مخرجات الأنظمة التعليمية في المكتبة الرقمية السعودية تحليل تراكمي Meta-Analysis

أحمد خميس محمد الخميس
ماجستير في التربية - دولة الكويت
samsung33375@gmail.com

تاريخ تسلم البحث: ١/ ١١/ ٢٠٢٣م **تاريخ قبول البحث**: ١٣/ ١١/ ٢٠٢٣م

Doi: 10.52840/1965-011-001-024

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى كشف بعض ما جاء في بعض المصادر عن مخرجات الأنظمة التعليمية خلال التحليل التراكمي Meta-Analysis، والفروقات في بعض المتغيرات والتي هي المنهج وأداة الدراسة والعينة واستخدمت الدراسة منهج تحليل المحتوى لتحقيق أهداف الدراسة وتكونت عينة الدراسة من مصادر قاعدة بيانات، وكان عددهم ٢٠٢ بالطريقة العشوائية، ولجمع بيانات الدراسة تم استخدام الكلمة المفتاحية" مخرجات الأنظمة التعليمية" وتلخصت نتائج الدراسة في الآتي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيرات الدراسة ماعدا الاختلاف يرجع للتفاعل بين المنهجية والاداة وطريقة اختيار العينة بنتيجة دلالة ٠,٠٣٤ وهي دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥، وفي سياق تحليل التراكمي Meta-Analysis كان التوجه في المنهجية للدراسات السابقة هو الوصفي بنسبة 86.3٪، و لاستخدام الأداة هي الاستبانة بنسبة 85.7%، و لاختيار العينة هي العشوائية بنسبة 82.4٪، ولنوع المخرجات هي المحسوسة بنسبة 85.2%، ولمكانها داخلية بنسبة 62.6%.

الكلمات المفتاحية: مخرجات الأنظمة التعليمية، المكتبة الرقمية السعودية، الأنظمة التعليمية، تحليل تراكمي.

Outputs of Educational Systems in the Saudi Digital Library: Meta-Analysis

Ahmad K. Al-Khameis
Master in Education - Kuwait
samsung33375@gmail.com

Date of Receiving the Research: 1/11/2023 **Research Acceptance Date:** 13/11/2023
Doi: 10.52840/1965-011-001-024

Abstract:

This study aimed to reveal some of what was stated in some sources about the outputs of the educational systems through meta-analysis, and the differences in some variables, which are the method, the study tool, and the sample. The study used the content analysis approach to achieve the objectives of the study, and the study sample consisted of database sources, and their number was 202 using a random method. To collect study data, the keyword "educational systems outputs" was used, and the results of the study are summarized as follows: There are no statistically significant differences for the variables of the study, except for the difference due to the interaction between the methodology, the tool, and the method of selecting the sample, with a significance result of 0.034, which is statistically significant at the 0.05 level. In the context of Meta-Analysis, the methodological orientation of previous studies was 86.3% descriptive, 85.7% for using the tool i.e. the questionnaire, 82.4% for selecting the sample i.e. random, 85.2% for the type of outputs i.e. tangible, and 62.6% for its location i.e. internal.

Keywords: outputs of educational systems, Saudi Digital Library, educational systems, Meta-Analysis.

الإطار العام للدراسة

المقدمة:

الأنظمة التعليمية متعددة ومختلفة وكل بيئة وثقافة لها نظام تعليمي مناسب لها، ولذلك يسعى الباحثين والمسؤولين في الوصول إلى أقرب نظام تعليمي للبيئة والثقافة المحلية في السياق العالمي ويظهر ذلك خلال اختبار بيلز المعروف باختبار مدى التقدم في القراءة والكتابة الدولي، واختبار تيمس المعروف باختبار الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم، واختبار بيزا الذي يمثل اختبارات برنامج التقويم الدولي للطلبة، وتلك الاختبارات في الميدان التربوي، وفي الجانب الآخر نستشعر ذلك في الأدبيات التربوية ومن خلال الدراسات السابقة، ومن أجل ذلك تحليل النظم التعليمية هو جزء من هذا السعي، والذي يعطي صورة عن النظام الحالي ومدى قدرته على تحقيق الأهداف وامكانية مقارنتها بالأنظمة المحيطة والخارجية، وكما أن للأنظمة التعليمية مكونات تتمثل في مدخلات وعمليات ومخرجات، وكان في السابق تركيز الباحثين والمهتمين بالمدخلات والعمليات للأنظمة التعليمية، واليوم كحاضر للقرن الواحد والعشرين واحتياجات سوق العمل الجديدة وندرة المخرجات التربوية على مستوى الدراسات العليا من ماجستير ودكتوراة في سوق العمل ولاسيما للمراحل التعليمية من الابتدائية إلى الثانوية فالجامعة وهذا حسب علم الباحث يترتب عليه فجوة بحثية متمثلة في ندرة أو عدم تمكن المؤسسات التعليمية بإجراء بحوث ذاتية داخلية في مؤسساتها خلال مواردها البشرية وندرة توفر ملخصات الدراسات والأبحاث في حدود زمانية ومكانية وموضوعية داخل هذه المؤسسات التربوية بجميع مراحلها من قبل هيئاتها التعليمية ذاتياً آمل كباحث أن تصل الرسالة إلى الآخرين خلال هذه الدراسة، وجاء عند الآخرون مثل (حيدر،أ:٢٠١٦) "تحولت مؤسسات الاعتماد الأكاديمي إلى تحديد نتاجات تعلم/ معايير واضحة على الخريجين أن يحققونها ليدللوا على تعلمهم"، وهذه إشارة إلى أن الممارسة البحثية أفضل ومعتمدة من الجامعات لا على الاختبارات الفصلية وتفريغ المعلومات على ورق دون ممارسة حقيقية، وبالتالي تؤثر على المخرجات، ويتناول البحث ما جاء في بعض المصادر عن مخرجات الأنظمة التعليمية في المكتبة الرقمية السعودية، مما قد يساهم في اختصار الوقت والجهد على بعض الباحثين في الاطلاع على مجمل دراسات سابقة في مكان واحد بالطريقة العلمية وهي مشكلة هذه الدراسة مما يمهد الطريق لأبحاث مستقبلية ذاتية داخل هذه المؤسسات بجميع مراحلها خلال العاملين فيها، وبالتالي تحتاج هذه المشكلة إلى دراسة، وعلاقة هذه الدراسة بالدراسات السابقة في هذا المجال هي علاقة وصفية تراكمية حيث

تعرض نتائج مجموعة دراسات سابقة في دراسة واحدة عند حدود بحثية لا تتوفر حسب علم الباحث ولا يمكن الحصول عليها دون تطبيق دراسة علمية وهذه المشكلة تحتاج دراسة جديدة للتوسع في الصياغة النظرية وبالتالي ملائمة في فهم التراكمي للحقل التربوي-Meta Analysis والذي يعرف بالتحليل التراكمي الذي يعطي الاتجاهات العامة للمواضيع المتشابهة، كما هدفت إلى التعرف على مدى ما جاء في المخرجات في الدراسات السابقة والتي بمكان كانت من أهدافها معرفة مدى تحقيق الأهداف خلال تحليل النظام، وبالتالي قد تعطي هذه الدراسة مؤشر لتحديد حجم مشكلة الدراسات السابقة في مخرجات الأنظمة التعليمية وقياسها قياسا دقيقاً للتعبير عن الوضع الراهن خلال اداة هذه الدراسة باستخدام الاحصاء الذي يعرض واقع الدراسات السابقة ثم يمتد للتفسير والتحليل لإعطاء مؤشر للباحثين داخل المؤسسات التعليمية بما قد تم في الدراسات السابقة.

سبب اختيار موضوع البحث: الحاجة إلى معرفة توجه الدراسات السابقة في مخرجات الأنظمة التعليمية من ناحية المنهجية والأداة والعينة وغيرها من ما يتناوله البحث ويتحقق ذلك خلال دراسة تحليلية تراكمية Meta-Analysis وندرة توفر هذا النوع من الدراسات في نفس الموضوع.

مشكلة الدراسة:

الدراسات والأبحاث تراجع الأدبيات للاطلاع عليها واختيار ما يناسب موضوع البحث في سياق ما استشعر فيه الباحث ووفق الدراسات السابقة، ومع ذلك دراسة هذه الادبيات واستخلاص نتائجها في بحث يلخص ويوجز مجموعة من الدراسات السابقة نادرة جداً حسب علم الباحث، حيث أن أغلب الباحثين بناءً على نتائج البحث في قواعد البيانات يعملون على مشكلة ذاتية يختارونها وبالاستناد إلى بعض الدراسات السابقة، ولكن مشكلة ندرة أو عدم توفر دراسات سابقة تلخص مجموعة دراسات في نطاق حدود زمنية ومكانية وموضوعية تشير إلى حاجة عصرية لإضافة جديد إلى المجال التربوي الذي كثرت فيه نتائج الكلمات المفتاحية، والذي قد يرغب الباحث في الاطلاع عليها بشكل مختصر في أقل وقت وجهد وبالتالي كفاءة الاطلاع والمعرفة وتسمى بالتحليل التراكمي Meta-Analysis، وفي هذا السياق هذه الدراسة لما جاء في بعض المصادر عن مخرجات الأنظمة التعليمية في المكتبة الرقمية السعودية هي مشكلة

الدراسة وهي استمرار منطقي لما تم عمله في السابق مع هذه الدراسة وبالتالي إضافة تراكمية لما سبق من الدراسات.

أسئلة الدراسة :

السؤال الرئيس: ما مدى ما جاء في بعض المصادر عن مخرجات الأنظمة التعليمية في المكتبة الرقمية السعودية؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في منهج الدراسات السابقة؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام أداة الدراسة؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في طريقة اختيار العينة؟

٤- إلى أي مدى جاءت المخرجات المحسوسة والغير محسوسة؟

٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج المخرجات المحسوسة وغير المحسوسة؟

٦- ما مدى تناول المخرجات داخل النظام وخارج النظام؟

٧- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج داخل النظام وخارج النظام؟

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى التعرف على الآتي:

كشف مدى ما جاء في بعض المصادر عن مخرجات الأنظمة التعليمية في المكتبة الرقمية السعودية خلال التحليل التراكمي Meta-Analysis.

التعرف على ما إذا كانت توجد فروقات ذات دلالة احصائية للدراسات في المنهج.

التعرف على ما إذا كانت توجد فروقات ذات دلالة احصائية للدراسات في الأداة.

التعرف على ما إذا كانت توجد فروقات ذات دلالة احصائية للدراسات في طريقة اختيار العينة.

التعرف على مدى ما جاءت المخرجات المحسوسة والغير محسوسة

التعرف على ما إذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج المخرجات المحسوسة وغير المحسوسة.

التعرف على مدى تناول نتائج المخرجات داخل وخارج النظام.

التعرف على ما إذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج داخل النظام وخارج النظام.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في عرض ملخص لنتائج بعض المصادر؛ الدراسات السابقة في دراسة واحدة مما يختصر الوقت والجهد على الباحثين في الاطلاع على ما طلع عليه الباحث والوقت الذي استغرقه في الوصول إلى النتائج، وتسمى علمياً بالتحليل التراكمي Meta-Analysis

إضافة دراسة جديدة للمجال التربوي تعرض نتيجة مجموع دراسات سابقة في حدود زمنية ومكانية وموضوعية وتسمى بالتحليل التراكمي Meta-Analysis تعرض نتائج توجه الدراسات السابقة في موضوع البحث.

تحفز الباحثين على عمل دراسات وأبحاث عن مخرجات الأنظمة التعليمية باستخدام التحليل التراكمي Meta-Analysis

كشف ما إذا كانت هناك فروق بين الدراسات للمنهجية والأداة والعينة المستخدمة.

مصطلحات الدراسة:

مخرجات الأنظمة التعليمية: جاء في دراسة الصياح أن المخرجات "هي قدرة النظام على إفراز منتجات نهائية تتمثل في خدمات وسلع تستهلك، وتمثل المرحلة الأخيرة ويمكن تقسيمها إلى نوعين: مخرجات محسوسة مثل أعداد الطلاب ومخرجات غير محسوسة مثل الخدمات أو القيم أو الثقافة المكتسبة من خلال النظام" (الصياح،٢٠٢٣)، أما النظم في اللغة العربية جاءت من نظم أي التأليف وضم البعض إلى بعض، ومن النظم أي الكلام الموزون المقفى بعكس النشر (مجمع اللغة العربية(أ)،١٩٨٠) كما أن النظام باللغة الأجنبية وتحديداً باللغة الألمانية System فقد جاء في المعجم الشامل الألماني للمعاني المعاصرة أنه مكون من عدة أجزاء "aus mehreren teilen zusammengesetztes" (Duden,2014) ، أما في سياق التربية فالنظم في التربية استخدمت ووظفت في نظرية وهي نظرية النظم حيث تتكون من مركبات منطقية عن طريق تحليلها وتفسيرها في المؤسسات وغيرها على هيئة كمية (الربيعي،٢٠١٦)، وفي الأخير أصل كلمة التعليمية هي علم وتعني كما جاء في المعجم الوجيز "...جعله يتعلمه" (مجمع اللغة العربية(ب)،١٩٨٠).

ويعرف الباحث مخرجات الأنظمة التعليمية اجرائياً: هي كل ما جاء في المكتبة الرقمية السعودية https://access.library.ksu.edu.sa فيما يتعلق بالكلمة لمفتاحية "مخرجات بعض الأنظمة التعليمية"

المكتبة الرقمية السعودية: هي المكتبة التي تتوفر على شبكة الإنترنت خلال الرابط https://access.library.ksu.edu.sa

تحليل تراكمي Meta-Analysis: جاء في قاموس Merriam-Webster أنه تحليل إحصائي كمي لعدة تجارب أو دراسات منفصلة ولكن متشابهة من أجل اختبار البيانات المجمعة للأهمية الإحصائية (Merriam-Webster,2023)

حدود الدراسة :-

الحدود الزمنية: من عام ٢٠١٦-٢٠٢٣

الحدود المكانية: قاعدة بيانات المكتبة الرقمية السعودية https://access.library.ksu.edu.sa

الحدود الموضوعية: الكلمة المفتاحية "مخرجات بعض الأنظمة التعليمية"

الإطار النظري والدراسات السابقة.:

أولاً: الإطار النظري:

الأنظمة التعليمية بشكلها الطبيعي تحتوي على المدخلات والمعالجة والمخرجات وتسمى مكونات النظام التعليمي، وبما أن الأنظمة التعليمية بمكوناتها تؤثر وتتأثر بالمتغيرات المحيطة فهي تحتاج إلى دراسة وبحث، وبالتالي جمع البيانات ومعالجة وتحليل، ومما يجدر ذكره أن كل مكون من مكونات الأنظمة التعليمية له مدى من الاهتمام البحثي بما يركز عليه الباحثين ومتطلبات الفترة الزمنية التي يعيشون فيها، ومما يراه الباحث خلال الفترة الزمنية السابقة من خلال الدراسات والأبحاث والمصادر العلمية أن المدخلات أخذت حيزاً كبيراً من الباحثين كما أن العمليات لها نصيبها العالي أيضاً، ومع ذلك وبناءً على الدراسات السابقة يرى الباحث أن المخرجات اليوم تعتبر ذات أهمية واهتمام للباحثين أكثر من السابق، فالسابق كان التركيز على المدخلات والعمليات، أما اليوم كما ذكرنا فتعتبر المخرجات معيار لنجاح المدخلات والعمليات، حيث جاء في (حيدر، ب:٢٠١٦) أن حدثت نقلة نوعية في تطور معايير الاعتماد الأكاديمي وأنها تركز اليوم على نتاجات البرامج، جاء في (حريري،٢٠١٧) عن المخرجات Outputs أن "مخرجات النظام التربوي هي العوائد التي تتكون نتيجة التفاعلات بين مكونات

المدرسة وعناصرها وبين البيئة المدرسية ومعطياتها، والتي تشمل على نتائج التعليم والتي تظهر بأشكال مختلفة".

مستخلص الفكرة بما يراه الباحث هي أن مكون من مكونات الأنظمة التعليمية اليوم يتطلب من الباحثين دراسات وأبحاث بمختلف المنهجيات والأدوات والعينات، وبالتالي ينتج الاختلاف والفروق بينها مما يعطي نتائج مبنية على منهجيات وأدوات وعينات مختلفة مما يعطي تصور للمخرجات بمدى عالي للباحث، بخلاف أن تكون مبنية على نفس المنهجيات والأدوات والعينات التي لا اختلاف فيه أي لا فروق دالة بينها مما يعطي تصور ضيق عن المخرجات للباحث بسبب تشابه المنهجيات والأدوات والعينات، وبمعنى أدق وبمعايير بحثية وفق جمعية علم النفس الأمريكية APA والتي يطلق عليها Meta-Analysis Reporting Standards وتختصر بـ MARS (APA،2011)والتي تعطي خطوات تحليل التراكمي للباحث يرى الباحث بناءً على نتائج الدراسات السابقة أنها تحتاج إلى إضافة تراكمية في سياق التحليل التراكمي خلال تحليل المحتوى وفق هذه المعايير.

ثانيًا: الدراسات السابقة:

نتائج الدراسات السابقة التي ظهرت للكلمة المفتاحية "مخرجات بعض الأنظمة التعليمية"، وسوف يشير الباحث إلى بعض هذه الدراسات التي تتعلق بموضوع الدراسة الحالية، وسوف يتم عرض هذه الدراسات من حسب ترتيبها في الظهور بما يتوافق مع منهجية الدراسة ولمشقة ترتيبها من الأقدم إلى الأحدث لكثرة عددها، وذلك على النحو الآتي:

١- دراسة (المساعيد،٢٠١٦) بعنوان أثر الإدارات المالية على تطوير أنظمة المعلومات المحاسبية المحوسبة في الجامعات الأردنية، وهدفت إلى بيان أثر الإدارات المالية على تطوير أنظمة المعلومات المحاسبية المحوسبة في الجامعات الأردنية، وكان منهج الدراسة هو الوصفي التحليلي، وأداة الدراسة هي الاستبانة، وكانت عينة الدراسة من ١٣٠ فرد من مدراء ونوابهم ومساعديهم ورؤساء الأقسام والشعب في دائرتي الشؤون المالية والرقابة الداخلية في الجامعات الأردنية، ومن نتائج الدراسة وجود أثر للإدارات المالية في الجامعات الأردنية على مراحل تطوير الأنظمة وذلك لحيازة أفراد العينة بالمؤهلات والخبرات والتخصصات العلمية المناسبة التي تمكنهم من مشاركتهم في مراحل تطوير الأنظمة، ووجود أثر للإدارات المالية على مرحلة التخطيط لتطوير الأنظمة وذلك من خلال وضع الأهداف العامة والخطط والاستراتيجيات

لتطوير الأنظمة، ووصت الدراسة في ضرورة توفير الدعم المالي والمساندة من إدارة الجامعات لمشاريع تطوير الأنظمة، وتوظيف من لديهم مؤهلات علمية مناسبة.

٢- دراسة (الشديفات،٢٠١٦) بعنوان: اتجاهات مدراء البنوك العاملة في الأردن نحو مهارات العاملين من خريجي كليات الأعمال، وهدفت إلى معرفة ما جاء في عنوانها، وكان منهجها هو الوصفي، و أداتها الاستبانة، وعبنتها عشوائية مكونة من ٣٧٥ مديرا للبنوك في محافظات عمان والمفرق واربد، ومن نتائج الدراسة امتلاك العاملين مهارات معرفية وادراكية كافية بدرجة عالية، ومهارات مكتسبة والقدرة على تلبية احتياجات العمل بدرجة عالية، ويعتبر العاملون من خريجي كلية إدارة المال والأعمال مؤهلين بدرجة متوسطة لتحمل المسئولية في تأدية العمل.

٣- دراسة (المناصير،والقضاة،٢٠١٧) بعنوان أثر عدم ربط مخرجات التعليم في سوق العمل الأردني على مستوى البطالة، وهدفت الدراسة إلى قياس أثر عدم الربط بين مخرجات التعليم العالي في سوق العمل الأردني على مستوى البطالة، والتي اختبرت عدم ربط مخرجات التعليم العالي المتمثل في سوق العمل الأردني على مستوى البطالة للفترة الزمنية ٢٠٠٠-٢٠١٦، وكان منهج الدراسة هو التحليل القياسي، واستخدمت نموذج الانحدار الخطي البسيط لاختبار فرضية الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أن مخرجات التعليم لها تأثير إيجابي على مستوى البطالة في الأردن حيث كلما زاد مخرجات التعليم العالي بنسبة ١٪ يؤدي إلى زيادة البطالة ٠,٣٪، وأوصت الدراسة بضرورة ربط المخرجات بمتطلبات سوق العمل لتخفيض معدلات البطالة.

٤- دراسة (غيداء،٢٠١٧) بعنوان أثر استخدام الأنظمة المحاسبية الإلكترونية على تحسين عملية التخطيط المالي جامعة البلقاء التطبيقية، وهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام الأنظمة المحاسبية الإلكترونية على عملية التخطيط المالي في جامعة البلقاء التطبيقية، وكان منهج الدراسة هو الوصفي، وأداة الدراسة هي الاستبانة، وكانت العينة من جميع الموظفي العاملين في إدارة الجامعة في قسم المحاسبة المسؤول عن الكليات التي تقع ضمن كليات مركز الجامعة في جامعة البلقاء التطبيقية وعددهم ١٠٠؛ كلية الدراسات العليا-الطب-الهندسة-الأمير عبدالله بن غازي لتكنولوجيا المعلومات-العلوم-الزراعة التكنولوجية-الأعمال-السلط للعلوم الإنسانية، وجاءت النتائج أن مدى موافقة العينة عن النتائج المتوقعة على أثر استخدام الأنظمة المحاسبية الإلكترونية في الجامعة على عملية التخطيط المالي مرتفعة، وأوصت الدراسة بضرورة

تدريب وتأهيل كافة العاملين في الدائرة المالية والتأكد من حيازتهم الخبرة والمعرفة الكافية وأن تتوفر الموارد البشرية والمالية الكافية.

٥- دراسة (رضوان، والمزين، ٢٠١٧) بعنوان تصور مقترح لتعزيز دور مكاتب التربية والتعليم في التنمية المهنية للقيادات التربوية في مدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة، حيث هدفت إلى التعرف على دور مكاتب التربية والتعليم في تحقيق التنمية المهنية للقيادات التربوية من وجهة نظر المديرين ووكلائهم في المدارس في مجال القيادة التشاركية والتخطيط والتنظيم والاتصال والتفويض الإداري، وكان منهج الدراسة هو الوصفي التحليلي، والمنهج البنائي، وكانت أداة الدراسة هي الاستبانة، وتمثلت العينة بالطريقة العشوائية من ١٥٠ مديرا ووكلائهم من مدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة، وجاءت النتائج أن درجة استجابة المديرين ووكلائهم الكلية في تقدير دور المكاتب في تحقيق التنمية المهنية للقيادات التربوية بالمدارس كانت بدرجة عالية، ولا توجد فروق بين متوسطات أفراد العينة لمتغيرات الجنس والمرحلة التعليمية وسنوات الخبرة، ووصت الدراسة في منح المكاتب صلاحية أوسع لتمكنهم من أداء مهامهم وتطوير الأنظمة اللوائح بما يتناسب ومتطلبات مركزهم الوظيفي ومتطلبات العصر، وإعداد خطة استراتيجية لتنمية القيادات التربوية مهنيا حسب احتياجاتهم التدريبية وذلك لرفع مستوى أدائهم وتحسين المخرجات التعليمية.

٦- دراسة (سفيان،وماهر،٢٠١٧) بعنوان مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا للتقنيات التعليمية واتجاهاتهم نحوها في الأردن، حيث هدفت إلى التعرف على مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن للتقنيات التعليمية، واتجاهاتهم نحوها، وكان منهج الدراسة هو الصفي، وأداتها الاستبانة، والعينة عشوائية بعدد ٧٤ معلماً، ومن نتائج الدراسة هي استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية كان متوسطاً واتجاهاتهم نحوها إيجابية. دراسة (الجبوري،٢٠١٧) بعنوان: معوقات استخدام معلمي التاريخ لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق واقتراح تصور للحد منها، وهدفت إلى التعرف على ما جاء في عنوانها من وجهة نظر المعلمين، ومنهج الدراسة هو الوصفي، أما أداتها هي الاستبانة، والعينة بالطريقة القصدية وعددها ٧٠ معلما ومعلمة من معلمي التاريخ للمرحلة الثانوي في قصبة المفرق، وجاءت النتائج بدرجة متوسطة لمعوقات استخدام معلمي التاريخ لتكنولوجيا التعليم، وبترتيب المدارس أولاً ثم المعلم فالمنهج وثم الطلبة، وعدم وجود

فرو ذات دلالة إحصائية لمتغير الخبرة، ووجود فروق لمتغير المؤهل العلمي لصالح الدراسات العليا، وأوصت الدراسة بدعم المدارس بأجهزة التكنولوجيا الحديثة.

٧- دراسة (الغنام، والفواز، ٢٠١٧) بعنوان: أثر الإنفاق العام على التعليم في خفض معدلات الأمية في الأردن، حيث هدفت إلى التعرف على ما جاء في العنوان خلال الفترة ١٩٩٠-٢٠١٦، وكان منهج الدراسة هو الوصفي التحليلي، وأداة الدراسة هي السجلات، وعينتها هي مصادر ثانوية وأولية بما يتوفر أي قصدية، وجاءت النتائج أن زيادة معدلات الإنفاق الحكومي على التعليم بوحدة واحدة يؤدي إلى انخفاض معدل الأمية في الأردن، وأوصت بضرورة الاهتمام بزيادة الانفاق على التعليم للتغلب على مشكلات قد تواجه القطاع في الأردن ولاسيما فيما يتعلق بالأمية.

٨- دراسة (أبو دهوم، و الخوالدة، ٢٠١٧) بعنوان: الرقابة على المدارس من قبل منطقة العاصمة التعليمية في دولة الكويت وعلاقتها بالاحتراق الوظيفي لدى المعلمين، وهدفت إلى التعرف على مستوى ما جاء في عنوانها، ومنهجها هو الوصفي، وأداتها الاستبانة، وعينتها عشوائية من ٥٦ مديرا ومديرة، و٥٥٠ معلما ومعلمة، ومن نتائج الدراسة أن مستوى ما جاء في عنوانها هو متوسط على جميع مجالاتها، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، وأن مستوى الاحتراق الوظيفي لدى معلمي منطقة العاصمة التعليمية في دولة الكويت من وجهة نظرهم كانت متوسطة.

٩- دراسة (المطيري، والمقدادي،٢٠١٧) بعنوان: درجة ممارسة مديري مدارس المرحلة المتوسطة في منطقة الفروانية التعليمية للكفايات القيادية وعلاقتها بتحسين نوعية التعليم، وهدفت إلى التعرف على ما جاء في عنوانها، ومنهج الدراسة هو الوصفي، وأداتها الاستبانة، وعينتها عشوائية بعدد ٣٩٣ معلما ومعلمة، ومن نتائجها ارتفاع ممارسة مديري المدارس للكفايات القيادية، ونوعية التعليم تعد مرتفعة أيضاً، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة في جميع مجالات ممارسة مديري مدارس مرحلة المتوسطة في منطقة الفروانية التعليمية للكفايات القيادية.

١٠- دراسة (الدويرى، والخوالدة، ٢٠١٨) بعنوان: مستوى التسامح الاجتماعي لدى مديري المدارس الحكومية في قصبة المفرق، وهدفت إلى التعرف على مستوى التسامح الاجتماعي لدى مديري المدارس الحكومي، وكان منهج الدراسة هو الوصفي المسحي، وأداتها الاستبانة، وكانت

العينة من ١٥٠ مديرا ومديرة في مديرية التربية والتعليم بالطريقة القصدية، وكانت من نتائج الدراسة أن درجة مستوى التسامح جاء بمستوى مرتفع حيث كان المعلم بالمرتبة الأولى ثم الطلبة ثم أولياء الأمور، ووجدت فروق لمتغير الجنس لصالح الإناث، وأوصت الدراسة بالاهتمام في الحفاظ على مستوى التسامح الاجتماعي لدى مديري المدارس بواسطة وزارة التربية والتعليم.

١١- دراسة (المشاقبة،والسرحان،٢٠١٨) بعنوان أثر نظم دعم القرار على مخرجات الموارد البشرية في الجامعات الأردنية الخاصة في إقليم الشمال، حيث هدفت إلى التعرف على أثر مكونات نظم دعم القرار على مخرجات الموارد البشرية، وكان منهج الدراسة هو الوصفي التحليلي، وأداة الدراسة هي الاستبانة ، وعينة الدراسة بالطريقة الميسرة من الأكاديميين حسب ذكر الباحث وعددهم ٨٢ موظف في الجامعة، ومن نتائج الدراسة وجود أثر لمكونات نظم دعم القرار على مخرجات الموارد البشرية في الجامعات، وتبين أن نظم دعم القرار تساهم في اكتساب الأفراد معارف جديدة وتساعد في توفير الموارد البشرية لإجراء عملية التحديث والتطوير، ومن توصيات الدراسة الاستمرار في تطبيق نظم دعم القرار.

١٢- دراسة (عمرو، والعساف، ٢٠١٨) بعنوان درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الخاصة لأنظمة إدارة التعلم الإلكتروني (LMS) والعوامل التي تحد من ذلك الاستخدام من وجهة نظرهم، وهدفت إلى التعرف على درجة استخدام أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني (LMS) والعوامل التي تحد من استخدامها بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس ووجهة نظرهم ، ومنهج الدراسة هو الوصفي المسحي، وأداة الدراسة هي الاستبانة، والعينة هي عشوائية طبقية من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وعددهم ٢٧٤ عضو، ومن نتائج الدراسة أن استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات لأنظمة إدارة التعلم كان بدرجة متوسطة، والعوامل التي تحد من ذلك الاستخدام بدرجة متوسطة أيضاً، وعدم وجود فروق لمتغير الجنس، ووجود فروق لمتغير الخبرة والرتبة الأكاديمية، وأوصت الدراسة على تشجيع استخدام أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني في الجانب التربوي، وتنمية قدرات وتدريب أعضاء هيئة التدريس على توظيف أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية.

١٣- دراسة (الشمري،والحراشة،٢٠١٨) بعنوان دور مديري المدارس في تعزيز الاتجاهات نحو التعليم المهني لدى طلبة المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين، هدفت

الدراسة إلى التعرف بوجهة نظر المعلمين في دور مديري المدارس في تعزيز الاتجاهات نحو التعليم المهني لدى طلبة المرحلة المتوسطة في دولة الكويت، وكان منهج الدراسة هو الوصفي المسحي، و أداة الدراسة هي الاستبانة، وعينة الدراسة هي ٣٣٥ معلما بالطريقة العشوائية، وجاءت نتيجة الدراسة في وجهة نظر المعلمين بالنسبة لهدف الدراسة هو بدرجة متوسطة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس والخبرة، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر المؤهل العلمي لصالح مؤهل الدراسات العليا، وأوصت الدراسة بعمل دورات تدريبية للطلبة لتشجيعهم على الالتحاق بالتعليم المهني.

١٤- دراسة (الفقهاء،ومراد،٢٠١٨) بعنوان تقييم الإعلاميين الأردنيين لأداء خريجي أقسام وكليات الإعلام في الجامعات الأردنية، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على تقييم الإعلاميين الأردنيين لأداء خريجي كليات وأقسام الإعلام في الجامعات الأردنية، ومنهج الدراسة هو الوصفي، وأداتها هل الاستبانة، وعينتها عشوائية بعدد ١٥٠ من الإعلاميين في كليات وأقسام الإعلام في الجامعات الأردنية، ومن نتائج الدراسة هي ملائمة المخرجات التعليمية للخريجين لسوق العمل كانت بدرجة مرتفعة.

١٥- دراسة (العقايلة، والشرمان، ٢٠١٨) بعنوان درجة ممارسة مديري التربية والتعليم في محافظة إربد للمسؤولية الاجتماعية من وجهة نظر رؤساء الأقسام فيها، وهدفت الدراسة إل معرفة وجهة نظر رؤساء الأقسام في درجة ممارسة مديري التربية والتعليم في محافظة إربد للمسؤولة الاجتماعية ، وكان منهجها هو الوصفي المسحي، وأداتها هي الاستبانة، والعينة عشوائية من جميع رؤساء الأقسام وعددهم ١٤٥، وجاءت نتائج الدراسة بدرجة مرتفعة لممارسة مديري التربية والتعليم للمسؤولية الاجتماعية وفق حدود الدراسة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المؤهل العلمي للدراسات العليا.

١٦- دراسة (جوارنه، والحراحشة، ٢٠١٨) بعنوان: دور مشرفي التربية الوطنية والمدنية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبة إربد بتحسين أداء معلميهم لتنفيذ منهاج التربية الوطنية المطور، حيث هدفت إلى التعرف إلى ما جاء في عنوانها، ومنهج الدراسة هو المسحي الوصفي، وأداة الدراسة هي الاستبانة، وعينتها عشوائية بعدد ٢٣٤ معلما ومعلمة، وجاءت النتيجة أن دور مشرفي التربية الوطنية والمدنية بتحسين أداء المعلمين في مديرية قصبة إربد هو متوسط على جميع المجالات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المؤهل العلمي على جميع

المجالات، وفروق لمتغير سنوات الخبرة على مجال الطالب ولصالح الخبرة القصيرة أقل من ٥ سنوات.

١٧- دراسة (المطيري، ٢٠١٨) بعنوان: درجة إدراك مديري المدارس في منطقة الفروانية التعليمية في دولة الكويت لأبعاد ظاهرة العولمة، وهدفت إلى التعرف على ما جاء في عنوانها، ومنهجها هو الوصفي، وأداتها هي الاستبانة، وعينتها عشوائية من ٨٤ مديراً في محافظة الفروانية التعليمية في دولة الكويت، ومن نتائج الدراسة درجة مرتفعة في إدراك مديري المدارس لأبعاد ظاهرة العولمة، بالترتيب التالي: البعد الاجتماعي للعولمة فالتربوي ثم الثقافي فالاقتصادي ثم السياسي، ولا توجد فروق لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، وفروق لمتغير المرحلة لصالح الثانوية، وأوصت الدراسة بالدورات التدريبية لتعزيز دور مديري المدارس في إدراك أبعاد ظاهرة العولمة.

١٨- دراسة (جرادات، وخصاونة،٢٠١٨) بعنوان: فاعلية بيئة تعليمية – تعلمية قائمة على تكنولوجيا الويب التفاعلية في تنمية الفهم المفاهيمى في أساسيات مقرر حساب التفاضل والتكامل لدى طلبة السنة الجامعية الأولى، وهدفت إلى تقصي فاعلية ما جاء في عنوانها، ومنهج الدراسة هو التجريبي، وأداتها الاختبار والسجلات؛ ملف الأداء، وعينتها ٦٣ طالبا وطالبة بالطريقة العشوائية، وكشفت نتائج الدراسة بوجود فروق في درجات الطلبة باختبار الفهم المفاهيمي الكلي البعدي وعلى مستوى كل المجالات الأربعة لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام موقع ويب، وأوصت الدراسة بتشجيع أعضاء هيئة التدريس على دمج منهجيات التعليم والتعلم المعتمد على الويب.

١٩- دراسة (المطيري، ٢٠١٩) دور مديري المدارس الثانوية بتفعيل التنمية المهنية والمجتمعية للمعلمين في دولة الكويت، وهدفت الدراسة إلى التعرف على وجه نظر المعلمين في دور مديري المدارس الثانوية بتفعيل التنمية المهنية والمجتمعية للمعلمين في دولة الكويت، وكان منهج الدراسة هو الوصفي المسحي، وأداتها الاستبانة، وكانت عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات بعدد ٤٨٧ بالطريقة العشوائية الطبقية، وجاءت النتائج أن دور مديري مدارس الثانوية بتفعيل التنمية المهنية والمجتمعية للمعلمين كانت بدرجة عالية، ووصت الدراسة بتعديل الأنظمة والتعليمات بوزارة التربية لتشجيع المدارس على تكوين علاقات تشاركية مع مؤسسات المجتمع المختلفة.

٢٠- دراسة (الشمري،والزعبي،٢٠١٩) بعنوان واقع الكفاءة الداخلية للتعليم في المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر مديري المدارس، حيث هدفت الدراسة في الكشف عن مستوى الكفاءة الداخلية للتعليم في المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر مديري المدارس، كان منهج الدراسة هو الوصفي، وأداتها هي الاستبانة، والعينة بالطريقة العشوائية بعدد ٩١ مديرا ومديرة، ومن نتائج الدراسة أن مستوى الكفاءة الداخلية للتعليم في المرحلة الثانوية كان مرتفع.

٢١- دراسة (الرواشدة،والقضاة،٢٠١٩) بعنوان: درجة إشراكية الطالب في كتاب الحاسوب المقرر للصف التاسع في الأردن، حيث هدفت إلى معرفة ما جاء في عنوانها، وان منهجها هو الوصفي التحليلي، وأداتها تحليل محتوى؛ بطاقات، وعينتها بالطريقة العشوائية لصفحات من كتاب الحاسوب بجزأيه الأول والثاني، وأظهرت النتائج أقل من الحد الأدنى المطلوب لمعامل اشراكية الكتاب للطالب من خلال المادة العلمية، وأيضاً أقل من الحد الأدنى المقبول في معامل إشراكية الكاب للطالب من خلال الأنشطة، وأوصت الدراسة تطوير كتاب الحاسوب وزيادة إشراكية عرض محتواها للطالب بشكل أفضل.

التعـقيب على الدراسات السابقة: يتضح من العرض السابق أن أهداف الدراسات السابقة متباينة حيث هدفت بين وجهة النظر والتعرف والأثر، كما أن مناهجها اختلفت بين وصفي وتجريبي وتحليل محتوى، وعيناتها بين العشوائية والمقصودة، ونتائجها مختلفة وبين وجود فروق دالة احصائيا لبعض متغيراتها وعدم وجود فروق، وتقسيم نتائج الدراسات السابقة إلى مخرجات محسوسة وغير محسوسة، وفي داخل المؤسسة وخارج المؤسسة.

منهج الدراسة : استخدم الباحث منهج تحليل المحتوى Content analysis

مجتمع الدراسة : تكون مجتمع الدراسة من رسائل وأطروحات قاعدة البيانات وفق حدود الدراسة وعددها 445.

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة في عدد ٢٠٢ من رسائل وأطروحات تم تعيينها خلال موقع مكتب الإحصاء الأسترالي (Sample size calculator 2023) ، ثم تم اختيارهم بطريقة عشوائية عن طريق إدخال جميع البيانات في برنامج SPSS ثم استخدام خاصية التعيين العشوائي، ويوضح الجدول رقم (١) التكرارات والنسب المئوية .

جدول (١)

التكرارات والنسب المئوية لعينة الدراسة

الكلمة المفتاحية "مخرجات بعض الأنظمة التعليمية"	**العينة**	**202**	**%45.393**
	باقي المجتمع	**243**	**%54.607**
الإجمالي	**المجتمع**	**445**	**%100**

والجدول السابق يتضح منه:

أن عدد تكرارات العينة هو 202 بينما المجتمع 445 حيث مثلت العينة نسبة 46٪ تقريبا لتضم دراستين مع المئة.

أداة الدراسة: قاعدة بيانات المكتبة الرقمية السعودية.

https: / /access.library.ksu.edu.sa

صدق أداة الدراسة : جميع النتائج المعروضة محكمة وصالحة للنشر.

ثبات أداة الدراسة : قاعدة بيانات علمية معتمدة في المؤسسات الأكاديمية.

إجراءات الدراسة : تمت الإجراءات وفق الخطوات الآتية:

الاطلاع على الأدبيات النظرية المتعلقة بموضوع الدراسة، وعدد من الدراسات السابقة مما ساعد في تحديد مشكلة الدراسة، واختيار أداة الدراسة.

تم استخدام الكلمة المفتاحية "مخرجات الأنظمة التعليمية" في قاعدة بيانات وتم تحديد مدى السنوات من ٢٠١٦-٢٠٢٣ ونوع المصدر هو الدراسات والأطروحات وفي موضوع التربية والتعليم وبما تتوفر في المكتبة، وظهرت النتائج ٤٤٥ مصدر، وبعد تعيينها أصبحت ٢٠٢ مصدر أولي، وعند التطبيق وجد الباحث ظهور بعض النتائج مكررة في قاعدة البيانات وتم استبعادها حيث أنها شبيه بعدد الاستبانات الموزعة والمستردة في البحوث الأخرى، وبالتالي أصبحت العينة الفعلية عند التحليل مكونة من ١٨٢ دراسة.

تم إدخال البيانات في جهاز الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)، ،وتم تحليل أسئلة الدراسة ومناقشتها في ضوء نتائج الدراسات السابقة

والإطار النظري والواقع الفعلي، وتم تقديم عدد من التوصيات والمقترحات في ضوء تلك النتائج.

المعالجة الإحصائية: وللإجابة عن أسئلة الدراسة قام الباحث بعملية ترميز البيانات، وإدخالها في جهاز الحاسب الآلي عن طريق البرنامج الإحصائي (SPSS)، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التي تتناسب مع أداة الدراسة ومتغيراتها، والإحصاءات الوصفية والمتمثلة في المتوسطات الحسابية (Means)، والانحرافات المعيارية (Standard deviation) كمقاييس للنزعة المركزية، والإحصاء الاستدلالي للتحقق من الدلالة الإحصائية والتكرارات والنسب المئوية لتكرارات أفراد العينة (Frequency-Percent)، وتحليل التباين الخماسي Five Way ANOVA لتفادي تكرار الخطأ الاحصائي للدلالة ٠,٠٥ لأكثر من مرة ولمناسبته للبحث.

نتائج الدراسة: وسيتم عرضها من خلال الإجابة عن الأسئلة، وذلك على النحو الآتي:
النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرئيس: ما مدى ما جاء في بعض المصادر عن مخرجات الأنظمة التعليمية في المكتبة الرقمية السعودية؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في منهج الدراسات السابقة؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام أداة الدراسة؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في طريقة اختيار العينة؟

٤- إلى أي مدى جاءت المخرجات المحسوسة والغير محسوسة؟

٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج المخرجات المحسوسة وغير المحسوسة؟

ما مدى تناول المخرجات داخل النظام وخارج النظام؟

للإجابة عن هذه الأسئلة، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، للدراسات

جدول (٢)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمتغيرات

المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	الفئات	تكرارات N	النسبة
المنهجية	1.25	0.650	الوصفي	157	%86.3
			تحليل محتوى	4	%2.2
			تجريبي	21	%11.5
الأداة	1.25	0.641	الاستبانة	156	%85.7
			السجلات	6	%3.3
			الاختبارات	20	%11
طريقة اختيار العينة	1.18	0.382	عشوائية	150	%82.4
			مقصودة	32	%17.6
نوع المخرجات	1.15	0.356	محسوسة	155	%85.2

				27	%14.8
مكان المخرجات	1.37	0.485	داخلية	114	%62.6
			خارجية	68	%37.4

من الجدول السابق والنتائج التي ظهرت للباحث قبل الجدول يتضح أن مدى ما جاء في بعض المصادر عن مخرجات الأنظمة التعليمية في المكتبة الرقمية السعودية هو٤٤٥ دراسة يمثلها ١٨٢ دراسة بناءً على حدود البحث ووفق مدى بيانات جدول رقم (٢)، ومن دون الجدول السابق لا يمكننا الإجابة على السؤال لأن الجدول يعطينا مدى تحليلي ووفق منهجية الدراسة، كما تم عمل تحليل التجانس ليفين Levene's Test وجاءت نتيجة الدلالة 0.245 وهي غير دالة إحصائيا وبالتالي العينة متجانسة.

كما تم عمل تحليل التباين الخماسي Five Way ANOVA، لمعرفة الفروق بين المتغيرات وللإجابة على الأسئلة الفرعية، وتم تدوين النتائج بشكل مختصر وفق نتائج برنامج SPSS في جدول رقم (٣):

جدول (٣)

تحليل التباين الخماسي

	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الفروق على جميع المتغيرات (بشكل عام)	21	8911.463	4.523	0.001

من الجدول السابق يتضح لنا أنه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.001 على جميع المتغيرات بشكل عام، ولمعرفة وتحديد الفروق بشكل خاص ولمعرفة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي الأول:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في منهج الدراسات السابقة؟

الجدول رقم (٤) لتحليل التباين الخماسي يظهر النتائج وفق أسئلة الدراسة الفرعية:

الجدول رقم (٤)

	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
أداة الدراسة	2	22442.285	1.240	0.292

من الجدول السابق يتضح عدم وجود فروق دالة احصائيا في منهج الدراسات السابقة.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي الثاني:

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام أداة الدراسة؟

الجدول رقم (٥) لتحليل التباين الخماسي يظهر النتائج وفق أسئلة الدراسة الفرعية:

الجدول رقم (٥)

	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
أداة الدراسة	2	1799.203	0.913	0.403

من الجدول السابق يتضح عدم وجود فروق دالة احصائيا في أداة الدراسة.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي الثالث:

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في طريقة اختيار العينة؟

الجدول رقم (٦) لتحليل التباين الخماسي يظهر النتائج وفق أسئلة الدراسة الفرعية:

الجدول رقم (٦)

	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
طريقة اختيار العينة	1	5843.833	9.966	0.087

من الجدول السابق يتضح عدم وجود فروق دالة احصائيا في طريقة اختيار العينة.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي الرابع:

إلى أي مدى جاءت المخرجات المحسوسة والغير محسوسة؟

من الجدول رقم (٢) السابق يتبين لنا مدى المخرجات المحسوسة ب ١٥٥ دراسة وبنسبة 85.2%، بينما الغير محسوسة ٢٧ دراسة بنسبة 14.8٪

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي الخامس:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج المخرجات المحسوسة وغير المحسوسة؟

الجدول رقم (٧) لتحليل التباين الخماسي يظهر النتائج وفق أسئلة الدراسة الفرعية:

الجدول رقم (٧)

	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
نتائج المخرجات المحسوسة وغير المحسوسة	1	18289.294	9.283	0.003

من الجدول السابق يتضح أنه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.05، وبالنظر إلى نتائج التحليل الأخرى فقد وجد الباحث أن الاختلاف يرجع للتفاعل بين المنهجية والاداة وطريقة اختيار العينة بنتيجة دلالة 0.034 وهي دالة احصائيا عند مستوى 0.05

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي السادس:

ما مدى تناول المخرجات داخل النظام وخارج النظام؟

من الجدول رقم (٢) السابق يتبين لنا مدى تناول المخرجات داخل النظام ب ١٤٤ دراسة بنسبة 62.6٪، بينما خارج النظام ٦٨ دراسة بنسبة 37.4٪

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي السابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج داخل النظام وخارج النظام؟

الجدول رقم (٨) لتحليل التباين الخماسي يظهر النتائج وفق أسئلة الدراسة الفرعية:

الجدول رقم (٨)

	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
نتائج داخل النظام وخارج النظام	1	3025.858	1.536	0.217

من الجدول السابق يتضح عدم وجود فروق دالة احصائيا في نتائج داخل النظام وخارج النظام.

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات: لتسهيل عرض تحليل ومناقشة نتائج الدراسة سيتم عرضها مجملاً توافقًا مع نتيجة أسئلة هذه الدراسة على النحو الآتي:

اتفقت هذه الدراسة مع بعض الدراسات في المنهجية وهي تحليل المحتوى مثل دراسة (الرواشدة،والقضاة،٢٠١٩) ، واختلفت في الأداة وهي قاعدة بيانات ومع ذلك اتفقت على أنها سجلات، واتفقت مع العينة العشوائية، ويرى الباحث أن هذه الدراسة اختلفت بشكل عام على أنها تدرس وتحلل الدراسات السابقة بالتحليل التراكمي Meta-Analysis بخلاف غيرها من الدراسات التي تركز على موضوعها بشكل مستقل وتحلله، كما لاحظ الباحث ان كثير من الدراسات السابقة تتناول بالتركيز على العمليات والمدخلات ولكن مدى المخرجات قليل وهذا يثبت ما جاء في (حيدر، ب:٢٠١٦).

ملخص لنتائج البحث: في ملخص نتائج البحث نستنتج الآتي:

أن دراسة المخرجات لسوق العمل أو المجتمع قليلة وهي ٤٤٥ دراسة ، وكما في جدول رقم (٢) ركزت على المخرجات داخل المؤسسات مثل تدريب الموظفين والاستفادة من نتائج مخرجاتهم داخل المؤسسة وغيرها من الطرق، كما أن المنهجية والأداة والعينة لا توجد فيهم فروق، وبالتالي نحتاج لعمل دراسات أخرى لتحقيق الفروق مما يتيح للباحثين معرفة أي المنهاج أو الأدوات أو العينات أفضل في تحقيق المخرجات، وفي سياق تحليل التراكمي Meta-Analysis نجد أن التوجه في المنهجية للدراسات السابقة هو الوصفي بنسبة 86.3٪، وبالنسبة للتوجه في استخدام الأداة هي الاستبانة بنسبة 85.7٪، والتوجه في اختيار العينة هي العشوائية بنسبة 82.4%، ونوع المخرجات هي المحسوسة بنسبة 85.2٪، ومكانها داخلية بنسبة 62.6%.

وفي ضوء ذلك نعرض التوصيات والمقترحات على النحو الآتي:

التوصيات: بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية يقدم الباحث عددًا من التوصيات على النحو الآتي:

زيادة عدد الدراسات التشاركية والتي تعالج وتحلل الدراسات السابقة أي تكون الدراسات مشتركة لأكثر من باحث في دراسة واحدة، لأن الباحث شعر بصعوبة تطبيق هذه الدراسة والتي أخذت وقتاً وجهداً كبيراً من باحث واحد فقط.

تغيير في منهجية وأداة وطرق التعيين للدراسات وذلك لتحقيق فروق دالة احصائياً مما تمهد لدراسة أثر الفروق على المخرجاتـ وإلا كانت كل الدراسات متشابهة، ولاسيما استخدام تحليل التراكمي Meta-Anaysis.

المقترحات: في سياق النتائج والتوصيات المتعلقة بالدراسة الحالية يقترح الباحث القيام بالدراسات الآتية:

١- مخرجات الأنظمة التعليمية في المكتبة الرقمية الكويتية دراسة تحليلية تراكمية Meta-Analysis

٢- مخرجات الأنظمة التعليمية في المكتبة الرقمية الاماراتية دراسة تحليلية تراكمية Meta-Analysis

٣- مخرجات الأنظمة التعليمية في المكتبة الرقمية القطرية دراسة تحليلية تراكمية Meta-Analysis

٤- مخرجات الأنظمة التعليمية في المكتبة الرقمية العمانية دراسة تحليلية تراكمية Meta-Analysis

٥- مخرجات الأنظمة التعليمية في المكتبة الرقمية البحرينية دراسة تحليلية تراكمية Meta-Analysis

٦- مخرجات الأنظمة التعليمية في أحد المكتبات الرقمية الأجنبية دراسة تحليلية تراكمية Meta-Analysis.

المصادر والمراجع

١. أبو دهوم، طيبة أمان، و الخوالدة، تيسير محمد أحمد. (٢٠١٧). الرقابة على المدارس من قبل منطقة العاصمة التعليمية فى دولة الكويت وعلاقتها بالاحتراق الوظيفى لدى المعلمين. المفرق: جامعة آل البيت. تم الاسترداد من http://search.mandumah.com/Record/855263

٢. الجبوري، حسين علي صالح. (٢٠١٧). معوقات استخدام معلمي التاريخ لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق واقتراح تصور للحد منها. جامعة آل البيت كلية العلوم التربوية.

٣. جرادات، سوسن طه مصطفى، و خصاونة، أمل عبدالله. (٢٠١٨). فاعلية بيئة تعليمية – تعلمية قائمة على تكنولوجيا الويب التفاعلية في تنمية الفهم المفاهيمي في اساسيات التفاضل والتكامل لدى طلبة السنة الجامعية الأولى. اربد: جامعة اليرموك. تم الاسترداد من http://search.mandumah.com/Record/954008.

٤. جوارنه، زكريا حسين محمود، و الحراحشة محمد عبود موسى. (٢٠١٨). دور مشرفي التربية الوطنية والمدنية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبة إربد بتحسين أداء معلميهم لتنفيذ منهاج التربية الوطنية المطَّور. المفرق: جامعة آل البيت. تم الاسترداد من http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/875574.

٥. حريري، رافدة. (٢٠١٧). نظم وسياسة التعليم وتطويرها في دول مجلس التعاون الخليجي. اليازوري.

٦. حيدر، عبداللطيف حسين. (٢٠١٦:أ). تجويد التعليم بين التنظير والواقع. مكتب التربية العربي لدول الخليج.

٧. حيدر، عبداللطيف حسين. (٢٠١٦:ب). تجويد التعليم بين التنظير والواقع. مكتب التربية العربي لدول الخليج.

٨. الدويرى، إلهام محمود، و الخوالدة، تيسير محمد أحمد. (٢٠١٨). مستوى التسامح الاجتماعي لدى مديري المدارس الحكومية في قصبة المفرق. الاردن: جامعة آل البيت–كلية العلوم التربوية.

٩. رضوان، أفنان سفيان إسماعيل، و المزين، سليمان حسين موسى. (٢٠١٧). تصور مقترح لتعزيز دور مكاتب التربية والتعليم في التنمية المهنية للقيادات التربوية في مدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة. غزة، فلسطين: الجامعة الإسلامية (غزة). تم الاسترداد من http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/875367.

١٠. الربيعي، محمود داوود. (٢٠١٦). *مدرسة المستقبل*. عمان، المملكة الأردنية الهاشمية: دار المنهاج للنشر والتوزيع.

١١. الرواشدة، إيمان محمد، و القضاة، خالد يوسف العواد. (٢٠١٩). درجة إشراكية الطالب في كتاب الحاسوب المقرر للصف التاسع في الأردن. المفرق: جامعة آل البيت. تم الاسترداد من http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/976147.

١٢. سفيان، وادى حنشل الجميلي، و ماهر، شفيق الهواملة. (٢٠١٧). مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا للتقنيات التعليمية واتجاهاتهم نحوها في الأردن. جامعة آل البيت المعهد العالي للدراسات الإسلامية. تم الاسترداد من https://search-ebscohost-com.sdl.idm.oclc.org/login.aspx?direct=true&db=edszad&AN=edszad.1236988 0001&site=eds-live

١٣. الشديفات، سلينا عمر ابراهيم. (٢٠١٦). اتجاهات مدراء البنوك العاملة في الأردن نحو مهارات العاملين من خريجي كليات الأعمال. الأردن: جامعة آل البيت.

١٤. الشمري، محمد عبدالله محارب، و الحراحشة، محمد عبود موسى. (٢٠١٨). دور مديري المدارس في تعزيز الاتجاهات نحو التعليم المهني لدى طلبة المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين. الأردن: جامعة آل البيت، المفرق. تم الاسترداد من http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/902697.

١٥. الشمري، ناصر حميد جندار، و الزعبي، ميسون طلاع محمود. (٢٠١٩). واقع الكفاءة الداخلية للتعليم في المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر مديري المدارس. الأردن: جامعة آل البيت- كلية العلوم التربوية.

١٦. الصياح، فريال فتحي محمد. (٢٠٢٣). أسلوب تحليل النظم: المفاهيم والأهداف في مواجهة التقدم العلمي والتكنولوجي. ٤٤٥-٤٣٣. تم الاسترداد من http://search.mandumah.com/Record/1355536

١٧. العقايلة فادية ضيف الله، و الشرمان، منيرة محمود. (٢٠١٨). درجة ممارسة مديري التربية والتعليم في محافظة إربد للمسؤولية الاجتماعية من وجهة نظر رؤساء الأقسام فيها. اربد: جامعة اليرموك. تم الاسترداد من http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/953696.

١٨. عمرو، مرام مصطفى خليل، و العساف، حمزة عبدالفتاح عوض. (٢٠١٨). درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الخاصة لأنظمة إدارة التعلم الإلكتروني (LMS) والعوامل التي تحد من ذلك الاستخدام من وجهة نظرهم. عمان: جامعة الشرق الأوسط. تم الاسترداد من http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/903029.

١٩. الغنام، محمود حسن، و الفواز، تركي مجحم. (٢٠١٧). أثر الإنفاق العام على التعليم في خفض معدلات الأمية في الأردن. المفرق: جامعة آل البيت. تم الاسترداد من http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/855447.

٢٠. غيداء، وليد درويش جابر. (٢٠١٧). أثر استخدام الأنظمة المحاسبية الإلكترونية على تحسين عملية التخطيط المالي جامعة البلقاء التطبيقية. جامعة عمان العربية-كلية الأعمال.

٢١. الفقهاء، لبنى أمين عطية، و مراد، كامل خورشيد. (٢٠١٨). تقييم الإعلاميين الأردنيين لأداء خريجي أقسام وكليات الإعلام في الجامعات الأردنية: دراسة ميدانية. عمان: جامعة الشرق الأوسط. تم الاسترداد من http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/903242

٢٢. المساعيد، ابتسام سالم فهد. (٢٠١٦). أُثر الإدارات المالية على تطوير أنظمة المعلومات المحاسبية المحوسبة في الجامعات الأردنية. الأردن: جامعة آل البيت-كلية الدراسات العليا.

٢٣. المشاقبة، محمد يحيى محمد، و السرحان، هايل فلاح مقداد. (٢٠١٨). أثر نظم دعم القرار على مخرجات الموارد البشرية في الجامعات الأردنية الخاصة في إقليم الشمال. الأردن: جامعة آل البيت-كلية الاقتصاد والعلوم.

٢٤. المطيري، بدر نشمي، و المقدادي، محمود حامد حسين. (٢٠١٧). درجة ممارسة مديري مدارس المرحلة المتوسطة في منطقة الفروانية التعليمية للكفايات القيادية وعلاقتها بتحسين نوعية التعليم. المفرق: جامعة آل البيت. تم الاسترداد من .http://search.mandumah.com/Record/856554

٢٥. المطيري، عبدالله حمد عبدالله. (٢٠١٨). درجة إدراك مديري المدارس في منطقة الفروانية التعليمية في دولة الكويت لأبعاد ظاهرة العولمة. جامعة آل البيت.

٢٦. المطيري، عبدالهادي مزيد. (٢٠١٩). دور مديري المدارس الثانوية بتفعيل التنمية المهنية والمجتمعية للمعلمين فى دولة الكويت. جـامعة آل البيت كلية العلوم التربوية قسم الادارة التربوية والأصول.

٢٧. المناصير، دعاء سعيد سليمان، و القضاة، علي مصطفى. (٢٠١٧). أثر عدم ربط مخرجات التعليم في سوق العمل الأردنى على مستوى البطالة. الأردن: جامة آل البيت-كلية الاقتصاد والعلوم الادارية.

٢٨. مجمع اللغة العربية(أ). (١٩٨٠). المعجم الوجيز. مجمع اللغة العربية.

٢٩. مجمع اللغة العربية(ب). (١٩٨٠). *المعجم الوجيز*. مجمع اللغة العربية.

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

APA. (2011). Publication manual of the American Psychological Association. Washington,DC: American Psychological Association.

Sample size calculator. (2023). Retrieved from Australian Burea of Statistics: https://www.abs.gov.au/websitedbs/D3310114.nsf/home/Sample+Size+Calculator.

Duden. (2014). *duden deutsch universalwörterbuch.* Berlin, Germany: duden.

Merriam-Webster. (2023). *Merriam-Webster.* Springfield. MA: Merriam-Webster Inc. Retrieved from https://www.merriam-webster.com/dictionary/meta-analysis

Romanization of Resources

1. Abu Dahoum, Taibah Aman, and Al-Khawaldeh, Tayseer Muhammad Ahmed. (2017). Al-Raqaabah 'ala Al-Madaaris min Qibal Mantiqat Al-'Aasimah Al-Ta'leemiyah fi Dawlat Al-Kuwait Wa'alaaqataha Bil-Ihteraaq Al-Wazheefi lada Al-'Aamileen. Mafraq: Al-Bayt University. Retrieved from http://search.mandumah.com/Record/855263.

2. Al-Jubouri, Hussein Ali Saleh. (2017). Mu'awwiqaat Istekhdaam Mu'allimi Al-Taarikh Litiknoloojiya Al-Ta'leem fi Muhaafazhat Al-Mafraq Wa'iqteraah Tasawwur Al-Haddi minha. Al al-Bayt University, College of Educational Sciences.

3. Jaradat, Sawsan Taha Mustafa, and Khasawneh, Amal Abdullah. (2018). Faa'iliyat Bee'ah Ta'leemiyah-Ta'allumiyah Qaa'imah 'ala Tiknoloojiya Al-Web Al-Tafaa'uliyah fi Tanmiyat Al-Fihm Al-Mafaaheemi fi Asaasiyaat Al-Tafaadhul Wal-Takaamul lada Talabat Al-Sanah Al-Jaame'iyah Al-'Oola. Irbid: Yarmouk University. Retrieved from http://search.mandumah.com/Record/954008.

4. Jawarna, Zakariya Hussein Mahmoud, and Al-Harahshah Muhammad Abboud Musa. (2018). Dawru Mushrifi Al-Tarbiyah Al-Wataniyah Wal-Madaniyah fi Mudeeriyat Al-Tarbiyah Wal-Ta'leem Liliwa'a Qasabat Irbid Bitahseen Ada'a Mu'allimeehim Litanfeeth Minhaaj Al-Tarbiyah Al-Wataniyah Al-Mutawwar. Mafraq: Al-Bayt University. Retrieved from http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/875574.

5. Hariri, Rafidah. (2017). Nuzhum Wasiyaasat Al-Ta'leem Watatweeruha fi Majlis Al-Ta'aawun Al-Khleeji. Al-Yazouri.

6. Haider, Abdul Latif Hussein. (2016:a). Tajweed Al-Ta'leem baina Al-Tanzheer Wal-Waaqi'. Arab Bureau of Education for the Gulf States.

7. Haider, Abdul Latif Hussein. (2016:b). Tajweed Al-Ta'leem baina Al-Tanzheer Wal-Waaqi'. Arab Bureau of Education for the Gulf States.

8. Al-Duwairi, Elham Mahmoud, and Al-Khawaldeh, Tayseer Muhammad Ahmed. (2018). Mustawa Al-Tasaamuh Al-Ijtemaa'i lada Mudeeri Al-Madaaris Al-Hukoomiyah fi Qasbat Al-Mafraq. Jordan: Al al-Bayt University - College of Educational Sciences.

9. Radwan, Afnan Sufyan Ismail, and Al-Muzain, Suleiman Hussein Musa. (2017). Tasawwur Muqtarah Lita'zeez Dawr Makaatib Al-Tarbiyah Wal-Ta'leem fi Al-Tanmiyah Al-Mihaniyah Lil-Qiyaadaat Al-Tarbawiyah fi Madaaris Wikaalat Al-Ghawth Bimuhaafazhaat Ghazzah. Gaza, Palestine: Islamic University (Gaza). Retrieved from http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/875367.

10. Al-Rubai'e, Mahmoud Dawoud. (2016). Madrasat Al-Mustaqbal. Amman, The Hashemite Kingdom of Jordan: Dar Al-Minhaj for Publishing and Distribution.

11. Al-Rawashdeh, Iman Muhammad, and Al-Qudhah, Khaled Youssef Al-'Awwad. (2019). Darajat Ishraakiyat Al-Taalib fi Kitaab Al-Haasoob Al-

Muqarrar Lil-Saf Al-Taasi' fi Al-'Ordon. Mafraq: Al-Bayt University. Retrieved from http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/976147..
12. Sufyan, Wadi Hanshal Al-Jumaili, and Maher, Shafiq Al-Hawamleh. (2017). Mada Istekhdaam Mu'allimi Al-Tarbiyah Al-Islamiyah fi Al-Marhalah Al-Asaasiyah Al-'Uliya Lil-Tiqaniyaat Al-Ta'leemiyah Wa'itejaahaatahum Nahwaha fi Al-'Ordon. Al al-Bayt University, Higher Institute of Islamic Studies. Retrieved from https://search-ebscohost-com.sdl.idm.oclc.org/login.aspx?direct=true&db=edszad&AN=edszad.12369880001&site=eds-live
13. Al-Shudaifat, Selina Omar Ibrahim. (2016). Itejaahaat Mudara'a Al-Bunook Al-'Aamilah fi Al-'Ordon nahwa Mahaaraat Al-'Aamileen min Khireeji Kulliyaat Al-A'maal. Jordan: Al-Bayt University.
14. Al-Shammari, Muhammad Abdullah Muharib, and Al-Harahsheh, Muhammad Aboud Musa. (2018). Dawru Mudeeri Al-Madaaris fi Ta'zeez Al-Itejaahaat nahwa Al-Ta'leem Al-Mihani lada Talabat Al-Marhalah Al-Mutawassitah fi Dawlat Al-Kuwait min Wijhat Nazhar Al-Mu'allimeen. Jordan: Al-Bayt University, Mafraq. Retrieved from http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/902697..
15. Al-Shammari, Nasser Hamid Jandar, and Al-Zoubi, Maysoon Talaa' Mahmoud. (2019). Waaqi' Al-Kafaa'ah Al-Daakhiliyah Lil-Ta'leem fi Al-Marhalah Al-Thaanawiyah Bidawlat Al-Kuwait min Wijhat Nazhar Mudeeri Al-Madaaris. Jordan: Al al-Bayt University - College of Educational Sciences.
16. Al-Sayyah, Faryal Fathi Muhammad. (2023). 'Usloob Tahleel Al-Nuzhum: Al-Mafaaheem Wal-Ahdaaf fi Muwaajahat Al-Taqaddum Al-'Elmi Wal-Tuknolooji. 445-433. Retrieved from http://search.mandumah.com/Record/1355536
17. Al-'Aqayla, Fadiah Dhaifullah, and Al-Sharman, Munirah Mahmoud. (2018). Darajat Mumaarasat Mudeeri Al-Tarbiyah Wal-Ta'leem fi Muhaafazhat Irbid Lil-Mas'ooliyah Al-Ijtemaa'iyah min Wijhat Nazhar Ru'asa'a Al-Aqsaam feeha. Irbid: Yarmouk University. Retrieved from http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/953696..
18. Amr, Maram Mustafa Khalil, and Al-Assaf, Hamza Abdel Fattah Awad. (2018). Darajat Istekhdaam A'dha'a Hai'at Al-Tadrees fi Al-Jaame'aat Al-'Urdoniyah Al-Khaasah Li'anzhimat Idaarat Al-Ta'allum Al-Ilktrooni (LMS) Wal-'Awaamil allati Tahuddu min Thaalik Al-Istekhdaam min Wijhat Nazharihim. Amman: Middle East University. Retrieved from http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/903029..
19. Al-Ghannam, Mahmoud Hassan, and Al-Fawaz, Turki Mujhem. (2017). Athar Al-Infaaq Al-'Aam Al-Ta'leem fi Khafdhi Mu'addalaat Al-'Omiyah fi Al-'Urdon. Mafraq: Al-Bayt University. Retrieved from http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/855447.
20. Ghaida, Walid Darwish Jaber. (2017). Athar Istekhdaam Al-Anzhimah Al-Muhaasabiyah Al-Iliktrooniyah 'ala Tahseen 'Amaliyat Al-Takhteet Al-Maali,

Jaame'at Al-Balqa'a Al-Tatbeeqiyah. Amman Arab University - Faculty of Business.
21. Al-Fuqaha'a, Lubna Amin 'Attiyah, and Murad, Kamel Khurshid. (2018). Taqyeem Al-I'laamiyeen Al-'Ordoniyeen Li'ada'a Khareeji Aqsaam Wakulliyaat Al-I'laam fi Al-Jaame'aat Al-'Ordoniyah: Deraasah Maidaaniyah. Amman: Middle East University. Retrieved from http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/903242.
22. Al-Masa'eed, Ibtisam Salem Fahd. (2016). Athar Al-Idaaraat Al-Maaliyah 'ala Tatweer Anzhimah Al-Ma'loomaat Al-Muhaasabiyah Al-Muhawsabah fi Al-Jaame'aat Al-'Ordoniyah. Jordan: Al al-Bayt University - College of Graduate Studies.
23. Al-Mashaqbah, Muhammad Yahya Muhammad, and Al-Sarhan, Hayel Falah Miqdad. (2018). Athar Nuzhum Da'm Al-Qaraar 'ala Mukhrajaat Al-Mawaarid Al-Bashariyah fi Al-Jaame'aat Al-'Ordoniyah Al-Khaasah fi Iqleem Al-Shamaal. Jordan: Al al-Bayt University - Faculty of Economics and Science.
24. Al-Mutairi, Badr Nashmi, and Al-Miqdadi, Mahmoud Hamid Hussein. (2017). Darajat Mumaarasat Mudeeri Madaaris Al-Marhalah Al-Mutawassitah fi Mantiqat Al-Farwaniyah Al-Ta'leemiyah Lil-Kifaayaat Al-Qiyaadiyah Wa'ilaaqatuha Bitahseen Naw'iyat Al-Ta'leem. Mafraq: Al-Bayt University. Retrieved from http://search.mandumah.com/Record/856554.
25. Al-Mutairi, Abdullah Hamad Abdullah. (2018). Darajat Idraak Mudeeri Al-Madaaris fi Mantiqat Al-Farwaniyah Al-Ta'leemiyah fi Dawlat Al-Kuwait Li'ab'aad Zhaaherat Al-'Awlamah. Al-Bayt University.
26. Al-Mutairi, Abdul Hadi Mazyad. (2019). Dawru Mudeeri Al-Madaaris Al-Thaanawiyah Bitaf'eel Al-Tanmiyah Al-Mihaniyah Wal-Mujtama'iyah Lil-Mu'allimeen fi Dawlat Al-Kuwait. Al al-Bayt University, College of Educational Sciences, Department of Educational Administration and Fundamentals.
27. Al-Manasir, Doa'a' Sa'eed Suleiman, and Al-Qudhah, Ali Mustafa. (2017). Athar 'Adam Rabt Mukhrajaat Al-Ta'leem fi Sooq Al-'Amal Al-'Ordoni 'ala Mustawa Al-Bataalah. Jordan: Al-Bayt University - Faculty of Economics and Administrative Sciences.
28. Arabic Language Academy. (1980A). Al-Mu'jam Al-Wajeez. Arabic Language Academy.
29. Arabic Language Academy. (1980B). Al-Mu'jam Al-Wajeez. Arabic Language Academy.