مدى امتلاك معلمي الصفوف العليا في محافظة رجال ألمع لكفايات التدريس الإلكتروني وأثر ذلك على تحصيل الطلاب من وجهة نظر المعلمين

الحسين علي الزيداني

مشرف تربوي، باحث دكتوراه، كلية التربية، جامعة الملك خالد، السعودية

yyddss1234@gmail.com

حسين علي عايض

معلم، باحث دكتوراة ، كلية التربية، جامعة الملك خالد، السعودية

abolana3@gmail.com

موسى سعيد القبيسي

مدرب تقني، باحث دكتوراة ، كلية التربية، جامعة الملك خالد، السعودية

malgobaisi@tvtc.gov.sa

يحيى جابر آل مصعود القحطاني

معلم، باحث دكتوراة ، كلية التربية، جامعة الملك خالد، السعودية

Y-q2010@hotmail.com

د. عبدالرحمن بن يحيى القرفي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية التربية، جامعة الملك خالد، السعودية

ayalgarfi@kku.edu.sa

تاريخ تسلم البحث: ٢/ ١١/ ٢٠٢٤م **تاريخ قبول البحث**: ٢٥/ ١١/ ٢٠٢٤م

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى امتلاك معلمي الصفوف العليا في محافظة رجال ألمع لكفايات التدريس الإلكتروني وأثر ذلك على تحصيل الطلاب من وجهة نظر المعلمين. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي وتم التطبيق على عينة بلغت (١٨٢) معلما من معلمي الصفوف العليا في محافظة رجال ألمع، وتم تطبيق الاستبانة أداة لجمع البيانات وتكونت من محورين:

١) مدى امتلاك معلمي الصفوف العليا في محافظة رجال ألمع لكفايات التدريس الإلكتروني.

٢) أثر امتلاك معلمي الصفوف العليا في محافظة رجال ألمع لكفايات التدريس الإلكتروني على تحصيل الطلاب من وجهة نظر المعلمين. وتوصلت الدراسة إلى أن درجة امتلاك معلمي الصفوف العليا في محافظة رجال المع لكفايات التدريس الإلكتروني جاءت مرتفعة، وجاء أثر امتلاك معلمي الصفوف العليا لكفايات التدريس الإلكتروني على تحصيل الطلاب بدرجة مرتفعة، وقد أوصت الدراسة بضرورة تنظيم ورش تدريبية تركز على تمكين المعلمين من استخدام تقنيات التواصل الإلكتروني بفاعلية أكبر، مثل البريد الإلكتروني، ومنصات التعلم التفاعلية، بهدف تحسين مستوى التفاعل بين المعلمين والطلاب، خصوصًا فيما يتعلق بتوجيه الطلاب وتقديم الدعم الفردي لهم.

الكلمات المفتاحية: كفايات التدريس، التدريس الإلكتروني، تحصيل الطلاب، الصفوف العليا.

The Extent to which Upper-Grade Teachers in Rijal Alma' Province Possess E-Teaching Competencies and their Impact on Students' Achievement from the Teachers' Perspective

Alhussain Ali Alzaydani

Educational Supervisor, PhD researcher, College of Education, King Khalid University

yyddss1234@gmail.com

Husain Ali Ayed

Teacher, PhD researcher, College of Education,

King Khalid University

abolana3@gmail.com

Mousa Saeed Algobaisi

Teacher, PhD researcher, College of Education,

King Khalid University

malgobaisi@tvtc.gov.sa

Yahya Jaber Alqahtani

Teacher, PhD researcher, College of Education,

King Khalid University

Y-q2010@hotmail.com

Dr. Abdulrahman Algarfi

Assistant professor, College of Education,

King Khalid University

ayalgarfi@kku.edu.sa

Saudi Arabia

Date of Receiving the Research: 2/11/2024 **Research Acceptance Date**: 25/11/2024

Abstract:

The study aimed to identify the extent to which upper-grade teachers in Rijal Alma' Governorate possess E-teaching competencies and their impact on students' achievement from the teachers' perspective. The study utilized the descriptive survey approach and was applied to a sample of 182 upper-grade teachers in Rijal Alma' Governorate. A questionnaire was applied as a data collection tool, and it consisted of two main axes: 1) the extent to which upper-grade teachers at elementary schools in Rijal Alma' Governorate possess E-teaching competencies. 2) the impact of possessing E-teaching competencies by upper-grade teachers in Rijal Alma' Governorate on students' achievement from the teachers' perspective.

The study concluded that the level of E-teaching competencies among upper-grade teachers in Rijal Alma' Governorate was high. Similarly, the impact of these competencies on students' achievement was also rated as high. The study recommended organizing training workshops focusing on enabling teachers to use electronic communication tools more effectively, such as email and interactive learning platforms, to enhance the level of interaction between teachers and students, particularly in guiding students and providing individual support.

Keywords: *Teaching competencies, E-teaching, students' achievement, upper grades.*

المقدمة:

شهدت السنوات الماضية تطورات علمية وتكنولوجية في كافة نواحي الحياة، ولعل الانفجار الهائل في المعرفة العلمية وتطبيقاتها حمل التربويين مسئولية تطوير المناهج وطرق التدريس ، فاستخدموا الوسائل والتقنيات التعليمية، ولازال التربويون يبحثون عن أفضل الطرق والوسائل لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية خصوصاً وأن الطالب محور العملية التعليمية(الريشي،٢٠٢١).

ويعد المعلم هو محور العملية التعليمية والذي يتوجب عليه مواكبة هذا التطور والاهتمام بتطوير ذاته في امكانية التعامل مع التقنية وتوظيفها في مجال عمله مما سينعكس إيجابا على مستوى الطلاب وهنا لا بد من أن نشير إلى أهمية توفر كفايات التعليم الإلكتروني لدى المعلمين فامتلاك المعلم الكفايات يعني أن المعلم يملك المهارة اللازمة لممارسة العمل، فهي بمثابة هدف لكل المعلمين بشتى المجالات (كلاب، ٢٠١١).

ونظراً لأهمية التعليم الالكتروني من حيث أنه أصبح يمارس بشكل يومي ولضرورة الالمام بأهدافه ومتطلباته لمواكبة التطور التقني في التعليم ، جاءت هذه الدراسة بهدف الكشف عن مدى امتلاك معلمي الصفوف العليا في محافظة رجال ألمع لكفايات التدريس الالكتروني وآثر ذلك على تحصيل الطلاب من وجه نظر معلميهم.

مشكلة الدراسة:

على الرغم من الجهود التي تبذلها وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في مجال نشر التعليم الإلكتروني وتطوير كفايات المعلمين في التدريس الإلكتروني إلا أن هناك ضعفا في تلك الكفايات، ويؤكد ذلك ما توصلت إليه بعض الدراسات ومنها دراسة إبراهيم (٢٠٢٢) والتي أظهرت امتلاك معلمي العلوم للصف الخامس الابتدائي درجة عالية من كفايات التعليم الإلكتروني، وتوصلت إليه دراسة شاهين وآخرون (٢٠٢١) التي وجدت أن درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لكفايات التعليم الإلكتروني كانت ضعيفة، مما يشير إلى تباين في مستوى الكفايات بين مختلف المواد الدراسية، كما أن دراسة العردان (٢٠٢١) توصلت إلى أن معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بمدينة حائل يمتلكون كفايات التعلم الإلكتروني بدرجة متوسطة، وهو ما يعزز الحاجة لدراسة أوضاع المعلمين في مناطق أخرى.

وفيما يتعلق بأثر التدريس الإلكتروني على تحصيل الطلاب، أظهرت دراسة الأخضر (٢٠١٦) تحسنًا في تحصيل الطلاب الذين استخدموا التعلم الإلكتروني في مادة الفيزياء، وكذلك دراسة أبو سمرة (٢٠٢٢) التي بينت أن استخدام برامج مثل "جيوجبرا" في تدريس الرياضيات عن بعد أدى إلى تحصيل أفضل لدى الطالبات. كما دعمت دراسة الصوص (٢٠٢٢) فعالية البرامج التفاعلية الإلكترونية في تعزيز مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها، مما يعزز من أهمية التعليم الإلكتروني في تحسين التحصيل الأكاديمي. فيما جاءت دراسة جعيد(٢٠٢١) لتوضح أن تأثير التدريس عن بعد كان إيجابيًا لكنه مشروط بعوامل أخرى مثل الظروف المحيطة. وقد أشارت دراسة العتيبي (٢٠٢٣) إلى أن استراتيجيات التدريس الإلكتروني تسهم في تحسين الأداء الأكاديمي، لكن قد تواجه صعوبات في التطبيق الفعلي، وهو ما يتطلب دعمًا أكبر للمعلمين في امتلاك الكفايات اللازمة. وأكدت دراسة الكندري (٢٠٢٢) وجود تحديات في التعليم عن بعد خلال جائحة كورونا رغم التفاعل الكبير من قبل الطلبة، مما يشير إلى أن التحصيل الدراسي قد لا يتأثر فقط بالتدريس الإلكتروني بل بالظروف التي تحيط بالعملية التعليمية، كما لاحظ الباحثون من خلال عملهم الميداني أن العديد من المعلمين بحاجة إلى الكفايات اللازمة في مجال التعليم الإلكتروني لأداء دورهم في إنجاح عملية التعليم. هذا النقص قد يؤثر سلباً على مستوى المتعلمين في زمن أصبحت فيه أدوات التكنولوجيا حاجة ملحة على الصعيد الاجتماعي والتربوي والعلمي والثقافي.

كل هذه الدراسات تدعم الحاجة إلى إجراء دراسة مدى امتلاك معلمي الصفوف العليا في محافظة رجال ألمع لكفايات التدريس الإلكتروني وتأثير ذلك على تحصيل الطلاب، وتبرز أهمية هذه الدراسة كمحاولة لتقديم رؤية حول هذه الكفايات وأثرها في البيئة التعليمية المحلية. ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما مدى امتلاك معلمي الصفوف العليا في محافظة رجال ألمع لكفايات التدريس الإلكتروني وأثر ذلك على تحصيل الطلاب من وجهة نظر المعلمين؟

ويتفرع منه سؤالين :

الاول/ ما مدى امتلاك معلمي الصفوف العليا في محافظة رجال ألمع لكفايات التدريس الإلكتروني؟

والثاني / ما أثر امتلاك معلمي الصفوف العليا في محافظة رجال ألمع لكفايات التدريس الإلكتروني على تحصيل الطلاب من وجهة نظر المعلمين؟

أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. التعرّف على مدى امتلاك معلمي الصفوف العليا في محافظة رجال ألمع لكفايات التدريس الالكتروني.
٢. التعرّف على أثر امتلاك معلمي الصفوف العليا في محافظة رجال ألمع لكفايات التدريس الالكتروني على تحصيل الطلاب.

أهمية الدراسة :

أ. الأهمية النظرية:

١. تسهم هذه الدراسة في زيادة المعرفة النظرية حول مفهوم كفايات التدريس الإلكتروني لدى المعلمين في الصفوف العليا، من خلال تقديم نموذج معرفي يمكن اعتماده في الدراسات المستقبلية.
٢. توضح الدراسة العلاقة بين امتلاك المعلمين للكفايات اللازمة للتدريس الإلكتروني وبين تحصيل الطلاب، مما يفتح المجال لمزيد من الدراسات لفهم التأثيرات المختلفة للتدريس الإلكتروني.
٣. تدعم الدراسة الاتجاهات الحديثة في التعليم الرقمي وتساهم في تطوير نماذج التدريس الجديدة التي تتبنى التكنولوجيا في عملية التعليم، مما يعزز من فهم طبيعة التحول الرقمي في المؤسسات التعليمية.

ب. الأهمية العملية:

١. توفر الدراسة توصيات عملية لمعالجة الفجوات في كفايات التدريس الإلكتروني لدى معلمي الصفوف العليا، مما يساهم في تحسين مستوى أداء المعلمين وتطبيقاتهم الفعّالة في التعليم الإلكتروني.
٢. تساعد نتائج الدراسة في توفير بيانات دقيقة لصانعي السياسات التربوية والمسؤولين في محافظة رجال ألمع، لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن تطوير التدريس الإلكتروني وتدريب المعلمين في هذا المجال.

٣. تسهم الدراسة في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب من خلال تحسين جودة التدريس الإلكتروني، وذلك بفضل فهم أثر امتلاك المعلمين للكفايات اللازمة على نجاح الطلاب أكاديميًا.

مصطلحات الدراسة:

كفايات التدريس الإلكتروني :

عرفها يوسف وعبد الواحد (٢٠١٧) بأنها مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بالتعليم الإلكتروني واستخداماته اللازمة في بناء المواقف التعليمية بسهولة ويسر باستخدام الوسائل الإلكترونية لتحقيق الأهداف التربوية.

كما عرفها الجبان (٢٠١٩) بأنها مجموعة من المهارات والاتجاهات التكنلوجية التي يمتلكها المعلم وتساعده على توجه الطالب لأداء مهامه الدراسية بمستوى معين من التمكن، ويمكن قياسها من خلال معايير أو مؤشرات محددة.

ويمكن تعريف كفايات التدريس الإلكتروني إجرائياً بأنها الحد الأدنى من المعارف والمهارات والاتجاهات التقنية التي يمتلكها المعلمون لتصميم عملية التعليم والتعلم وتنفيذها وتقويمها بما يحقق تعلم أكثر كفاءة وفاعلية وإنتاجية.

معلمو الصفوف العليا:

عرفهم الخزيم (٢٠١٩) بأنهم المعلمون الذين يقومون بتدريس المواد الدراسية في الصفوف الثلاثة العليا _الرابع والخامس والسادس_ من المرحلة الابتدائية. كما عرفهم القطيفان (٢٠٢٠) بأنهم المعلمون الذين يحملون درجة علمية في تخصصهم ويقومون بتدريس التلاميذ في الصفوف الدراسية العليا من المرحلة الابتدائية.

ويمكن تعريف معلمو الصفوف العليا إجرائياً بأنهم: جميع من يقوم بتدريس الطلاب للمواد الدراسية في المراحل الدراسية الثلاثة العليا من المرحلة الابتدائية وتشمل الصف الرابع والخامس والسادس.

التحصيل الدراسي:

عرف سعادة (٢٠١٨) التحصيل الدراسي بأنه : مستوى محدد من البراعة والإنجاز في اكتساب المعارف والمهارات لدى الطالب، يمكن قياسه عن طريق المعلم باستخدام إحدى

أساليب القياس المحددة مسبقاً والمتناسبة مع ما يمكن قياسه من المهارات التي تم تقديمها للطالب .

ويمكن تعريف التحصيل الدراسي إجرائياً بأنه: مستوى امتلاك الطالب للمهارات والمعارف التي تعرض لها من خلال عمليات التعليم والتعلم لمادة دراسية معينة وقدرته على فهم واستيعاب ما تم تعلمه ومدى قدرته على ربط ما تم تعلمه بحياته الواقعية من خلال قدرلته في الفهم والتحليل والربط.

حدود الدراسة :

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:

١. **الحدود الموضوعية**: ارتبطت الدراسة بالعنوان التالي – مدى امتلاك معلمي الصفوف العليا في محافظة رجال ألمع لكفايات التدريس الإلكتروني وأثر ذلك على تحصيل الطلاب من وجهة نظر المعلمين.
٢. **الحدود البشرية**: معلمو الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية والبالغ عددهم (٣٥٤معلماً).
٣. **الحدود المكانية**: مدارس المرحلة الابتدائية في محافظة رجال ألمع _بنين _ بمنطقة عسير.
٤. **الحدود الزمانية**: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٤٦هـ.

الخلفية النظرية والدراسات ذات الصلة :

الإطار النظري:

أولاً: التدريس الإلكتروني:

تتمثل العلاقة بين التدريس ومهارات التدريس في أن التدريس مهنة فنية دقيقة تحتاج إلى إعداد جيد لمن يقوم بممارستها فهي ليست مجرد أداء يمارسه أي فرد وفقا لما يمتلكه من قدرة عامة، ومهنة التدريس لا تعني مجرد نقل المعلومات من معلم إلى طالب ولكنها تهدف أساسا إلى تعديل السلوك، بالتالي فلم يعد التدريس مجرد نشاط بسيط يتكون من فعل ورد فعل بل إن التدريس هو مهمة معقدة تتطلب معرفة متنوعة وقدرات عالية ومهارات تدريسية مركبة، ولذا يتطلب القيام بعملية التدريس ضرورة تمكن المعلم من مهارات التدريس الأساسية التي تؤهله لتوفير مناخ اجتماعي وانفعالي جيد يؤدي إلى تحقيق أفضل عائد تعليمي تربوي (مصطفى ٢٠١٤،). ويمكن تعريف التدريس الإلكتروني بأنه النظام التعليمي للعمليات والأنشطة المصممة وفقا لتطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وخصائصها ونماذج التعلم الإلكتروني

ومبادئ الاتصال الرسمي ومبادئ التعليم الإلكتروني ومبادئ نظام التعليم القائم على الكفاءة وتتضمن الأنظمة التعليمية: العلاقات، والظروف، والعمليات، والأسباب، والتأثيرات، والتعليقات (Bjekle, D. et alm 2010).

مهارات التدريس الالكتروني:

أ : التخطيط للتدريس الإلكتروني :

يعرف التخطيط بأنه عملية تصور مسبق للمواقف التعليمية التي يهيئها المعلم لتحقيق الأهداف التربوية قوامها تحديد الأهداف واختيار الأساليب لتحقيقها وتقويم لمدى تحققها في فترة زمنية معلومة والمستوى محدد من الطلاب (السليتي،٢٠١٥) . ويمكن تلخيص أهمية التخطيط للتدريس الإلكتروني في: مساعدة المعلم على مواجهة المواقف التعليمية بثقة وتمكن، يجعل عملية التدريس عملية علمية منظمة ذات عناصر مترابطة واضحة مما يجنب المعلم كثير من المواقف المحرجة التي قد يتعرض لها أثناء التدريس، كما يسهم في نمو خبرات المعلم العلمية والمهنية، وأخيرا يوفر تغذية راجعة تساعد المعلم على تحسين تعلم المتعلمين وتعليمهما (الطناوي،٢٠١٣). ورأت تمساح(٢٠٢١) بأنه يمكن تنمية مهارة التخطيط للتدريس الإلكتروني لدى المعلمين من خلال التدريب على جميع مهارات التخطيط للدروس الالكترونية.

ب: استخدام أدوات ومصادر التدريس الإلكتروني:

قسم زين الدين (٢٠٠٨) أدوات التدريس الإلكتروني إلى:

- **أدوات التدريس المتزامن:** تتطلب تواجد المعلم والمتعلم في وقت واحد على الشبكة مثل: المحادثة أو الحوار الشخصي- بين المعلم والمتعلمين عبر الشبكة ،و المؤتمرات بأنواعها التي تهدف إلى توفير الاتصال والتفاعل المتزامن بين المعلم والمتعلم ، أو بين المتعلمين وبعضهم البعض، ومنها المؤتمرات السمعية المزودة بالصور والرسوم، مجموعات النقاش مؤتمرات الفيديو، أو مؤتمرات الفيديو الخاصة بنظام المؤتمرات متعددة الأشخاص .
- **أدوات التعليم غير المتزامن:** وهي لا تتطلب تواجد المعلم والمتعلم في وقت واحد على الشبكة ومنها: البريد الإلكتروني نقل الملفات ،و لوحة النشرات ،و صفحات الويب ،و بيانات الشبكة العنكبوتية (الويب التفاعلية)،و قوائم الخدمة (الإفادة أو المساعدة). وفي ضوء ذلك أكدت تمساح (٢٠٢١) بأنه لابد من تنمية قدرة المعلم على كيفية استخدام هذه الأدوات والمصادر للاستفادة منها في تدريسه الإلكتروني.

ج: استخدام استراتيجيات التدريس الإلكتروني:

نظراً لما يمر به عصرنا الحالي من توسعات متسارعة وفي جميع المجالات ،ترى تمساح(٢٠٢١) بأنه ولضمان مسايرة هذا التوسع المعرفي والتطور العلمي والتوظيف الإلكتروني، يصبح دور التربويين هو تنمية التلميذ في الجانب المعرفي والمهاري، لتحقيق أهداف محددة ، من خلا التنويع في الاستراتيجيات التي تحقق هذه الأهداف. وهناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في التدريس الالكتروني وقد لخصها هشام(٢٠١٦) فيما يلي:

- **المحاضرة الإلكترونية (E-Lecture)** : وهي طريقة ذات اتجاه واحد لتقديم المحتوى للطلاب الكترونيا بعدة طرق من خلال ملفات الصوت أو الفيديو، أو النص المكتوب، وهذه الطرق المتعددة يمكن أن يتيحها المعلم من خلال الموقع أو الروابط التي يضعها المعلم وأهم ما يميز المحاضرة الإلكترونية إمكانية اختيار المتعلم الوقت المناسب له لمشاهدة المحتوى العلمي، وتكرار المشاهدة، كما تتميز بإمكانية التفاعل بين المعلم والمتعلم من جهة والمتعلم ومصادر التعلم الروابط أو المراجع التي يوجهه المعلم إليها من جهة أخرى.
- **التعليم المبرمج الإلكتروني (E-Programmed instruction)**: ويتم فيه إكساب الطالب الخبرة التي تؤدي للتعلم عن طريق التفاعل الإيجابي بينه وبين برنامج حددت فيه وبعناية فائقة كل الخبرات التعليمية التي يحصل عليها، وأكثر ما يميز التعليم المبرمج المشاركة الإيجابية من جانب المتعلم والمعرفة الفورية بنتيجة الاستجابة والتقييم الذاتي بمعنى مقدرة الطالب أن يعرف أخطاءه بنفسه.
- **التعلم التعاوني الإلكتروني (E-Cooperative)**: يتم فيه تنظيم وتهيئة بيئة تعليمية مناسبة تسمح للطلاب أن يعملوا معا في مجموعات صغيرة غير متجانسة لإنجاز مهام أكاديمية محددة، حيث تعمل كل مجموعة صغيرة على المهمة التي كلفت بها إلى أن ينجح جميع الأعضاء في فهم واتمام المهمة وتحقيق الأهداف المرجوة، ويتميز التعليم التعاوني بدفع الطلاب إلى المشاركة في النشاطات التعليمية وتبادل الأفكار والتفاعل مع الأقران والمعلم ومصادر التعلم المتاحة.
- **الألعاب التعليمية (Instructional Games)**: يتم فيه التعلم من خلال الألعاب المسلية بغرض توليد الإثارة والتشويق، لكي تنمي لدى المتعلمين القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار، والمرونة والمبادرة والمثابرة والصبر وتحتوي كل لعبة على عدد من المكونات منها

مضـــمون اللعبـة، والأهـداف التعليميـة للعبـة، وقواعـد اللعبـة دور اللاعبين والتعليمات الخاصة باللعب وكيفية حساب المكسب والخسارة، وهذه المكونات يجب أن تكون معروفة للمتعلم قبل ممارسة اللعبة.

- **المناقشة الجماعية (E- Group Discussion)** : فيها يسمح للمستخدمين بالتواصل من خلال إرسال موضوعات للطلاب كي يقرؤونها ويعلقون عليها، وتعد استراتيجية المناقشة من أهم أدوات الاتصـــال والتفاعل في بيئة التعليم الإلكتروني، حيث يشـــارك الطلاب بعضهم البعض في الأفكار، ويضيف كل منهم خبراته الشخصية للآخرين.
- **الاكتشاف الإلكتروني (E-Discovery)**: وهي استراتيجية تجعل المواقف التعليمية تحتوي على مشكلات تثير لدى المتعلم شعورا بالحيرة والتساؤل، وتدفعه إلى البحث والاستقصاء عن المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تمكنه من تكوين السـلوك الذي يسـهم في فهم هذه المشكلات واكتشاف الحلول.
- **العصف الذهني الإلكتروني (E-Brainstorming)**: هو أسلوب يهدف إلى إثارة التفكير وقدح الذهن، وتشيع فيها قواعد خاصة أهمها: قبول جميع الأفكار ولا يسمح بتوجيه أي نقد، وتشـجيع الأشـخاص لكي يبنوا على أفكار الآخرين، اسـتخراج الأفكار والآراء من الأعضاء الصامتين، وإعطاؤهم تعزيزا ايجابيا.
- **حل المشـكلات إلكترونيا (E-Problem Solving)** : يمكن تطبيق إسـتراتيجية حل المشـكلات في التدريس الإلكتروني عن طريق طرح مشـكلة بحثية على الطلاب، ويطلب منهم توظيف ما قد تعلموه لحل المشكلة ولكن بشكل فردي ويمكن لكل طالب مناقشة المعلم بواسـطة البريد الإلكتروني أو الحوار المباشر، ثم تجمع الحلول وتوضـع على لوحة المناقشة بحيث تدور حولها مناقشات موسعة بواسطة كافة المتعلمين لأخذ الآراء حولها لتحديد أنسب هذه الحلول، ووضع المبررات الكافية لتبني الحل الأنسب.

د: إدارة بيئة الصف الإلكتروني:

ذكرت تمساح(٢٠٢١) في دراسة بان شو ولي (Chou & Lium 2005, pp66) يعرفان البيئة الإلكترونية بأنها" بيئة تقنية يتم تقديم المقررات الإلكترونية المتفاعلة من خلالها للطلاب".

هـ: التقويم الإلكتروني :

يمكن تعريف التقويم بأنه مجموعة من الأحكام التي نزن بها جميع جوانب التعلم والتعليم وتشخيص نقاط القوة والضعف فيه بقصد اقتراح الحلول التي تصحح مسارها وبالتالي فان عملية التقويم تتضمن تثدير التغيرات الفردية والجماعية والبحث في العلاقة بين هذه التغيرات وبين المؤثرة فيها (مازن، ٢٠١٥). ويرى عبد العزيز(٢٠١٣) أنه يمكن ممارسة التقويم الإلكتروني من خلال بعض أساليب التقويم مثل: الامتحانات القصيرة، والامتحانات المقالية، وملفات الإنجاز، وتقويم الأداء، و المقابلات، واليوميات، وأوراق العمل، والتأملات الذاتية، وعدد مرات المشاركة، وتقييم الزملاء، والتقييم الذاتي. ويمكن تنمية مهارة المعلم على كيفية إعداد واستخدام أدوات التقويم الإلكتروني، ويتطلب ذلك وضع معايير تربوية وفنية عند تصميم دروس إلكترونية، تقديم أنماط التغذية الراجعة ،تصميم أنواع مختلفة من أساليب التقويم الإلكتروني، تنويع أساليب التقويم بين اختبارات وواجبات ومشاريع ونقاشات وغيرها من أساليب التقييم ذات الأسئلة المتنوعة، استخدام أساليب التقويم التشخيصي- التكويني - الختامي، تقييم البرمجيات التعليمية الجاهزة قبل استخدامها، يستخدم نتائج الاختبارات لتحديد احتياجات الطلاب التعليمية (تمساح،٢٠٢١).

مزايا التدريس الإلكتروني:

يمتلك التدريس الإلكتروني العديد من الفوائد والمزايا، ومن أهمها ما يأتي: اولا: عدم الحاجة إلى الذهاب أو السفر إلى مكان المنشأة التعليمية، بل يمكن الوصول إلى الفصل الدراسي في أي وقت ومن أي مكان باستخدام شبكة الإنترنت. ثانيا: تقليل التكاليف؛ فلا وجود لمصاريف خاصة بعملية النقل أو وقوف السيارات، بالإضافة إلى عدم وجود رسوم رياضية ورسوم خدمات الإسكان، والغذاء، وأي رسوم أخرى تتعلق بالمنشأة التعليمية. ثالثا: إستظهار الطلبة للمواد الدراسية بدرجة أكبر بكثير من طلبة الفصول الدراسية ذات التعليم التقليدي، وذلك لأن المحتوى التعليمي متاح إلكترونيا فترة أطول ويمكن الوصول له ببساطة عند الحاجة (الحلفاوي،٢٠٠٦).

عقبات التدريس الإلكتروني :

لا يخلو التدريس الالكتروني عن بعد من المشكلات، فهو يواجه العديد من التحديات ومنها مايأتي: ارتفاع تكاليف بدء التشغيل، ونقص دعم أعضاء الهيئة التدريسية، وحدوث

المشاكل التقنية التي قد تعيق سير العملية التعليمية، وفقدان الحافز والشعور بالعزلة نظراً لقلة التواصل المباشر مع المدرسين والطلبة الآخرين ، ومواجهة العديد من المشاكل الأكاديمية؛ كمشاكل التعلم والتقييم الذاتي، ونقص خدمات الدعم من المدرسين، وعدم وجود خبرة كافية للتعامل مع هذا النمط من التعلم ،وعدم وجود عدد كاف من أعضاء الهيئة التدريسية ذوي الخبرة في نمط التدريس الإلكتروني ،و نقص التدريب والدورات التدريبية اللازمة لتطوير هذا النمط (الحلفاوي،٢٠٠٦).

ثانياً: التحصيل الدراسي:

تعتبر العملية التعليمية التعلمية أحد أهم مؤشرات تقدم البشرية وتطور للدول، حيث إن مستوى تطور أي أمة يقاس بمقدار ما يمتلكه أفرادها من معرفة علمية، بالإضافة إلى دور هذه المعرفة المتحصل عليها في المساهمة في تنمية المجتمع والدفع به نحو الرقي والتقدم ويقيس التحصيل الدراسي حجم المعرفة العلمية والمفاهيم العلمية التي يمتلكها الطالب، لذلك يعتبر أحد أهم الوسائل التي تستخدمها المؤسسات التربوية على اختلاف أشكالها وأنواعها من أجل قياس كمية ما يمتلكه الطالب مع معرفة ومعلومات على اعتبار أن هذا المؤشر يدل على مدى تحقيق العملية التعليمية للأهداف التعليمية والتربوية التي وجدت من أجلها، كما أن مصطلح التحصيل الدراسي يستخدم للإشارة إلى درجة التفوق والنجاح التي يحرزها الطالب في مجال دراسي محدد من خلال ما يكتسبه من معارف ومهارات وقدرة على استخدامها في حياته اليومية (علام، ٢٠٠٦). ولقياس مستوى تحصيل الطلبة تلجأ المؤسسات التربوية لإجراء مجموعة من الاختبارات اليومية أو الشهرية أو السنوية باعتبارها وسائل تقويم قادرة على تحديد مستوى تحقيق الأهداف التربوية لأي منهج أو صف دراسي، وبالتالي فإن هذه الاختبارات تعتبر أحد أهم أساليب التقويم والقياس المتبعة في المؤسسات التربوية (الربيعي، ٢٠٠٦).

مفهوم المستوى التحصيلي:

عرفت متروك (٢٠١٥)المستوى التحصيلي بأنه : "إتقان المتعلم لجملة من المهارات والمعارف التي يمكن أن يمتلكها بعد تعرضه لخبرات تربوية في مادة دراسية معينة، أو مجموعة من المواد". ويعرف البكور (٢٠١٦)المستوى التحصيلي بأنه: "حصيلة أو مقدار ما اكتسبه المتعلم من خبرات ومعارف ويتم قياسه من خلال العلامات التي يحصل عليها نتيجة للأداء في الاختبار التحصيلي".

فيما عرفه الصعوب (٢٠١٧) بأنه : "مدى تحصيل الطلبة وفق الاختبارات الكتابية والشفوية باستخدام مقاييس محددة من قبل جهات ومؤسسات تعليمية بهدف تحقيق الأهداف التربوية المتوقعة". ويعرف هاملينت بامينت (Hamnell-Pamment,2023, 2) المستوي التحصيلي بأنه : " مدى تمكن الفرد من اكتساب المعرفة والمهارات في مجالات معينة". وفي هذا الصدد فإن مفهوم المستوى التحصيلي هو : "مستوى المعرفة والمهارات التي يكتسبها الفرد في مجال معين أو عدة مجالات دراسية، ويقدم المستوى التحصيلي تقييما لقدرات الفرد في استيعاب وفهم المفاهيم والمعلومات وتطبيقها بفعالية".

العوامل المؤثرة على المستوى التحصيلي:

يتأثر المستوى التحصيلي للطلبة بمجموعة من العوامل المختلفة تشمل التعليم السابق، و الخبرات الشخصية ،والبيئة التعليمية، والدعم المتاح، هناك مجموعة من العوامل التي تؤثر على المستوى التحصيلي، مثل: الذكاء، والاستذكار، والتحصيل، كما توجد مجموعة من العوامل الأخرى مثل: العوامل الأسرية، والاتجاهات نحو الدراسة، ومفهوم الذات، بالإضافة إلى ذلك فإن المرحلة الدراسية لها تأثير على درجات الذكاء والتحصيل (الطلحي ،٢٠٢٠). ويشير مصطفى(٢٠٠١) إلى أن السبب الرئيسي في ضعف تحصيل الطلبة دراسيا أو ما يعرف بالتأخر الدراسي هو عدم ملاءمة الأساليب والطرق التعليمية وكيفية تنفيذها، بالإضافة إلى أن التحصيل الدراسي يرتبط بمجموعة من العوامل المادية والبيئية، إذ إنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين التحصيل وأساليب التدريس المستخدمة، حيث إن نمط التعليم المستخدم يؤدي دورًا مهما في تحصيل الطلبة. كما أن هناك عوامل رئيسية يمكن أن تؤثر على مستوى التحصيل للطلبة، ومنها: (١) مشاركة الوالدين ودعمهم: يعتبر المنزل هو المدرسة الأولى للطفل، وبذلك من الضروري حصول الطفل على دعم الوالدين لتطوير شخصيتهم على سبيل المثال مشاركة الوالدين للطلبة في إكمال الواجبات المنزلية باستمرار وتوفير بيئات تعلم منزلية صديقة ومشاركة المعلمون الأفكار التي تساعد في تعزيز استراتيجيات التعلم المنزلي. (٢) ضغط الأقران: فهو من العوامل التي قد تؤثر على التحصيل الدراسي فوجود المتعلمين في مجموعة من الأقران لديهم مستوى ذكاء عالي يزيد من الضغط على المتعلم ليعمل بجدية أكبر على تحقيق درجات جيدة، وبذل المزيد من الجهد لزيادة التحصيل الدراسي (Nasreen & Naz, 2014 ,24- 26). (٣) أسلوب التدريس: يمكن لمهارات التدريس لدى المعلم أن تؤثر على معدل التحصيل الدراسي، باعتبار أن خلق بيئة

للتفاهم بين المعلم والمتعلم يجبر المتعلم أن يبذل المزيد من الجهد، بدلاً من الوضع الصارم الذي يمكن أن يؤثر على معدل التحصيل المدراسي. وقد أشار الزغول والمحاميد،(٢٠٠٧) إلى أن مستوى ملاءمة أسلوب التعليم لدى الطالب وأسلوب التعليم الذي يستخدمه المعلم في تدريسه، يؤثر بشكل كبير وملموس على مستوى تحصيل الطلبة، حيث إنه مسؤول بشكل رئيسي عن تحسين قدرة الطالب على اكتساب المعرفة والمعلومات والاحتفاظ بها لفترات أطول. (٤) الدافعية للإنجاز عند الطلاب: يمكن للمعلمين تحفيز الطلبة وزيادة معدل تحصيلهم الأكاديمي؛ من خلال بناء علاقة إيجابية معهم وإعطائهم تعليقات إيجابية (التعزيز اللفظي). (٥) الاتجاه نحو المدرسة والوضع الاجتماعي والاقتصادي: فهي من العوامل التي قد تؤثر على المستوى التحصيلي للطلاب كما ذكرتها متروك (٢٠١٥) حيث أشارت إلى أن الاتجاهات نحو المدرسة والوضع الاجتماعي والاقتصادي ينعكس على سلوكيات التلاميذ داخل المدرسة ويؤثر على مستوى التحصيل الدراسي عند الطلاب كما تؤثر في تحقيق التوافق النفسي– والاجتماعي لدى الطلاب.

الدراسات السابقة:

- دراسة البلوشية والبلوشي (٢٠٢٤) هدفت الدراسة إلى الكشف عن توظيف استراتيجية عقود التعلم لتطوير مهارة القراءة ورفع المستوى التحصيلي لمادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي، وقد تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف السادس الأساسي في احدى مدارس التعليم الأساسي بولاية السيب، محافظة مسقط، سلطنة عمان، واشتملت عينتها على(٢٧) طالباً، واستخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي ، واستعانا ببطاقة الملاحظة، واختبار قبلي وبعدي لقياس تأثير استراتيجية عقود التعلم على المستوى التحصيلي لمادة اللغة الإنجليزية كأدوات للدراسة، وتوصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لبطاقة الملاحظة الجانب الأدائي لمهارة قراءة اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي لصالح القياس البعدي، وقد أوصت بضرورة تشجيع المعلمين على عمل اختبارات شفوية للطلبة بشكل مستمر تطوير مهارتهم في القراءة في مادة اللغة الإنجليزية.

- دراسة الصرايرة (٢٠٢٣) حيث هدفت الدراسة للتعرف على فاعلية برنامج تدريبي لمعلمي المرحلة الأساسية مستنداً إلى كفايات التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الإبداعي وتحسين دافعيتهم للتدريس. وقد اتبعت الدراسة المنهج التجريبي التصميم شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) معلماً ومعلمة موزعين على مجموعتين المجموعة التجريبية التي درست وفق برنامج تدريبي مستنداً لكفايات التعلم الإلكتروني وبلغ عدد أفرادها (٢٩) معلماً ومعلمة؛ بينما درست المجموعة الضابطة وفق الطريقة الضابطة وبلغ عدد أفرادها (٣١) معلماً ومعلمة. تم اختيار المعلمين قصدياً من المدرسة النموذجية الجامعة مؤتة بمديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي بالمملكة الأردنية الهاشمية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير مقياس للتفكير الإبداعي ومقياس الدافعية للتدريس. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط علامات المجموعتين التجريبية التي درست باستخدام برنامج تدريبي مستند لكفايات التعلم الإلكتروني وعلامات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية على مقياسي التفكير الإبداعي والدافعية ولصالح المجموعة التجريبية.
- دراسة الصبحي (٢٠٢٣) هدفت الدراسة للتعرف على درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني حسب معايير المركز الوطني للتعليم الإلكتروني لدى المعلمات في مدينة جدة، واستخدم المنهج الكمي الوصفي المسحي، ولتحقيق أهداف الدراسة صممت الاستبانة التي اقتبست من دليل مهارات التدريس الإلكتروني الصادر عن المركز الوطني للتعليم الإلكتروني مع التعديل عليها. وقد تكونت من (٥٢) فقرة، شملت ثلاثة محاور، هي الكفايات التقنية للتعليم الإلكتروني، كفايات التصميم للتعليم الإلكتروني، كفايات إدارة التعليم الإلكتروني، واستجاب لها (١١٠) مشرفة تربوية، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية. توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، منها : أن درجة توافر الكفايات التقنية للتعليم الإلكتروني لدى المعلمات من وجهة نظر المشرفات التربويات جاءت في المرتبة الأولى وبدرجة كبيرة، وجاءت في المرتبة الأخيرة كفايات التصميم للتعليم الإلكتروني وهي أيضا بدرجة كبيرة، أما بالنسبة المتغيرات الدراسة، فأظهرت النتائج الإحصائية عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني حسب معايير المركز الوطني للتعليم الإلكتروني تعزى للمتغيرات سنوات الخبرة الإشرافية، نظام التعليم المشرف عليه التخصص الإشرافي.

- دراسة معوض وآخرون (٢٠٢٣) هدفت الدراسة للتعرف على فاعلية استخدام بيئة التدريب الإلكترونية في تنمية بعض كفايات التدريس الرقمي وتفسير فعالية استخدام بيئة التدريب الالكتروني في تنمية بعض كفايات التدريس الرقمي لدى معلمي العلوم في المرحلة الإعدادية، وانتهج الباحثون المنهج التجريبي تصميم تجريبي أولى ويعنى بالقياس القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة، لبحث فاعلية بيئة التدريب الإلكترونية والعلاقات بين المتغيرات، وقد كانت العينة الدراسة عينة مقصودة من معلمي العلوم بالمرحلة الاعدادية (٢٠) لديهم الحد الأدنى من كفايات التدريس الرقمي بإدارة شرق مدينة نصر التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة، وتمثلت أدوات الدراسة الحالية في مقياس اتجاهات. وأسفرت نتائج الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائيا بين نتائج عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح المتوسط الأعلى وهو التطبيق البعدي على مقياس الاتجاهات مما يدل على فاعلية بيئة التدريب الإلكتروني في تنمية الاتجاهات نحو التدريس الرقمي.
- دراسة التميمي (٢٠٢٢) حيث هدف البحث للتعرف على كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي والفروق في كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي وفق متغير الجنس، وتألفت العينة من (١٢٠) معلم ومعلمة بواقع (٦٠) معلم و (٦٠) معلمة لمادة العلوم للصف الخامس الابتدائي موزعة على (١٣٢) مدرسة في مدينة بعقوبة المركز، وقد قام الباحث بإعداد مقياس كفايات التعليم الالكتروني مكونا من (٣٢) فقرة موزعة بالتساوي على اربعة مجالات هي (كفايات ثقافة التعليم الالكتروني ، كفايات قيادة الحاسوب ، كفايات قيادة الشبكات والانترنيت ، كفايات تصميم البرمجيات). وقد توصلت الدراسة الى النتائج الآتية: امتلاك معلمي مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي درجة عالية من كفايات التعليم الالكتروني ووجود فروق في كفايات التعليم الالكتروني بين الذكور والاناث لدى معلمي مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي ولصالح الذكور.
- دراسة المعاوي (٢٠٢٢) هدفت الدراسة لتقويم تجربة استخدام التعليم عن بعد من وجهة نظر المعلمين بمحافظة بيشة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات في محافظة بيشة، والبالغ

عددهم (٢٢٢٠) معلماً ومعلمة، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة تم توزيعها بشكل إلكتروني على كامل مجتمع الدراسة وتم تلقى عدد (٣٣٠) استبانة مكتملة وصالحة للتحليل تمثل عينة الدراسة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى موافقة أفراد عينة الدراسة على أنماط استخدام التعليم الإلكتروني عن بعد في التعليم العام، وأيضاً موافقة أفراد عينة الدراسة على معوقات استخدام التعليم الإلكتروني عن بعد في التعليم العام، وتبين أن هناك موافقة من وجهة نظر أفراد الدراسة على الاتجاه نحو استخدام التعليم الإلكتروني عن بعد في التعليم العام.

- دراسة شاهين وآخرون (٢٠٢١) هدف البحث لمعرفة "كفايات التعلم الإلكتروني المتوفرة لدى معلمي اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي وعلاقتها بطلابهم نحو المادة"، وذلك من خلال التحقق من صحة الفرضية الصفرية الآتية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين العلاقة الارتباطية لكفايات التعلم الإلكتروني المتوفرة لدى معلمي اللغة العربية واتجاهات طلابهم نحو المادة. اتبعت الباحثة المنهج الوصفي لتحقيق هدف بحثها والتحقق من صحة فرضيته، وحددت مجتمع البحث من المدارس الابتدائية النهارية التابعة لمركز محافظة القادسية المديرية العامة لتربية القادسية، وشمل معلمي (معلمات - معلمين) اللغة العربية الذين يدرسون تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وطلابهم، إذ بلغ عدد المدارس (١٦٩) مدرسة وقد تم اختيار عينة من مجتمع البحث بالطريقة الطبقية العشوائية بنسبة ٢٠٪ من المجتمع، وبذلك بلغت العينة (٣٥) مدرسة وذلك لتمثيل أكثر من مجتمع البحث (معلم) وبلغ عدد الطلبة (١١٢٠) طالب وطالبة. ولتحقيق هدف البحث أعدت الباحثة أداتين للقياس هما: (أ) مقياس كفاءة التعلم الإلكتروني لمعلمي اللغة العربية ويتكون من أربعة محاور (ثقافة الحاسوب، قيادة الحاسوب، قيادة الشبكات والإنترنت، تصميم البرمجيات والوسائط التعليمية المتعددة)، (ب) مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية: أعدت الباحثة مقياساً لقياس اتجاه الطلبة نحو مادة اللغة العربية، يتكون من (٣٤) فقرة تتضمن (فقرات إيجابية وسلبية وكاشفة). وقد طبقت المقاييس على عينة مجتمع البحث. وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي ما يلي: إن درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لكفايات التعلم الإلكتروني ضعيفة، ولا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة

إحصـــائية بين كفايات التعلم الإلكتروني لمعلمي اللغة العربية واتجاهات طلابهم نحو مادة اللغة العربية.

- دراســـة أبو ســـارة (٢٠٢١) هدفت الدراســـة للتعرف إلى درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي المرحلة الأساسية بتربية الزرقاء الأولى في الأردن والكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصـــائية بين اجابات أفراد عينة الدراســـة، واعتمدت الباحثة على المنهج الوصـفي التحليلي والمسـحي لتحقيق أهداف دراسـتها، وتمثلت عينة الدراسـة في (٣٠٢) معلم ومعلمة، وكان من أهم النتائج التي توصـــلت إليها الدراســـة أن درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي المرحلة الأســاســية بتربية الزرقاء الأولى في الأردن بشـــكل عام جاءت متوســـطة بمتوســـط حســـابي وقدره (١٧ ,٣) ونســـبة مئوية بلغت (٤٤ ,٦٣٪)، . كما أظهرت نتائج الدراســـة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية بين اجابات أفراد عينة الدراســـة حول درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لديهم تبعاً لمتغير النوع على مســـتوى المجال الأول والرابع والأداة ككل، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير النوع على مستوى المجال الثاني والثالث ولصالح فئة الذكور. وأظهرت النتائج أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لديهم تبعاً المتغير المؤهل العلمي على مســـتوى جميع المجالات والأداة ككل، حيث كانت الفروق بين فئة (دبلوم عالي) وفئة (بكالوريوس) لصالح فئة دبلوم عالي، وبين فئة (دبلوم عالي) وفئة (ماجستير) فأعلى لصالح فئة ماجستير فأعلى، وبين فئة (بكالوريوس) وفئة (ماجستير فأعلى) لصالح فئة ماجستير فأعلى، بينما لا توجد فروق احصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي على مستوى المجال الثالث بين فئة (دبلوم عالي) وفئة (بكالوريوس)، وعلى مســـتوى المجال الثاني والرابع بين فئة (دبلوم عالي) وفئة (ماجســـتير فاعلي)، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق احصـــائية بين اجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لديهم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة على مستوى جميع المجالات والأداة ككل.
- دراســة العردان (٢٠٢١) هدفت الدراســة للتعرف على درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لكفايات التعلم الإلكتروني بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم بمدينة حائل، ومعرفة ما إذا كان هناك فرق دال إحصائياً في آراء معلمي اللغة العربية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي،

وسنوات الخبرة التدريسية. وتكون مجتمع البحث من جميع معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمدينة حائل، والبالغ عددهم (٣٦٨) معلماً، وتكونت عينة البحث من (١١٠) معلماً، بنسبة (٣٠٪) من مجتمع البحث، في الفصل الدراسي الثاني / للعام (١٤٤٢/ ١٤٤١) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية واستخدمت استبانة مكونة من (٢٤) كفاية موزعة على ثلاثة محاور هي: كفايات ثقافة التعلم الإلكتروني وعددها (٧) كفايات وكفايات قيادة الشبكات والإنترنت وعددها (١١) كفاية وكفايات تصميم البرمجيات وعددها (٦) كفايات. وقد أظهرت النتائج أن محور كفايات قيادة الشبكات والإنترنت جاء بالمرتبة الأولى بدرجة امتلاك (مرتفعة)؛ يليه محور كفايات ثقافة التعلم الإلكتروني بالمرحلة الابتدائية بمدينة حائل بدرجة (متوسطة)، وفي الترتيب الثالث محور كفايات تصميم البرمجيات بدرجة امتلاك (متوسطة). وعدم وجود فرق دال إحصائياً يعزى إلى متغير المؤهل. وعدم وجود فرق دال إحصائياً يعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

- دراسة عميش(٢٠٢١) هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية نظام التعلم الإلكتروني (بوابة المستقبل)في تنمية التحصيل الدراسي بمادة الكيمياء لطالبات الصف الثاني ثانوي بمدينة جدة، واتبع البحث المنهج التجريبي، وتمثلت الأداة في اتباع نظام تعلم إلكتروني باستخدام نظام بوابة المستقبل الإلكتروني تم تطبيقه على مجموعة تجريبية بلغت (٥٠) طالبة في مقابل مجموعة ضابطة بلغت (٥٠) طالبة درسن باستخدام الطريقة التقليدية وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية. وقد أظهرت نتائج الاختبار البعدي أن هنالك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (as0.05) بين المجموعة التجريبية وحصلت على متوسط كلي (٤٠,٣٨ من ٥٠) والمجموعة الضابطة وحصلت على متوسط كلي (٣٦,٨٢ من (٥٠)، والفرق لصالح التجريبية وهذا يدل على أن طريقة التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني (بوابة المستقبل) قد حسنت ونمت التحصيل الدراسي في مادة الكيمياء لطالبات الصف الثاني ثانوي بمدينة جدة، وقد خرج البحث بمجموعة من التوصيات أهمها الحاجة إلى تبني استخدام نظام التعلم الإلكتروني (بولبة المستقبل)في تدريس مادة الكيمياء الطالبات الصف الثاني ثانوي وذلك لفعاليته وفائدته في تنمية التحصيل الدراسي لديهن.

- دراسة الزهراني وعلي (٢٠١٨) هدفت الدراسة للكشف عن فاعلية موقع تدريبي مقترح في اكتساب بعض الكفايات التكنولوجية لدى معلمات المرحلة الابتدائية في منطقة الباحة، وتم استخدام المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي قائم على مجموعتين (تجريبية وضابطة)، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) معلمة تم توزيعها على مجموعتين مجموعة ضابطة تكونت من (٣٠) معلمة ومجموعة تجريبية تكونت من (٣٠) معلمة من معلمات المرحلة الابتدائية في منطقة الباحة، وتمثلت أداتا الدراسة في اختبار تحصيلي معرفي لقياس الجوانب المعرفية للكفايات التكنولوجية المحددة في سياق الدراسة الحالية، وبطاقة الملاحظة لقياس الجوانب المهارية لتلك الكفايات. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فاعلية للموقع التدريبي المقترح في اكتساب بعض الكفايات التكنولوجية لدى معلمات المجموعة التجريبية، حيث دلت النتائج على وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠٥... as) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التدريب الإلكتروني والمجموعة الضابطة التدريب الاعتيادي في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي الصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠٥أ٠ as) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التدريب الإلكتروني والمجموعة الضابطة التدريب الاعتيادي في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية.
- دراسة الحربي(٢٠١٨) هدفت الدراسة إلى تقصي أثر استخدام التعليم الإلكتروني المدمج على عينة من طلاب المرحلة المتوسطة، بلغ عددها (٥٥) طالبًا، وذلك من خلال البرمجة للوحدة الدراسية المقترحة لوحدة طبيعة العلم بالكتاب المدرسي المقترح لطلاب الصف الثاني المتوسط، وذلك من خلال برمجية تعليمية متعددة الوسائط على هيئة كتاب إلكتروني مصمم باستخدام الوسائط والنصوص فائقة التداخل، واعتمد البحث الحالي على المنهج التجريبي، وشمل التصميم التجريبي ثلاث مجموعات مجموعتين التجريبيتين ومجموعه ضابطة، وتم تطبيق البحث بالمدارس المتوسطة بمحافظة الزلفي، وباستخدام اختبار تحصيل في الوحدة المبرمجة وبطاقة الملاحظة : لقياس الجانب الأدائي للمهارات المتضمنة في وحدة طبيعة العلم. وقد أظهرت نتائج البحث عن وجود فروق دانة جوهرية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل العلمي ككل لصالح المجموعة التجريبية الأولى، ارتفاع متوسط درجات طلاب

المجموعة التجريبية الأولى في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ككل عن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية، بفروق دلالة إحصائيا، عند مستوي (٠٫٠٥) لصالح طلاب المجموعة التجريبية الأولى ارتفاع متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى في التطبيق البعدي للاختبار التحصيل بفروق دالة إحصائيا عند مستوي (٠٫٠٠١)، وجود فروق جوهرية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية في التطبيق القبلي والبعدي البطاقة الملاحظة للجانب المعرفي للمهارات العلمية الثلاث لصالح التطبيق البعدي الوحدة الطبيعة العلمة.

أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية :

أولاً من حيث الهدف: اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في تناول كفايات التدريس (التعليم) الالكتروني للمعلمين، كما اتفقت من حيث تأثير امتلاك كفايات التدريس الإلكتروني للمعلمين على تحصيل الطلاب مع دراسة : البلوشية والبلوشي (٢٠٢٤)، وعميش (٢٠٢١)، والحربي (٢٠١٨). ثانيا من حيث المنهج: اتفقت هذه الدراسة من حيث استخدام المنهج الوصفي مع دراسة الصبحي (٢٠٢٣)، والتميمي (٢٠٢٢)، والمعاوي(٢٠٢٢)، وشاهين وأخرون (٢٠٢١)، وأبو سارة (٢٠٢١)، والعردان (٢٠٢١)؛ واختلفت مع باقي للدراسات الواردة. ثالثاً من حيث العينة: اتفقت للدراسة الحالية في تناولها لعينة المعلمين مع دراسة الصرايرة (٢٠٢٣)، ومعوض (٢٠٢٣)، والتميمي (٢٠٢٢)، والمعاوي(٢٠٢٢)، وأبوسارة (٢٠٢١)، والعردان (٢٠٢١)، والزهراني وعلي (٢٠١٨)؛ واختلفت مع باقي الدراسات الواردة؛ وقد تميزت الدراسة الحالية بشمولها للصفوف العليا في المرحلة الابتدائية ومكان تطبيقها في محافظة رجال ألمع.

إجراءات الدراسة :

أولاً: منهج الدراسة: تستخدم الدراسة الحالية المنهج الوصفي المسحي الذي يصف واقع الظاهرة، والذي يعتبر الأكثر مناسبة لتحقيق أهداف الدراسة، المتمثلة في "ما مدى امتلاك معلمي الصفوف العليا في محافظة رجال ألمع لكفايات التدريس الإلكتروني وأثر ذلك على تحصيل الطلاب من وجهة نظر المعلمين"، لاعتماده على وصف الواقع الحقيقي للظاهرة ومن ثم تحليل النتائج وبناء الاستنتاجات في ضوء ذلك.

ثانياً :مجتمع الدراسة وعينتها: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في محافظة رجال ألمع للعام الدراسي ١٤٤٦هـ والبالغ عددهم ٣٥٤ معلماً، كما تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة حيث بلغ حجم العينة ١٨٢ معلماً.

ثالثاً: أداة الدراسة: تم الاعتماد على الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة الدراسة، وتعد الاستبانة أنسب الطرق لجمع البيانات في البحوث المسحية وأيضا للقيام بتحليل البيانات فيما بعد والتوصل لنتائج الدراسة.

منهج التحليل :

وفيما يلي الخطوات الرئيسية التي اتبعها الباحثون لبناء الاستبانة بشكل سليم:

١. اختيار نوع المقياس: تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لمناسبته لأداة هذه الدراسة .
٢. التأكد من الصدق (التحقق من المحتوى): تم عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء أو المحكمين للتأكد من أن الأسئلة تغطي الموضوع بشكل كافٍ وتتعلق بمحاور البحث الرئيسية، كما تضمن ذلك التحقق من أن الأسئلة واضحة وصحيحة من حيث المحتوى وتتناسب مع أهداف الدراسة، وقد تم استخدام معامل كرونباخ ألفا لقياس ثبات الاستبانة.
٣. التوزيع وجمع البيانات: بعد التأكد من الصدق والثبات، تم توزيع الاستبانة على العينة المستهدفة الكترونياً .
٤. تحليل البيانات: بعد جمع بيانات الدراسة الكترونياً ، تم ادخال البيانات على برنامج التحليل الاحصائي SPSS لتحليلها.
٥. تم احتساب الوسط الحسابي من خلال إعطاء الإجابات أوزان رقمية تمثل درجة الاجابة على الفقرة، وفق مقياس ليكرت الخماسي (5-Point Likert Scale) كالتالي:

- أي وسط حسابي من (١ ,٠٧٩ -١) يعني تقديرا منخفضا جدا.
- أكبر من (١ ,٨٠ -٢ ,٥٩) يعني تقديرا منخفضا.
- وأكبر من (٢ ,٦٠ -٣ ,٣٩) يعني تقديرا متوسطا.
- وأكبر من (٣ ,٤٠ -٤ ,١٩) يعني تقديرا مرتفعا.
- وأكبر من (٤ ,٢٠ -٥) يعني تقديرا مرتفعا جدا.

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها :

في هذا القسم تمت الإجابة على سؤالي الدراسة وعرض النتائج في جداول والتعليق عليها، كما هو موضح أدناه:

نتائج الإجابة عن السؤال الأول:

ما مدى امتلاك معلمي الصفوف العليا في محافظة رجال المع لكفايات التدريس الإلكتروني من وجهة نظرهم؟

وللإجابة على السؤال تم استخراج التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستبانة، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (١): المتوسطات الحسابية والانحرافات لدرجة امتلاك معلمي الصفوف العليا لكفايات التدريس الإلكتروني

الترتيب	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
	يعد الدروس على منصة مدرستي الكترونياً.	٤,٦٢	٠,٥١٩	مرتفع جدا
	يفعل برنامج الواتساب في التواصل والتفاعل مع الطلاب.	٤,٥٣	٠,٦٩٥	مرتفع جدا
	يعي جيداً مفهوم التدريس الالكتروني.	٤,٤٣	٠,٦٢٥	مرتفع جدا
	يفعل خدمات منصة مدرستي بشكل دائم.	٤,٣٧	٠,٧٠٦	مرتفع جدا
	يستخدم تقنية التيمز لعقد الحصص والاجتماعات مع الطلاب.	٤,٣٥	٠,٧١١	مرتفع جدا
	يستخدم طرق تدريس تناسب التدريس الإلكتروني.	٤,٢٩	٠,٥٨٣	مرتفع جدا
	يتأكد من المواقع الإلكترونية والروابط أنها تعمل بشكل صحيح.	٤,٢٥	٠,٦٥٦	مرتفع جدا
	يفعل المنصات الإلكترونية لحل الواجبات المنزلية.	٤,٢٤	٠,٦٧٩	مرتفع جدا
	يتقن التعامل مع متصفحات الإنترنت المختلفة.	٤,٢٤	٠,٧٧٧	مرتفع جدا
	يدير جلسة التدريس الإلكتروني بشكل جيد.	٤,٢١	٠,٦٩٢	مرتفع جدا
	يجيد تطبيق مهام وأدوار المعلم في التدريس الإلكتروني بكفاءة.	٤,٢١	٠,٧٠٠	مرتفع جدا
	يشرك جميع الطلاب في عملية التعليم الإلكتروني.	٤,١٩	٠,٧٧٣	مرتفع جدا
	يختار قالب التصميم المناسب للدرس الكترونيا.	٤,١٧	٠,٧٤٢	مرتفع
	يضبط عمليات الحضور والغياب الكترونياً.	٤,١٠	٠,٩١٧	مرتفع
	يقوم المستوى التعليمي للطلاب إلكترونيا بشكل مستمر.	٤,٠٩	٠,٨١٩	مرتفع
	يستطيع ادراج الصور والمجسمات المناسبة للدرس الكترونياً.	٤,٠٩	٠,٧٨٢	مرتفع
	يفعل المنصات الإلكترونية في عملية اختبارات الطلاب.	٤,٠٧	٠,٨٣٢	مرتفع
	يزود الطالب بعمليات التواصل إلكترونياً.	٤,٠٦	٠,٨٢٢	مرتفع
	يضع وصفاً كاملاً للمقرر إلكترونياً.	٤,٠٢	٠,٧٥٤	مرتفع

	يقدم التغذية الراجعة للطلاب الكترونياً.	٣,٩٥	٠,٨٩٤	مرتفع
	يحدد مواطن القوة ويعززها الكترونياً.	٣,٩٢	٠,٨٣١	مرتفع
	يوظف مدونته الشخصية للتفاعل مع الطلاب إلكترونياً.	٣,٩٢	٠,٨٥٣	مرتفع
	يجيد التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية للاستفادة منها.	٣,٩١	٠,٨٦٩	مرتفع
	يصمم الأنشطة الكترونيا.	٣,٨٩	٠,٩٣٤	مرتفع
	يستخدم السجلات الإلكترونية لمتابعة أداء الطلاب.	٣,٨٦	٠,٩٢٣	مرتفع
	ينظم سجلات الطلاب الكترونياً.	٣,٨٤	١,٠٠٦	مرتفع
	يحدد مواطن الضعف ويعالجها الكترونياً.	٣,٧٩	٠,٩٢٤	مرتفع
	يفعل تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عملية التدريس الإلكتروني.	٣,٦٢	١,٠٠٦	مرتفع
المتوسط العام		٤,١٢	٠,٥٢٩	مرتفع

يتضح من الجدول أعلاه أن امتلاك معلمي الصفوف العليا في محافظة رجال ألمع لكفايات التدريس الإلكتروني من وجهة نظرهم جاء بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (١٢ , ٤)، حيث جاءت أعلى خمس عبارات مرتبة تنازليًا كالتالي:

١. "يعد الدروس على منصة مدرستي إلكترونيًا" فقد جاءت بمستوى مرتفع جدًا، وبمتوسط حسابي (٦٢ , ٤)، وانحراف معياري (٥١٩ , ٠)، و هذا قد يعكس مدى الاعتماد الكبير على منصة "مدرستي" كأداة رئيسية للتدريس الإلكتروني، حيث أبدى المعلمون قدرة عالية على إعداد الدروس إلكترونيًا، والذي قد يشير الى أثر التدريب المكثف الذي تم توفيره لهم على استخدام المنصة في السنوات الماضية، إضافة إلى ذلك، فإن تحويل التعلم خلال جائحة كورونا عبر منصة مدرستي ربما أدى الى تطوير مهارات المعلمين بشكل كبير على إعداد وتقديم الدروس إلكترونيا والذي ساهم في تمكينهم من تحقيق أداء مرتفع.

٢. "يفعل برنامج الواتساب في التواصل والتفاعل مع الطلاب" فقد جاءت العبارة بمستوى مرتفع جدًا، وبمتوسط حسابي (٥٣ , ٤)، وانحراف معياري (٦٩٥ , ٠)، وقد يفسر ذلك بأن الواتساب اليوم يعد وسيلة تواصل سهلة وشائعة بين الطلاب والمعلمين، لذا يتم تفعيله بشكل كبير لتعزيز التفاعل بين الطلاب والمعلمين خارج نطاق الحصص الرسمية، ما قد يسهل في دعم التواصل الفعّال وتقديم الملاحظات بشكل مستمر.

٣. "يعي جيدًا مفهوم التدريس الإلكتروني" حيث جاءت العبارة بمستوى مرتفع جدًا، وبمتوسط حسابي (٤٣ , ٤)، وانحراف معياري (٦٢٥ , ٠)، وهذا ربما يشير إلى مستوى الفهم العميق الذي يمتلكه المعلمون حول التدريس الإلكتروني نتيجة الخبرة السابقة في

التعامل مع منصة مدرستي، بما في ذلك أهميته واستراتيجياته وأدواته، ولعل ذلك يعكس الجهود التي بذلت لتوعية المعلمين وتعريفهم بمفاهيم التعليم الرقمي.

٤. "يفعل خدمات منصة مدرستي بشكل دائم" هذه العبارة إضافة الى سابقتها، جاءت بمستوى مرتفع جدًا، وبمتوسط حسابي (٤,٣٧)، وانحراف معياري (٠,٧٠٦)، وهذا ربما يشير الى تكرر وتكامل استخدام المعلمين لمنصة مدرستي بشكل منتظم، أضافة الى ذلك، فإن الاعتماد المستمر على المنصة قد يدل على إدراك المعلمين لأهمية المنصة الرقمية في تحسين الأداء التعليمي وتحقيق الأهداف التربوية.

٥. "يستخدم تقنية التيمز لعقد الحصص والاجتماعات مع الطلاب" جاءت هذه العبارة، أيضا، بمستوى مرتفع جدًا، وبمتوسط حسابي (٤,٣٥)، وانحراف معياري (٠,٧١١)، والذي يشير بوضوح الى معرفة المعلمين العالية بتقنية التيمز وتوظيفها بشكل فعّال في العملية التعليمية من خلال عقد الاجتماعات والحصص الافتراضية، مما قد يدل على إسهام هذه الأداة في جودة التدريس الإلكتروني ومساعدتها في التواصل المباشر الفعال مع الطلاب في بيئة تعليمية رقمية.

بالتالي فإن هذه النتائج ربما تشير وبشكل واضح الى أن المعلمين في محافظة رجال ألمع يمتلكون الكفايات اللازمة للتدريس الإلكتروني بفضل التدريب والممارسة المستمرة على الأدوات الرقمية، وكذلك اعتمادهم على وسائل التواصل والمنصات التعليمية التي تعزز من تفاعلهم مع الطلاب وتحقيق الأهداف التعليمية.

وتتفق هذه الدراسة في نتيجة هذا السؤال التي جاءت بدرجة مرتفعة مع نتائج دراسة الصبحي (٢٠٢٣) ودارسة معوض (٢٠٢٣) ودارسة التميمي (٢٠٢٢) ودارسة المعاوي (٢٠٢٢) ودراسة العردان (٢٠٢١) . وقد اختلفت مع دراسة شاهين (٢٠٢١) التي أظهرت أن دراجة امتلاك معلمي اللغة العربية لكفايات التعليم الالكتروني ضعيفة، ودراسة ابوسارة (٢٠٢١) التي أظهرت ان درجة امتلاك كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي المرحلة الأساسية جاءت متوسطة، وقد يعود ذلك الى فارق الإمكانيات والبيئة الالكترونية غير المتوفرة في مدن الدراستين على التوالي القادسية(العراق) والزرقاء (الأردن) مع توفر الإمكانيات والبيئة الالكترونية بشكل جيد في محافظة رجال ألمع.

نتائج الإجابة عن السؤال الثاني:

ما أثر امتلاك معلمي الصفوف العليا لكفايات التدريس الإلكتروني على تحصيل الطلاب؟

وللإجابة على السؤال تم استخراج التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستبانة، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (١): المتوسطات الحسابية والانحرافات لأثر امتلاك معلمي الصفوف العليا لكفايات التدريس الإلكتروني على تحصيل الطلاب

الترتيب	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
	التدريس الإلكتروني يوفر عرض أمثلة وتدريبات متنوعة مما يزيد من رسوخ المحتوى التعليمي لدى الطلاب.	٤,٢٠	٠,٦٧٣	مرتفع جدا
	يمكن التدريس الإلكتروني المعلم من تقديم المادة التعليمية بطريقة مختلفة تحبب الطلبة بالمحتوى التعليمي.	٤,١٨	٠,٧٢١	مرتفع
	برامج وتطبيقات التدريس الإلكتروني المتنوعة تجذب الطلبة للتعلم مما ينعكس على مستواهم التحصيلي.	٤,١٨	٠,٧٤٩	مرتفع
	يوفر التدريس الإلكتروني العديد من المصادر والوسائل التي تساهم في رفع مستوى الطلاب التحصيلي.	٤,١٧	٠,٧٦٦	مرتفع
	يمكن التدريس الإلكتروني من إعادة حضور اللقاءات المسجلة لتعميق فهم المادة واتقانها.	٤,١٦	٠,٨١٢	مرتفع
	٤ يوفر التدريس الإلكتروني تغذية راجعة فورية على أسئلة الطلبة مما يزيد من دافعيتهم للتعلم.	٤,٠٩	٠,٨٧٢	مرتفع
	يثير التدريس الإلكتروني شغف الطلبة للتعلم.	٤,٠٨	٠,٨٥٦	مرتفع
	يطور التدريس الإلكتروني مهارات التفكير الإبداعي مما يؤثر إيجابا على تحصيل الطلاب الدراسي.	٤,٠٦	٠,٨٢٠	مرتفع
	يوفر التدريس الإلكتروني المزيد من الوقت للتعلم والذي قد يحتاجه بعض الطلبة بطيء التعلم.	٤,٠٥	٠,٨٨٠	مرتفع
	يعزز استخدام التدريس الإلكتروني من مهارات التقصي والبحث عند الطلاب مما يسهم في فهم أعمق للمحتوى الدراسي.	٤,٠٢	٠,٨٧٤	مرتفع
	يوفر التدريس الإلكتروني فرصة التعلم التعاوني بين المتعلمين من خلال تنويع الأدوار بينهم مما يسهم في رفع مسواتهم التحصيلي.	٤,٠١	٠,٨٧٣	مرتفع

	التدريس الإلكتروني يسهم في بقاء أثر التعلم عند الطلاب فترة أطول.	٣,٩٧	٠,٨٥٩	مرتفع
	التدريس الإلكتروني يجعل الطالب متعلماً نشطاً.	٣,٨٩	١,١٠٠	مرتفع
المتوسط العام		٤,٠٨	٠,٧٠٤	مرتفع

يتضح من الجدول أعلاه أن أثر امتلاك معلمي الصفوف العليا لكفايات التدريس الإلكتروني على تحصيل الطلاب من وجهة نظرهم جاء بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (٠٨ , ٤)، وقد جاءت أعلى خمس عبارات مرتبة تنازليا كالتالي:

١. "التدريس الإلكتروني يوفر عرض أمثلة وتدريبات متنوعة مما يزيد من رسوخ المحتوى التعليمي لدى الطلاب" حيث جاءت هذه العبارة بمستوى مرتفع جدًا، وبمتوسط حسابي (٢٠ , ٤)، وانحراف معياري (٦٧٣ , ٠)، وذلك قد يشير إلى أهمية استخدام الأمثلة العملية والتدريبات المتنوعة وتوظيفها في بيئة التدريس الإلكتروني، والتي بدورها ربما تعزز من فهم الطلاب، وتعمق استيعابهم للمحتوى التعليمي، وترفع من مستوى التحصيل الدراسي، كما أن ذلك، ايضا، قد يشير الى أهمية التنويع في أساليب وطرق العرض الإلكترونية للمحتوى التعلمي أثناء التدريس الإلكتروني والذي قد يسهم في ترسيخ المعلومات في ذهن الطالب بشكل أكثر فعالية.

٢. "يمكن التدريس الإلكتروني المعلم من تقديم المادة التعليمية بطريقة مختلفة تحبب الطلبة بالمحتوى التعليمي" جاءت هذه العبارة بمستوى مرتفع، وبمتوسط حسابي (١٨ , ٤)، وانحراف معياري (٧٢١ , ٠)، وهذا ربما يدل على اكتشاف المعلمين عبر ممارسة التدريس الإلكتروني الميزات التي يوفرها لهم من خلال الأدوات المبتكرة والوسائط المتعددة والتي سهلت عليهم تقديم المحتوى التعليمي بصورة جذابة ومشوقة لطلابهم، وهو الأمر الذي ربما جعل المادة أكثر متعة للطلاب وعزز اهتمامهم بالتعلم، وانعكس إيجاباً على تحصيلهم الأكاديمي.

٣. "برامج وتطبيقات التدريس الإلكتروني المتنوعة تجذب الطلبة للتعلم مما ينعكس على مستواهم التحصيلي" جاءت هذه العبارة، ايضا، بمستوى مرتفع، وبمتوسط حسابي (١٨ , ٤)، وانحراف معياري (٧٤٩ , ٠)، ولعلها تشير الى أهمية العناية بالتدريس الإلكتروني وجعله جزأً من العملية التعليمية لدوره الكبير في جذب الطلاب، وزيادة

دافعيتهم للتعلم، وتحفيزهم على التفاعل مع المحتوى التعليمي بطرق جديدة ومشوقة، مثل الألعاب التعليمية، والمنصات التفاعلية.

٤. "يوفر التدريس الإلكتروني العديد من المصادر والوسائل التي تساهم في رفع مستوى الطلاب التحصيلي" هذه العبارة، ايضا، جاءت بمستوى مرتفع، وبمتوسط حسابي (١٧ , ٤)، وانحراف معياري (٠,٧٦٦)، وهي ربما تدل على إحدى أهم نقاط القوة في التدريس الإلكتروني وهي تنوع مصادره ووسائله وأدواته مثل (المنصات التعليمية، الفيديوهات التعليمية، والكتب الرقمية، والمقالات العلمية، وسائل التواصل، المصادر الرقمية، الألعاب الإلكترونية...الخ)، والتي من خلالها تتيح الفرصة للطلاب للوصول إلى معلومات أكثر شمولاً وتنوعاً، تعزز الفهم لديهم، وتعطيهم الإمكانية لتحسين مستواهم التحصيلي.

٥. "يمكن التدريس الإلكتروني من إعادة حضور اللقاءات المسجلة لتعميق فهم المادة وإتقانها" حيث جاءت هذه العبارة بمستوى مرتفع، وبمتوسط حسابي (١٦ , ٤)، وانحراف معياري (٠,٨١٢)، والتي ربما تؤكد على أهمية توظيف التدريس الإلكتروني والاعتماد عليه في عملية التعليم والتعلم وذلك للميزات التي يوفرها للطلاب بخلاف التعليم الحضوري داخل غرفة الصف، والتي منها تسجيل الحصص وإمكانية عرضها بشكل غير متزامن مما يتيح للطلاب فرصة مراجعة الدروس عدة مرات وفقًا لاحتياجاتهم الفردية، ويساعدهم على استيعاب المواد بشكل أعمق وإتقانها، مما قد ينعكس إيجاباً على تحصيلهم الدراسي.

وخلاصة القول، فإنه يتضح جليا مدى تأثير امتلاك المعلمين لكفايات التدريس الإلكتروني على التحصيل الدراسي لدى طلابهم من خلال تحسين التفاعل التعليمي وتوظيف الوسائل والمصادر المتنوعة في قاعة الدرس الإلكترونية، والذي يدعم تطوير الطلاب لقدراتهم ومعارفهم ومهاراتهم وخبراتهم التعليمية.

وتتفق هذه الدراسة في نتيجة هذا السؤال التي جاءت بدرجة مرتفعة مع نتائج دراسة البلوشية ،والبلوشي (٢٠٢٤) ودارسة عميش (٢٠٢١) ودارسة الحربي (٢٠١٨)، وقد اختلفت مع دراسة شاهين (٢٠٢١) التي أظهرت انه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كفايات التعلم الإلكتروني لمعلمي اللغة العربية واتجاهات طلابهم نحو مادة اللغة العربية ؛وقد يعود ذلك الى فارق الإمكانيات والبيئة الالكترونية غير المتوفرة في مدينة الدراسة القادسية

(العراق)، بعكس بيئة الدراسة الحالية – محافظة رجال ألمع – التي يتوفر بها بيئة تدريس الكترونية جيدة (منصة مدرستي)، والتي تم تدريب الطلاب عليها بشكل جيد أثناء جائحة كورونا.

التوصيات: في ضوء النتائج السابقة، يمكن تقديم بعض التوصيات منها :

- تنظيم ورش تدريبية تركز على تمكين المعلمين من استخدام تقنيات التواصل الإلكتروني بفاعلية أكبر، مثل البريد الإلكتروني، ومنصات التعلم التفاعلية، بهدف تحسين مستوى التفاعل بين المعلمين والطلاب، خصوصًا في ما يتعلق بتوجيه الطلاب وتقديم الدعم الفردي لهم.
- توفير برامج تدريبية تركز على استخدام المنصات الإلكترونية في إدارة وتقييم الاختبارات، بما في ذلك إعداد الاختبارات الإلكترونية وتصحيحها وإعلان النتائج عبر هذه المنصات، مما يسهم في تطوير قدرات المعلمين في هذا المجال.
- إجراء ابحاث تجريبية على استخدام تقنيات تعليمية تجعل الطالب مشاركًا فعالاً في عملية التعلم، من خلال توفير بيئات تعلم رقمية تتيح للطلاب فرصة المشاركة في المناقشات، حل المشكلات، وتنفيذ المشاريع عبر الإنترنت، ليكونوا متعلمين نشطين.
- إجراء ابحاث نوعية وكمية تكشف عن الإستراتيجيات الإلكترونية التي تسهم بفاعلية في بقاء أثر التعلم لدى الطلاب لفترات أطول.

المراجع

١. إبراهيم، عبد الله علي محمد، وعبدالمجيد ، أحمد صادق . (٢٠١١). الجيل الثاني في التعليم الالكتروني: معايير سكورم SCORM مهارات عملية تصميم وانتاج الدروس التعليمية الالكترونية ،القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع.

٢. أبو سارة ،مها فايز محمد. (٢٠٢١). درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي المرحلة الأساسية بتربية الزرقاء الأولى في الأردن. مجلة الشرق الأوسط للعلوم الإنسانية والثقافية. ١ (٣)، ١٥٧-١٩٠.

٣. أبوسمرة، منى أحمد، والمومني، جهاد علي (٢٠٢٢). أثر تدريس الرياضيات عن بعد باستخدام برنامج جيوجبرا "Geogebra" في تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسي ودافعيتهن نحو التعلم. [رسالة ماجستير غير منشورة]جامعة عمان العربية.

٤. الأخضر، شفيق محمد (٢٠١٦).فاعلية التعلم الإلكتروني في تحصيل الفيزياء وتنمية أخلاقيات البحث العلمي لدى طلاب المرحلة الثانوية. *مجلة كلية التربية*،٦١ ، ٤٥٨-٤٨٧.

٥. البلوشية ،شمسا بنت محمد بن عبدالله، والبلوشي، خميس بن عبدالله بن سالم .(٢٠٢٤). أثر توظيف استراتيجية عقود التعلم لتطوير مهارة القراءة ورفع المستوى التحصيلي لمادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي ورفع المستوى التحصيلي بمدرسة عائشة عبدالله الراسبية بسلطنة عمان(دراسة تجريبية).*مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية*،(٤١)،٢٣٣-٢١٤.

٦. البكور،رانيا مطلق سالم.(٢٠١٦).*تقنيات الرياضيات(واقع _تحصيل _اتجاهات)*.الأكاديميون للنشر ـ الأردن،١٢.

٧. تمساح،ابتسام علي أحمد إبراهيم.(٢٠٢١).مقرر تفاعلي مقترح في طرق تدريس العلوم لتنمية مهارات التدريس الإلكتروني وتصميم ملف الإنجاز الإلكتروني لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية. *المجلة التربوية*،٥٦٥،٩١ -٦٢٤.

٨. التميمي، إبراهيم مهدي عباس. (٢٠٢٢). كفايات التعليم الالكتروني المتوافرة لدى معلمي العلوم للصف الخامس الابتدائي. *مجلة الفتح للبحوث التربوية والنفسية*،٢٦ (٢)، ٣٩٦-٣٨٢.

٩. الجبان، رياض عارف. (٢٠١٩). *كفايات التدريس ومهاراته* .(ط١). دار العصماء للنشر والتوزيع.١.

١٠. جعيد، محمد المهدي. (٢٠٢١). تأثير التدريس عن بعد على التحصيل الدراسي لدى طلبة في ظل جائحة كورونا فيروس ورقلة- والرياضة البدنية النشاطات وتقنيات علوم بمعهد ميدانية دراسة :"Covid-19". [رسالة ماجستير غير منشورة] جامعة قاصدي مرباح-ورقلة.

١١. الحربي، عبدالله بن عواد عبدا الله .(٢٠١٨).أثر استخدام التعلم الإلكتروني المدمج في تدريس العلوم على تنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة، *مجلة العلوم الإنسانية والإدارية*،١٥، ٨٥-١٠٦.

١٢. الحلفاوي، وليد سالم. (٢٠٠٦). *مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية*، دار الفكر ،عمان.

١٣. الخزيم، محمد حمد. (٢٠١٩). مستوى أداء معلمي الرياضيات في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في ضوء الاستيعاب المفاهيمي. *مجلة تربويات الرياضيات*، ٦ (٢٢).

١٤. الربيعي، محمود داود سليمان.(٢٠٠٦). *طرائق وأساليب التدريس المعاصرة*. عالم الكتب ،جدار للكتاب العالمي.

١٥. الريشي، حنان محمد هزاع. (٢٠٢٠). واقع استخدام منظومة التعليم الموحدة "منصة المدرسة الافتراضية" ومعوقات استخدامها من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بمدينة مكة المكرمة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٤ (٤٠)، ١٢٣-١٠١.

١٦. الزغول، عماد الدين عبدالرحيم، والمحاميد، شاكر عقلة .(٢٠٠٧). *سيكولوجية التدريس الصفي*. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

١٧. الزهراني، ملكة مبارك بخيت، وعلي، شاهيناز محمود أحمد. (٢٠١٨). فاعلية موقع تدريبي مقترح في إكساب بعض الكفايات التكنولوجية لمعلمات المرحلة الابتدائية بمنطقة الباحة. *المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية*: الأكاديمية العربية للعلوم الإنسانية والتطبيقية، ١٠ ، ٦٤- ١١٩

١٨. زين الدين ،محمد محمود.(٢٠٠٨).أدوات التعليم الإلكتروني وتوظيفها في الإشراف التربوي والتدريس. *ورشة عمل مقدمة الى ملتقى التعليم الإلكتروني في التعليم العام الإدارة العامة للتعليم منطقة الرياض في الفترة* من ١٩_٢١/ ٥/ ١٤٢٩هـ.

١٩. سعادة، جودة احمد. (٢٠١٨). *طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها التربوية*. دار الموهبة للنشر والتوزيع. عمان . الأردن.

٢٠. السليتي ،فراس .(٢٠١٥). *استراتيجيات التدريس المعاصرة*. عالم الكتب الحديثة ،الأردن ،٤١٣.

٢١. شاهين، شيماء جاسم، العوادي، هاشم راضي، وجثير، الشمري، وحسن، ثائر سمير. (٢٠٢١). كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي وعلاقتها باتجاه تلامذتهم نحو المادة (Journal of Human Sciences (1992), 28(3) .

٢٢. الصبحي، أريج بنت علي بن مخيضير. (٢٠٢٣). درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني حسب معايير المركز الوطني للتعليم الإلكتروني لدى المعلمات في مدينة جدة من وجهة نظر المشرفات التربويات. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، ١٤٨ (٢)، ٤٣٢-٤٠٣.

٢٣. الصرايره، رائد عبدالحافظ. (٢٠٢٣). فاعلية برنامج تدريبي لمعلمي المرحلة الأساسية مستند إلى كفايات التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الإبداعي وتحسين دافعيتهم للتدريس. (Humanities and Social Sciences Series, 37(7).

٢٤. الصعوب، ماجد محمد أبراهيم .(٢٠١٧).العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. *مجلة كلية التربية جامعة الإسكندرية*، ٢٧(٤)،٢٢٩_٢٥٢.

٢٥. الصوص، سمير عبدالسلام (٢٠٢٢). أثر برنامج إلكتروني تفاعلي قائم على التعلم عن بعد في تحصيل مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها. *مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث*،٨ (١) ٦٢٧-٦٧٨

٢٦. الطلحي، سارية .(٢٠٢٠). العوامل المؤثرة على مستوى التحصيل الدراسي لطالبات مكتب تعليم وسط الرياض من وجهة نظر المعلمات. *مجلة القراءة والمعرفة* ،٢٠(١)،٢٢٠-١٩٧.

٢٧. الطناوي، عفت مصطفى.(٢٠١٣). *التدريس الفعال تخطيطه مهاراته استراتيجياته تقويمه*. دار المسيرة للنشر والتوزيع،٣، ٣٥.

٢٨. عبدالعزيز، حمدي أحمد.(٢٠١٣). تصميم بيئة تعليم الكترونية قائمة على المحاكاة الحاسوبية وأثرها في تنمية بعض مهارات الأعمال المكتبية وتحسين مهارات عمق التعلم لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية . *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*،٩ (٣)،١٥٠.

٢٩. العتيبي، الجوهرة قعدان (٢٠٢٣).واقع تفعيل استراتيجيات التدريس الإلكتروني. *مجلة المعهد العالي للدراسات النوعية*،٣ (١١) ٢٣٨٣-٢٤٢٩

٣٠. العردان، سلطان عبدالله برجس. (٢٠٢١). درجة امتلاك معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمدينة حائل لكفايات التعلم الإلكتروني من وجهة نظرهم. *مجلة كلية التربية*، *١٨* أ (١٠٧)، ٥١٥-٥٤٧.

٣١. عميش، صافية محمد علي.(٢٠٢١). فاعلية نظام التعلم الإلكتروني بوابة المستقبل لتنمية التحصيل الدراسي لمادة الكيمياء لطالبات الصف الثاني ثانوي بمدينة جدة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*،٥ (٤٤)،٩٦-٨٩.

٣٢. القطيفان، محمد عودة. (٢٠٢٠). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية العليا في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة من وجهة نظر المشرفين والمعلمين. *مجلة جامعة الشرق الأوسط*. الأردن. عمان.

٣٣. كلاب، رامي محمد راغب. (٢٠١١). درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة، وعلاقتها باتجاهاتهم نحوه. [رسالة ماجستير]. جامعة الأزهر في غزة.

٣٤. الكندري، علي إبراهيم.(٢٠٢٢).درجة فاعلية التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد-١٩ من وجهة نظر طلبة تخصص العلوم في كلية التربية بجامعة الكويت نموذجا.*المجلة التربوية*،٣٦ (١٤٤)،-١١ ٤٧.

٣٥. مازن، حسام الدين محمد.(٢٠١٥).*تكنولوجيا تصميم التدريس الفعال بين الفكر والتطبيق*. (ط.١). ،دار الايمان للنشر والتوزيع ،دسوق.

٣٦. متروك،نهى خليل.(٢٠١٥).أدوات القياس ١ك٢ لمفضلة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصفوف الأولية من وجهة نظر المتعلمين في محافظة معان. *مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية*، (٣) ٤٢٦-٣٤،٤١١.

٣٧. مصطفى، عفاف عثمان.(٢٠١٤). *استراتيجيات التدريس الفعال*. دار الوفاء الدنيا للنشر والتوزيع،الإسكندرية،١٥٠.

٣٨. مصطفى، فهيم .(٢٠٠١). مشكلات القراءة من الطفولة إلى المراهقة التشخيص والعلاج. القاهرة: دار الفكر العربي.

٣٩. المعاوي، عبدالرحمن سالم عبدالله. (٢٠٢٢). تقويم تجربة استخدام التعليم عن بعد من وجهة نظر المعلمين بمحافظة بيشة. *مجلة كلية التربية أسيوط*، ٣٨(٧٢)،١٧٧-١٤٦.

٤٠. معوض، ليلى إبراهيم، وعبدالقادر، أيمن مصطفى، وأبو منعم، كرامي بدوى، وخطاب، شيرين فؤاد. (٢٠٢٣). بيئة تدريب الكترونية قائمة على دمج نموذجي TPACKوSAMR لتنمية بعض كفايات التدريس الرقمي لدى معلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية. *مجلة جامعة مطروح للعلوم التربوية والنفسية*. ٤ (٦) ١٨٤-١٥٩.

٤١. هاشم ،مجدي يونس.(٢٠١٦). *التعليم الإلكتروني* .دار زهور المعرفة والبركة للنشر والتوزيع الجيزة.

٤٢. يوسف، حذام عثمان. عبدالواحد، محد مصدق. (٢٠١٧). *الاتجاهات الحديثة في التدريس*. (ط١). دار المناهج لنشر والتوزيع.

المراجع الأجنبية :

1. Hamnell-Pamment, Y. (2023). Scientific language and student sensemaking. International Journal of Science and Mathematics Education, 1-27, teaching reading comprehension. Journal of Applied Linguistics and Literacy. 4(1), 20-27 .

2. Nasreem, A. & Nas, A. (2013). A study of factors effecting academic achievement of prospective teachers. Journal of Social Science for Policy Implications, 1(1), 23-31.

3. Bjekic, D., Kmeta, R., & Milosevic, D. (2010). Teacher Education from E-Learner to E-Teacher: Master Curriculum, TCJET- Turkish Online Journal of Educational Technology, 9(1), 202-212 .

Romanization of references

1. Ibrahim, Abdullah Ali Muhammad, wa Abdul Majeed, Ahmed Sadiq. (2011). al-Jīl al-Thānī fī al-Taʻlīm al-iliktrūnī : maʻāyīr skwrm SCORM mahārāt ʻamalīyat taṣmīm wa-intāj al-durūs al-taʻlīmīyah al-iliktrūnīyah, Dar Al-Sahab for Publishing and Distribution.

2. Abu Sarah, Maha Fayez Muhammad. (2021). Darajat twāfr kfāyāt al-Taʻlīm al-iliktrūnī ladá Muʻallimī al-marḥalah al-asāsīyah btrbyh al-Zarqāʾ al-ūlá fī al-Urdun. Middle East Journal for Humanities and Cultural Sciences. 1 (3), 157-190.

3. Abu Samra, Mona Ahmed, wa Al-Momani, Jihad Ali (2022). Athar tadrīs al-riyāḍīyāt ʻan baʻda bi-istikhdām Barnāmaj jywjbrā "Geogebra" fī taḥṣīl ṭālibāt al-ṣaff al-ʻāshir al-asāsī wdāfʻythn Naḥwa al-taʻallum.. [Unpublished Master's Thesis] Arab University of Amman.

4. Al-Akhdar, Shafiq Muhammad (2016). Fāʻilīyat al-taʻallum al-iliktrūnī fī taḥṣīl al-fīziyāʾ wa-Tanmiyat Akhlāqīyāt al-Baḥth al-ʻIlmī ladá ṭullāb al-marḥalah al-thānawīyah.. Journal of the College of Education, 61, 458-487.

5. Al-Balushi, Shamsa bint Muhammad bin Abdullah, wa Al-Balushi, Khamis bin Abdullah bin Salem. (2024). Athar Tawẓīf istirātījīyah ʻUqūd al-taʻallum li-taṭwīr mhārh al-qirāʾah wa-rafʻ al-mustawá althṣyly lmādh al-lughah al-Injilīzīyah ladá ṭalabat al-ṣaff al-sādis al-asāsī wa-rafʻ al-mustawá althṣyly bi-Madrasat ʻĀʾishah Allāh alrāsbyh bi-Salṭanat ʻAmmān (dirāsah tajrībīyah), Journal of Educational Sciences and Humanities, (41), 214-233.

6. Al-Bakour, Rania Mutlaq Salem. (2016). Tiqniyāt al-riyāḍīyāt (wāqiʻ _ taḥṣīl _ Ittijāhāt). Academics for Publishing - Jordan, 12.

7. Timsah, Ibtisam Ali Ahmed Ibrahim. (2021). Muqarrir tafāʻulī muqtaraḥ fī Ṭuruq tadrīs al-ʻUlūm li-Tanmiyat mahārāt al-tadrīs al-iliktrūnī wa-taṣmīm Milaff al-injāz al-iliktrūnī ladá al-ṭullāb al-Muʻallimīn bi-Kullīyat al-Tarbiyah. Educational Journal, 91, 565-624.

8. Al-Tamimi, Ibrahim Mahdi Abbas. (2022). Kfāyāt al-Taʻlīm al-iliktrūnī almtwāfrh ladá Muʻallimī al-ʻUlūm lil-ṣaff al-khāmis al-ibtidāʾī.. Al-Fath Journal of Educational and Psychological Research, 26(2), 382-396.

9. Al-Jabban, Riyad Arif. (2019). Kfāyāt al-tadrīs wa-mahārātuh. (1st ed.). Dar Al-Asmaa for Publishing and Distribution. 1.

10. Jaid, Muhammad Al-Mahdi. (2021). Taʼthīr al-tadrīs ʻan baʻda ʻalá al-taḥṣīl al-dirāsī ladá ṭalabat fī ẓill jāʾḥh kwrwnā fyrws wrqlt-wa-al-Riyāḍah al-badanīyah al-Nashāṭāt wa-tiqnīyāt ʻulūm bi-Maʻhad maydānīyah dirāsah : "Covid-19". [Unpublished Master's Thesis] University of Kasdi Merbah - Ouargla.

11. Al-Harbi, Abdullah bin Awad Abdullah. (2018). Athar istikhdām al-taʻallum al-iliktrūnī almdmj fī tadrīs al-ʻUlūm ʻalá Tanmiyat al-taḥṣīl al-dirāsī ladá ṭullāb al-marḥalah al-mutawassiṭah, Journal of Humanities and Administrative Sciences, 15, 85-106.

12. Al-Halfawi, Walid Salem. (2006). Mstḥdthāt Tiknūlūjiyā al-Taʻlīm fī ʻaṣr al-maʻlūmātīyah, Dar Al-Fikr, Amman.

13. Al-Khazim, Muhammad Hamad. (2019). Mustawá adāʾ Muʻallimī al-riyāḍīyāt fī al-ṣufūf al-ʻUlyā min al-marḥalah al-ibtidāʾīyah fī ḍawʾ al-Istīʻāb almfāhymy. Journal of Mathematics Education, 6 (22).

14. Al-Rubaie, Mahmoud Dawood Suleiman. (2006). Ṭarāʾiq wa-asālīb al-tadrīs al-muʻāṣirah. World of Books, Wall for the World Book.

15. Al-Rishi, Hanan Muhammad Hazza. (2020). Wāqiʻ istikhdām manẓūmat al-Taʻlīm al-muwaḥḥadah "minaṣṣat al-Madrasah al-iftirāḍīyah" wa-muʻawwiqāt istikhdāmihā min wijhat naẓar al-Muʻallimīn wa-al-muʻallimāt bi-madīnat Makkah al-Mukarramah. Journal of Educational and Psychological Sciences, 4(40), 101-123.

16. Al-Zghoul, Imad Al-Din Abdul-Rahim, and Al-Mahamid, Shaker Aqla. (2007). Saykūlūjīyat al-tadrīs al-Ṣafī. Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman.

17. Al-Zahrani, Malika Mubarak Bakhit, wa Ali, Shahinaz Mahmoud Ahmed. (2018). Fāʻilīyat Mawqiʻ tadrībī muqtaraḥ fī Iksāb baʻḍ al-kifāyāt al-Tiknūlūjīyah lmʻlmāt al-marḥalah al-ibtidāʾīyah bi-Minṭaqat al-Bāḥah.. International Journal of Educational and Psychological Sciences: Arab Academy for Humanities and Applied Sciences, 10, 64-119

18. Zain Al-Din, Muhammad Mahmoud. (2008). Dwāt al-Taʻlīm al-iliktrūnī wa-tawẓīfuhā fī al-ishrāf al-tarbawī wa-al-tadrīs. A workshop presented to the E-learning Forum in General Education, General Administration of Education, Riyadh Region, during the period from 19_21/5/1429 AH.

19. Saada, Joda Ahmed. (2018). Istirātījīyāt al-tadrīs al-muʻāṣirah. Dar Al-Mawhiba for Publishing and Distribution. Amman, Jordan.

20. Al-Sulaiti, Firas. (2015). Istirātījīyāt al-tadrīs al-muʻāṣirah. The world of modern books, Jordan, 413.

21. Shaheen, Shaima Jassim, Al-Awadi, Hashem Radi, wa Jatheer, Al-Shammari, and Hassan, Thaer Sameer. (2021). Kfāyāt al-Taʻlīm al-iliktrūnī ladá Muʻallimī al-lughah al-ʻArabīyah lil-ṣaff al-khāmis al-ibtidāʾī wa-ʻalāqatuhā Bi-ittijāh tlāmdhthm Naḥwa al-māddah (1992), 28(3)).

22. Al-Subhi, Arej bint Ali bin Mukhaidir. (2023). Darajat twāfr kfāyāt al-Taʻlīm al-iliktrūnī Ḥasab maʻāyīr al-Markaz al-Waṭanī lil-taʻlīm al-iliktrūnī ladá almʻlmāt fī Madīnat Jiddah min wijhat naẓar almshrfāt altrbwyāt. Dirāsāt ʻArabīyah fī al-Tarbiyah wa-ʻilm al-nafs,, 148(2), 403-432.

23. Al-Sarayrah, Raed Abdul-Hafiz. (2023). Fāʻilīyat Barnāmaj tadrībī li-muʻallimī al-marḥalah al-asāsīyah Mustanad ilá kfāyāt al-taʻallum al-iliktrūnī fī Tanmiyat mahārāt al-tafkīr al-ibdāʻī wa-taḥsīn dāfʻythm lil-tadrīs. Humanities and Social Sciences Series, 37(7)).

24. Al-Saoub, Majed Mohammed Ibrahim. (2017). Factors affecting the academic achievement of upper primary school students in Karak Governorate

schools from the teachers' point of view. Journal of the Faculty of Education, Alexandria University, 27(4), 229_252.

25. Al-Sous, Samir Abdel Salam (2022). Athar Barnāmaj iliktrūnī tafāʿulī qāʾim ʿalá al-taʿallum ʿan baʿda fī taḥṣīl mahārāt al-lughah al-ʿArabīyah lil-nāṭiqīn bi-ghayrihā.. Journal of Al-Hussein Bin Talal University for Research, 8(1) 627-678

26. Al-Talhi, Saria. (2020). al-ʿAwāmil al-muʾaththirah ʿalá mustawá al-taḥṣīl al-dirāsī lṭālbāt Maktab Taʿlīm wasaṭ al-Riyāḍ min wijhat naẓar almʿlmāt. Journal of Reading and Knowledge, 20(1), 197-220.

27. Al-Tanawi, Afat Mustafa. (2013). al-Tadrīs al-faʿʿāl tkhṭyṭh mhārāth astrātyjyāth taqwīmuhu. Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, 3, 35.

28. Abdul Aziz, Hamdi Ahmed. (2013). Taṣmīm bīʾat Taʿlīm iliktrūnīyah qāʾimah ʿalá al-Muḥākāh al-ḥāsūbīyah wa-atharuhā fī Tanmiyat baʿḍ mahārāt al-Aʿmāl al-maktabīyah wa-taḥsīn mahārāt ʿumq al-taʿallum ladá ṭullāb al-Madāris al-thānawīyah al-Tijārīyah. Jordanian Journal of Educational Sciences, 9(3), 150.

29. Al-Otaibi, Al-Jawhara Qadan (2023). . wāqiʿ Tafʿīl Istirātījīyāt al-tadrīs al-iliktrūnī. Journal of the Higher Institute for Qualitative Studies, 3 (11) 2429-2383

30. Al-Ardan, Sultan Abdullah Burjas. (2021). Darajat imtilāk Muʿallimī al-lughah al-ʿArabīyah bi-al-marḥalah al-ibtidāʾīyah bi-madīnat Ḥāʾil lkfāyāt al-taʿallum al-iliktrūnī min wijhat naẓarihim. Journal of the College of Education, 18, (107), 515-547.

31. Ameesh, Safiya Muhammad Ali. (2021). Fāʿilīyat Niẓām al-taʿallum al-iliktrūnī bawwābat al-mustaqbal li-Tanmiyat al-taḥṣīl al-dirāsī lmādh al-kīmiyāʾ lṭālbāt al-ṣaff al-Thānī thānawī bi-madīnat Jiddah. Journal of Educational and Psychological Sciences, 5(44), 89-96.

32. Al-Qatifan, Muhammad Awda. (2020). al-Iḥtiyājāt al-Tadrībīyah al-lāzimah li-muʿallimī al-marḥalah al-asāsīyah al-ʿUlyā fī ḍawʾ Mutaṭallabāt iqtiṣād al-Maʿrifah min wijhat naẓar almshrfyn wa-al-muʿallimīn. Middle East University Journal. Jordan. Amman.

33. Kallab, Rami Muhammad Ragheb. (2011). Darajat twāfr kfāyāt al-Taʿlīm al-iliktrūnī ladá Muʿallimī al-Taʿlīm al-tafāʿulī almḥwsb fī Madāris Wakālat al-Ghawth bi-Ghazzah, wa-ʿalāqatuhā bātjāhāthm nḥwh. [Master's thesis]. Al-Azhar University in Gaza.

34. Al-Kandari, Ali Ibrahim. (2022). Darajat fāʿilīyat al-Taʿlīm ʿan baʿda fī ẓill jāʾḥh kwfyd-19 min wijhat naẓar ṭalabat takhaṣṣuṣ al-ʿUlūm fī Kullīyat al-Tarbiyah bi-Jāmiʿat al-Kuwayt namūdhajan.. Educational Journal, 36(144), 11-47.

35. Mazen, Hussam El-Din Muhammad. (2015). Tiknūlūjiyā taṣmīm al-tadrīs al-faʿʿāl bayna al-Fikr wa-al-taṭbīq.. (1st ed.). Dar Al-Iman for Publishing and Distribution, Dsoq.

36. Matrouk, Nuha Khalil. (2015). Adawāt al-qiyās 1k2 lmfḍlh wa-ʿalāqatuhā bālthṣyl al-dirāsī ladá ṭalabat al-ṣufūf al-awwalīyah min wijhat naẓar

al-mutaʿallimīn fī Muḥāfaẓat Maʿān. A refereed scientific journal for educational and psychological research, (3) 411, 34-426.

37. Mustafa, Afif Othman. (2014). Istirātījīyāt al-tadrīs al-faʿʿāl. Dar Al-Wafaa Al-Dunya for Publishing and Distribution, Alexandria, 150.

38. Mustafa, Fahim (2001). Mushkilāt al-qirāʾah min al-ṭufūlah ilá al-Murāhaqah al-tashkhīṣ wa-al-ʿilāj. Cairo: Dar Al Fikr Al Arabi.

39. Al-Maawi, Abdul Rahman Salem Abdullah (2022). Taqwīm tajribat istikhdām al-Taʿlīm ʿan baʿda min wijhat naẓar al-Muʿallimīn bi-Muḥāfaẓat Bīshah. Journal of the Faculty of Education, Assiut, 38(72), 146-177.

40. Moawad, Laila Ibrahim, Abdul Qader, Ayman Mustafa, Abu Munim, Karami Badawi, wa Khattab, Sherine Fouad (2023). Bīʾat Tadrīb iliktrūnīyah qāʾimah ʿalá Damaj namūdhajī TPACKwSAMR li-Tanmiyat baʿḍ kfāyāt al-tadrīs al-raqmī ladá Muʿallimī al-ʿUlūm bi-al-marḥalah al-iʿdādīyah.. Matrouh University Journal of Educational and Psychological Sciences. 4 (6) 159-184.

41. Hashem, Magdy Younes (2016). al-Taʿlīm al-iliktrūnī. Dar Zahour Al-Ma'rifah and Al-Baraka for Publishing and Distribution, Giza.

42. Youssef, Hadham Othman. Abdul Wahid, Muhammad Musaddiq. (2017). al-Ittijāhāt al-ḥadīthah fī al-tadrīs.. (1st ed.). Dar Al-Manahj for Publishing and Distribution.