية، المجلد ٢١ (ع٣). يوليو.

٨. أثر استخدام العصف الذهني في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة الصف التاسع الاساسي في مبحث التربية الوطنية والمدنية في الاردن. الزيادات، ماهر؛ والعدوان، زيد. (٢٠٠٩). مجلة الجامعة الاسلامية. سلسلة الدراسات الانسانية. ١٧ (٢) ٤٦٥ – ٤٩.

٩. دراسة تحليلية لاتجاهات الطلبة نحو التخصصات بالكلية. المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، شميس، محمد؛ وفتحي، فتحي. (٢٠١٧). س٧أع١٣ ، ١٢٣ – ١٤٠.

١٠. التكوين في علم النفس العيادي بين الرغبة الذاتية والإسقاطات المهنية للتخصص. عبدالرحيم، ليندة، وعبدالرحيم، خديجة. (٢٠٢١). مجلة أبعاد، مج٨أع١ ، ٣٤١ – ٣٥٦.

١١. فاعلية برنامجي ارشادي جمعي يستندان لنظريتي هولاند وسوبر في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلاب التعليم الأساسي. العزيزي، سيف. (٢٠١١). (رسالة ماجستير) جامعة نزوى، سلطنة عمان.

١٢. التخصص الجامعي بين رغبة الأسرة وطموح الأبناء: دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية الآداب والعلوم توكره. القاسي، صلاح سعد محمود علي. (٢٠٢٢). المجلة الليبية العالمية، ع٥٨، ١ – ١٧.

١٣. دور الطلاب في تطوير التخصصات العلمية: دراسة عن رضا الطالبات عن تخصص علم المكتبات والمعلومات. القبلان، نجاح. (٢٠١٥). Cybrarians Journal، ع٣٧، ١ – ١٤.

١٤. التكنولوجيا ومستقبل العمل– سلسلة اتجاهات سوق العمل العالمية. المرصد الوطني للعمل. (٢٠٢٣). الإصدار الأول: المملكة العربية السعودية.

١٥. تخصصات التعليم العالي وسوق العمل بالمملكة العربية السعودية وتحديات الخريج: دراسة حالة بالمنطقة الشرقية. الملثم، نجاة؛ والبصرى، ليلى. (٢٠١٦). مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع٢٦، ١٣٣ – ١٤٩.

١٦. اتخاذ القرار المهني. موساوي، تيزيري. (٢٠١٧). مجلة التربية والصحة النفسية. جامعة الجزائر. ٣(١).

١٧. رؤية قائد التعليم والتنمية. وزارة التربية والتعليم. (٢٠١٠). سلطنة عمان.

ثانياً: المراجع الأجنبية

1. *Bonner, C & Musich, S. (2017). Your career planner. Eleventh edition, hendall hunt publishing company, USA.*
2. *Graduate Management Admission Council (GMAC). (2023). Post-GME Career Aspirations. Overview Report. Prospective Students Survey 2023 Data Report. Graduate Management Admission Council.*
3. *Hiğde, E., & Aktamış, H. (2022). The effects of STEM activities on students' STEM career interests, motivation, science process skills, science achievement and views. Thinking Skills and Creativity, 43(Complete). https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101000*
4. *John Ray V.; Lyka P.; Danilo V.; Niño Ganalon. (2024). Determining Science Education Students' Career Aspirations and Future Career Perspectives: A Narrative Inquiry. Science Education International. 35(1):30-39.*
5. *Price, G. (2018). Decision-Making Process and the Principles of Causation and Effectuation at the Point of Inflection: A Phenomenological Study, doctor of education, City University of Seattle.*
6. *Wang, T., Eccles, S., & Kenny, S. (2013). Not lack of ability but more choice: individual and gender differences in choice of careers in science, technology, engineering, and mathematics. Psychol. Sci., pp. 770–775. doi:. doi: 10.1177/0956797612458937.*
7. *Wiebe, E., Unfried, A. & Faber, M. (2018). The Relationship of STEM Attitudes and Career Interest. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education,, 14(10). doi: https://doi.org/10.29333/ejmste/92286.*

Romanization of references

First: Arabic References:

1. Taʻzīz mahārāt qāblyh al-tawẓīf fī al-Taʻlīm al-Jāmiʻī fī ḍawʼ khibrat Ustrālīyā wa-imkānīyat al-Ifādah minhā fī Miṣr. Ibrāhīm, Īmān. (2020). Educational and Social Studies - Journal of the Faculty of Education - Helwan University, 26 (February issue).

2. Athar al-Idārah al-ʻIlmīyah al-ḥadīthah fī taṭwīr al-takhaṣṣuṣāt al-ʻIlmīyah bi-al-jāmiʻāt al-Saʻūdīyah : dirāsah ḥālat al-jāmiʻāt al-Saʻūdīyah al-nāshiʼah : Jāmiʻat al-Majmaʻah. Idrīs, ʻAbd-al-Jalīl. (2013). Journal of Law and Humanities, No. 14, 77 - 96.

3. Bawāʻith ikhtiyār al-takhaṣṣuṣāt al-ʻIlmīyah : dirāsah taṭbīqīyah ʻalá ṭullāb al-Kullīyah al-Urdunīyah al-Sūdānīyah lil-ʻUlūm wa-al-Tiknūlūjiyā Idrīs, Fāyizah ; wa-Ḥasan, Ḥaydar. (2015). - Khartoum (Unpublished Master's Thesis). Omdurman Islamic University, Omdurman.

4. 25 tktyk li-taḥfīz nafsak : Dalīl al-nājiḥīn li-taḥqīq al-ahdāf. Ismāʻīl, Muḥammad. (2014). Arab Forum for Human Resources Management.

5. Al-Istiʻdād llmstqbl-al-qawāʻid al-Jadīdah llnjāḥ fī al-ʻamal wa-al-ḥayāh fī ʻālaminā al-muʻāṣir. Bayrut, ntālyā. (2020). (Translation and summary of the Mohammed bin Rashid Al Maktoum Knowledge Foundation). Issue 205: UAE.

6. Al-Raghbah fī al-takhaṣṣuṣ waʻalāqatuhu bāldāfʻyh al-Akādīmīyah al-dhātīyah ladá ṭalabat al-Jāmiʻah al-Dulaymī, Khālid Jamāl Jāsim. (2014). Journal of Arts. Issue 109: 609-640.

7. Abʻād al-Najāḥ al-mihnī wa-taʼthīruhā ʻalá ʻadam al-Amān al-waẓīfī bi-al-taṭbīq ʻalá al-mudīrīn fī mynāʼy Dimyāṭ wbwrsʻyd. aldmnāwy, Zaynab (2020). Journal of Financial and Commercial Research, Volume 21 (No. 3). July.

8. Athar istikhdām al-ʻaṣf al-dhihnī fī Tanmiyat mahārāt ittikhādh al-qarār ladá ṭalabat al-ṣaff al-tāsiʻ al-asāsī fī mabḥath al-Tarbiyah al-Waṭanīyah wa-al-madanīyah fī al-Urdun. al-ziyādāt, Māhir ; wa-al-ʻudwān, Zayd. (2009). Journal of the Islamic University. Series of Humanities Studies. 17 (2) 465 – 49.

9. Dirāsah taḥlīlīyah li-ittijāhāt al-ṭalabah Naḥwa al-takhaṣṣuṣāt bi-al-Kullīyah. al-Majallah al-Ūrubbīyah ltknwlwjyā ʻulūm al-Riyāḍah, Shamīs, Muḥammad ; wfthy, Fatḥī. (2017). S7, No. 13, 123-140.

10. Al-Takwīn fī ʻilm al-nafs al-ʻAyyādī bayna al-raghbah al-dhātīyah wālʼsqāṭāt al-mihnīyah lltkhṣṣ. ʻbdālrḥym, lyndh, wʻbdālrḥym, Khadījah. (2021). Abʼad Journal, Vol. 8, No. 1, 341-356.

11. Fāʻilīyat brnāmjy Arshadī Jamʻī ystndān lnẓryty hwlānd wswbr fī Taḥsīn mustawá ittikhādh al-qarār al-mihnī li-ṭullāb al-Taʻlīm al-asāsī. al-ʻAzīzī, Sayf. (2011). (Masterʼs Thesis) University of Nizwa, Sultanate of Oman.

12. Al-Takhaṣṣuṣ al-Jāmiʻī bayna Raghbah al-usrah wa-ṭumūḥ al-abnāʼ : dirāsah maydānīyah ʻalá ʻayyinah min ṭalabat Kullīyat al-Ādāb wa-al-ʻUlūm twkrh. al-qāsī, Ṣalāḥ Saʻd Maḥmūd ʻAlī. (2022). Libyan International Journal, No. 58, 1-17.

13. Dawr al-ṭullāb fī taṭwīr al-takhaṣṣuṣāt al-ʻIlmīyah : dirāsah ʻan Riḍā al-ṭālibāt ʻan takhaṣṣuṣ ʻilm al-Maktabāt wa-al-Maʻlūmāt. al-Qablān, Najāḥ. (2015). Cybrarians Journal, Issue 37, 1 - 14.

14. Al-Tiknūlūjiyā wa-mustaqbal alʻml-Silsilat Ittijāhāt Sūq al-ʻamal al-ʻĀlamīyah. al-Marṣad al-Waṭanī lil-ʻamal. (2023). First Edition: Kingdom of Saudi Arabia.

15. Tkhṣṣāt al-Taʻlīm al-ʻĀlī wa-sūq al-ʻamal bi-al-Mamlakah al-ʻArabīyah al-Saʻūdīyah wa-taḥaddiyāt alkhryj : dirāsah ḥālat bi-al-minṭaqah al-Sharqīyah. al-Mulaththam, Najāt ; wālbṣrá, Laylá. (2016). Journal of Generation of Humanities and Social Sciences, Issue 26, 133 - 149.

16. Ittikhādh al-qarār al-mihnī. Mūsāwī, tyzyry. (2017). Journal of Education and Mental Health. University of Algiers. 3(1).

17. Ruʾyah Qāʾid al-Taʻlīm wa-al-tanmiyah. Wizārat al-Tarbiyah wa-al-taʻlīm. (2010). Sultanate of Oman.