

ISSN-L :2617-3158

P-ISSN :2710-107X

E-ISSN :2710-0324

DOI:10.52840



أبحاث

مجلة علمية محكمة ربع سنوية
تصدرها كلية التربية بالحديدة - جامعة الحديدة

(المجلد العاشر - العدد الأول - مارس ٢٠٢٣)



أبحاث

مجلة علمية محكمة ربع سنوية

P-ISSN: 2710-107X

E-ISSN: 2710-0324

[/https://site.abhath-ye.com](https://site.abhath-ye.com)



المجلد العاشر - العدد الأول (مارس ٢٠٢٣م)

أبحاث

مجلة علمية محكمة ربع سنوية تصدرها كلية التربية بالحديدة – جامعة الحديدة
متخصصة في نشر الأبحاث المحكمة في مجال العلوم الإنسانية، التي لم يسبق نشرها.

ما ينشر في المجلة يعبر عن آراء الباحثين، ولا يعبر عن رأي المجلة أو هيئة التحرير.

حقوق الطبع محفوظة لكلية التربية بالحديدة – جامعة الحديدة
ولا يجوز نسخ المجلة لأغراض تجارية
رقم الإيداع بدار الكتب في صنعاء ٢٠١٤/٢٠١ م

توجه المراسلات باسم سكرتير التحرير عبر إيميل المجلة أو عبر العنوان البريدي:

الجمهورية اليمنية – جامعة الحديدة – كلية التربية – مجلة أبحاث

ص.ب (٣١١٤)

الموقع الإلكتروني:

<https://site.abhath-ye.com/>

البريد الإلكتروني:

info@abhath-ye.com

الدعم الفني التقني: أ.د. سالم الوصابي

تمت الطباعة بواسطة/ الحكيمي للطباعة والنشر

الحديدة - شارع فلسطين

تلفون: +٩٦٧ ٧٧٧٤٧٩٥٩٦



الكشاف العربي للإستشهادات المرجعية
ARABIC CITATION INDEX



Humanindex
قاعدة معلومات العلوم الإنسانية



OJS
OPEN
JOURNAL
SYSTEMS



Arcif
Analytics







Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري

الكشاف العربي للإستشهادات المرجعية

ARABIC CITATION INDEX

السيد الأستاذ الدكتور / رئيس تحرير:
مجلة أبحاث - جامعة الحديدة

تهانينا! لقد تم اختيار مجلة أبحاث - جامعة الحديدة، (ترقيم دولي 107X-2710) لإدراجها ضمن الكشاف العربي للإستشهادات المرجعية.

وسوف يقوم موفر البيانات الخاص بالكشاف بالاتصال بكم لمتابعة ما يخص الحصول على أعداد المجلة لتحميلها في صيغة XML ، والتي يتم استضافتها عبر منصة كلاريفيت Clarivate's Web of Science™ . وبمجرد استكمال تجهيز الملفات وتحميل الأعداد، سيصبح المحتوى جاهزاً للعرض.

ولمزيد من التفاصيل عن عملية اختيار المجلات لإدراجها في الكشاف، وللمزيد عن الكشاف العربي للإستشهادات المرجعية، فيسأ يلى بعض الروابط الهامة:

عن الكشاف العربي للإستشهادات المرجعية:

<http://arcival.ekb.eg/?page=aboutar.html>

دليل كلاريفيت للكشاف العربي للإستشهادات المرجعية:

<https://clarivate.libguides.com/webofscienceplatform/arci#>

معلومات عن الكشاف العربي للإستشهادات المرجعية على منصة شبكة العلوم:

<https://clarivate.com/webofsciencengroup/solutions/arabic-citation-index/>

لمزيد من الاستفسارات، يمكنكم التواصل مع:

arcival@ekb.eg

تحياتي

الأستاذ الدكتور / شريف كامل شاهين

رئيس لجنة التقييم بالكشاف العربي للإستشهادات المرجعية

التاريخ : ٢٨ / ٩ / ٢٠٢١

الرقم: ARCIF 1.21/784

سعادة أ. د. رئيس تحرير مجلة أبحاث المحترم
جامعة الحديد، كلية التربية، الحديد، اليمن
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (أرسيف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات 'معرفة' للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي السادس للمجلات للعام ٢٠٢١.

يخضع معامل التأثير 'Arcif' لإشراف 'مجلس الإشراف والتنسيق' الذي يتكون من ممثلين لعدة جهات عربية ودولية: (مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ببيروت، لجنة الأمم المتحدة لغرب آسيا (الإسكوا)، مكتبة الإسكندرية، قاعدة بيانات معرفة، جمعية المكتبات المتخصصة العالمية/ فرع الخليج). بالإضافة اللجنة العلمية من خبراء وأكاديميين ذوي سمعة علمية رائدة من عدة دول عربية وبريطانيا.

ومن الجدير بالذكر بأن معامل 'أرسيف Arcif' قام بالعمل على فحص ودراسة بيانات ما يزيد عن (٥١٠٠) عنوان مجلة عربية علمية وأبحاثية في مختلف التخصصات، والصادرة عن أكثر من (١٤٠٠) هيئة علمية أو بحثية في (٢٠) دولة عربية (باستثناء دولة جيبوتي وجزر القمر لعدم توفر البيانات). وتنج منها (877) مجلة علمية فقط لتكون معتمدة ضمن المعايير العالمية لمعامل 'أرسيف Arcif' في تقرير عام ٢٠٢١.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن **مجلة أبحاث** الصادرة عن **جامعة الحديد، كلية التربية، الحديد، اليمن** قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل 'أرسيف Arcif' المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (٣٢) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم النخل إلى الرابط التالي:
<http://e-marefa.net/arcif/criteria>

وكان معامل 'أرسيف Arcif' لمجلتكم لسنة ٢٠٢١ (لم نرصد أية استشادات)، و صنفت في تخصصها ضمن الفئة (الرابعة Q4).

ونأمل حصول مجلتكم على معامل تأثير متقدم في تقرير عام ٢٠٢٢. وبإمكانكم الإعلان عن نجاحكم في الحصول على معايير اعتماد معامل 'أرسيف Arcif' العالمية سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل أرسيف الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل 'أرسيف'، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار
رئيس مبادرة معامل التأثير
'أرسيف Arcif'



التاريخ: 2022/09/29

الرقم: ARCIF 122/0768

سعادة أ. د. رئيس تحرير مجلة أبحاث المحترم
جامعة الحديدة، كلية التربية، الحديدة، اليمن
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (أرسيف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات 'معرفة' للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي السابع للمجلات للعام 2022.

يخضع معامل التأثير 'أرسيف' لإشراف 'مجلس الإشراف والتنسيق' الذي يتكون من ممثلين لعدة جهات عربية ودولية: (مكتب اليونيسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ببيروت، لجنة الأمم المتحدة لغرب آسيا (الإسكوا)، مكتبة الإسكندرية، قاعدة بيانات معرفة). بالإضافة للجنة علمية من خبراء وأكاديميين ذوي سمعة علمية ورئاسة من عدة دول عربية وبريطانيا.

ومن الجدير بالذكر بأن معامل 'أرسيف' قام بالعمل على فحص ودراسة بيانات ما يزيد عن (5100) عنوان مجلة عربية علمية أو بحثية في مختلف التخصصات، والصادرة عن أكثر من (1400) هيئة علمية أو بحثية في (20) دولة عربية (بامتثناء دولة جيبوتي وجزر القمر لعدم توفر البيانات)، ونجح منها (1000) مجلة علمية فقط لتكون معتمدة ضمن المعايير العالمية لمعامل 'أرسيف' في تقرير عام 2022 .

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن مجلة أبحاث الصادرة عن جامعة الحديدة، كلية التربية، الحديدة، اليمن، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل 'أرسيف' المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي:
<http://e-marefa.net/arcif/criteria/>

و كان معامل 'أرسيف' العام لمجلتكم لسنة 2022 (0.0101).

كما صنفت مجلتكم في تخصص العلوم الإنسانية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (210) على المستوى العربي، مع العلم أن متوسط معامل أرسيف لهذا التخصص كان (0.1).

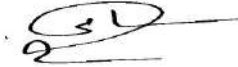
وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل 'أرسيف' الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل 'أرسيف'، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ. د. سامي الخزندار

رئيس مبادرة معامل التأثير 'أرسيف' Arcif



المشرف العام

أ.د. محمد الأهدل - رئيس الجامعة

نائب المشرف العام

أ.د. محمد حمد بلغيث - نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

رئيس هيئة التحرير

أ.د. يوسف العجيلي

ogail2022@hoduniv.net.ye

مدير التحرير

أ.د. أحمد منكور

dr.mathkor@hoduniv.net.ye

أعضاء هيئة التحرير

الاسم والتخصص	الجامعة	الدولة	البريد الإلكتروني
أ.د. إبراهيم بن إبراهيم القريني (أستاذ الحديث وعلومه)	جامعة الحديدة	اليمن	alqoribi2021@gmail.com
أ.د. فيصل علي الزبيدي (أستاذ الفقه)	جامعة الحديدة	اليمن	Fzabidi28@gmail.com
أ.د. محضار الشهاري (أستاذ تكنولوجيا التعليم)	جامعة الحديدة	اليمن	mehdhar61@hotmail.com
أ.د. فطوم علي الأهدل (أستاذ اللغة والنحو)	جامعة الحديدة	اليمن	fattum2022@gmail.com
أ.د. نعمة عياش الزبيدي (أستاذ طرق تدريس اللغة الإنجليزية)	جامعة الحديدة	اليمن	nemahayash2000@yahoo.com
أ.د. سلام عيود السامرائي (أستاذ التفسير)	الجامعة العراقية	العراق	dr_salam1977@yahoo.com
أ.م.د. أحمد إبراهيم يابس (أستاذ الفقه المشارك)	جامعة الحديدة	اليمن	ahmdyabs2@gmail.com
أ.م.د. محمود سعيد الغزالي (أستاذ الفقه وأصوله المشارك)	جامعة الحديدة	اليمن	msg73@gmail.com
أ.م.د. عبد الله راجحي غانم (أستاذ اللغة والنحو المشارك)	جامعة الحديدة	اليمن	rajehi2@yahoo.com
أ.م.د. نور الدين عوض الكريم إبراهيم (أستاذ الدعوة والثقافة المشارك)	جامعة أم درمان الإسلامية	السودان	nababiker113@gmail.com

الهيئة العلمية الاستشارية

أ.د. قاسم محمد بريه (أستاذ الإدارة) جامعة الحديدة (اليمن)
qasemberih@gmail.com

أ.د. إدريس نفش الجابري (أستاذ باحث في الابستمولوجيا وتاريخ العلوم ومناهجها)
أكاديمية نماء للعلوم الإسلامية والإنسانية بالرباط (المغرب)
d_aljabiry@hotmail.fr

أ.د. عبد المنعم أحمد الجبوري (أستاذ التفسير وعلوم القرآن) الجامعة العراقية (العراق)
Abdulmunem.ahmed1969@gmail.com

أ.د. ماهر إسماعيل صبري محمد (أستاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم) جامعة بنها (مصر)
Mahersabry2121@yahoo.com

أ.د. محمد حمد بلغيث (أستاذ اللغة الإنجليزية) جامعة الحديدة (اليمن)
Bulgaith72@yahoo.com

أ.د. عز الدين حسن معاد (أستاذ تكنولوجيا التعليم) جامعة الحديدة (اليمن)
drez1969maad@gmail.com

أ.د. غالب بن محمد الحامضي (أستاذ الحديث وعلومه) جامعة أم القرى (السعودية)
g1h2a@hotmail.com

أ.م.د. فيصل صيفان المقطري (أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك) جامعة الحديدة (اليمن)
saifan7@gmail.com

المراجع اللغوي: (لغة عربية): أ.د. يوسف العجيلي

المراجع اللغوي (لغة إنجليزية): د. نائل شامي

التنسيق والإخراج: أ.د. أحمد مذكور

النشر الإلكتروني: أ.د. سالم علي الوصابي

تصميم الغلاف: م. عدنان عبده الحسني

قواعد النشر

- أن يكون البحث في مجال العلوم الإنسانية.
- أن لا يكون البحث منشورا أو مقمدا للنشر في مجلة أخرى.
- أن يمثل إضافة علمية، وأن يتبع الباحث آليات وأساليب البحث العلمي المعتمدة.
- الجودة في الفكرة والأسلوب والمنهج والتوثيق العلمي، والخلو من الأخطاء العلمية واللغوية.
- أن يقدم الباحث سيرته الذاتية.
- يقدم الباحث تعهداً بعدم تقديم البحث للنشر في أي جهة أخرى.
- يقدم الباحث نسخة إلكترونية من البحث بصيغة (Word) يرسل عبر البريد الإلكتروني للمجلة: info@abhath-ye.com مدون عليه: عنوان البحث، واسم الباحث (أو الباحثين)، مع توضيح الرتبة العلمية، والوظيفة الحالية، والتلفون، والبريد الإلكتروني، باللغتين العربية والإنجليزية.
- يقدم الباحث مستخلصا باللغتين العربية والإنجليزية في حدود (٢٠٠) كلمة يتضمن: (موضوع البحث، وأهدافه، ومنهجه، وأبرز النتائج والتوصيات، وكلمات مفتاحية لا تزيد عن خمس كلمات).
- كتابة المصادر والمراجع باللغة العربية، وبالحروف اللاتينية (رومنة المصادر والمراجع).
- يستخدم خط (Lotus Linotype) للكتابة باللغة العربية، بحجم (١٤) للمتن، وبحجم (١١) للحواشي، وخط (Times New Roman) للكتابة باللغة الإنجليزية بحجم (١٢)، مع كتابة العناوين بخط غامق، وأن يكون الخط في الجداول (إن وجدت) بحجم (١٠).
- يكتب عنوان البحث مع بيانات الباحث يكتب بخط: (SKR HEAD1).
- تكتب الحواشي أسفل كل صفحة مرقمة ترقيماً مستمرا.
- تخطيط الصفحة: الورق: (العرض: سم ١٧)، (الارتفاع: سم ٢٥)، الهوامش: ٢ سم من جميع الجهات ما عدا الهامش الأيمن ٥, ٢ سم، هامش التوثيق: صفر.
- التباعد بين الأسطر: (مفرد)، ويمكن تحميل قالب المجلة من الموقع: abhath-ye.com
- رسوم النشر: (٢٠, ٠٠٠) ريالاً يمينا للباحثين اليمنيين من داخل اليمن.
- أن لا يتجاوز البحث (٢٥) صفحة، وما زاد عن ذلك تُدفع رسوم إضافية (١٠٠٠) ريالاً يميني عن كل صفحة من داخل اليمن.
- يحصل الباحث من خارج اليمن على نسخة إلكترونية من المجلة ومن مستلة بحثه المنشور.
- الباحث مسؤول عن صحة النتائج والبيانات والاستنتاجات الواردة في البحث ودقتها.
- التبادل والإهداءات: توجه الطلبات باسم مدير التحرير.

محتويات العدد

- آيات حلم الله في القرآن الكريم معانيها ، مناسباتها ، الهدايات المستنبطة
د. منيفة سالم الصاعدي.....(١ - ٣٧)
- الأصيل والدخيل في تفسير الآية (١١٠) من سورة يوسف "دراسة تفسيرية"
د. ربيع يوسف شحاته الجهمي.....(٣٨ - ٦٩)
- شبهة المستشرق جرجس سال حول التكرار في القرآن الكريم "عرض ونقد"
د. نادية حسن عثمان العمري.....(٧٠ - ٩٥)
- فضل الله على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم في القرآن الكريم "دراسة موضوعية"
د. مشاعل بنت سعد الحقباني.....(٩٦ - ١٢٤)
- قاعدة: (الاستقلال مقدم على الإضمار) وأثرها في التفسير دراسة تطبيقية على تفسير البحر المحيط
لأبي حيان
د. حامد محمد المجرب.....(١٢٥ - ١٥٠)
- المنظومة المتكاملة في بناء الحضارة الإنسانية في القرآن الكريم
أ/ أشواق حسن علي الأبيض.....(١٥١ - ٢٠٥)
- الوسواس القهري "دراسة عقديّة"
د. نادر بن بهار بن متعب العتيبي.....(٢٠٦ - ٢٣٤)
- حكم العمل في البنوك ذات النوافذ الإسلامية
د. حسين بن معلوي بن حسين الشهراني.....(٢٣٥ - ٢٧٢)
- عقود الخيارات في الأسواق المالية المعاصرة من منظور فقهي
د. إبراهيم بن علي السفيناتي.....(٢٧٣ - ٣٠٤)
- نكاح التجربة (دراسة فقهية)
د. ندا حسن الحميد.....(٣٠٥ - ٣٤٠)
- الأناة في ضوء السنة النبوية (دراسة موضوعية)
د. جعفر بن عبد المحسن بن عمر الشيبني.....(٣٤١ - ٣٧٨)
- استثمار أموال الزكاة في المشاريع الوقفية "تأصيل وضوابط"
د. محمد بن خليل بن محمد الشخي.....(٣٧٩ - ٤١٥)
- الانتساب لغير القبيلة بين الفقه والنظام السعودي
د. فيصل بن عبد الرحمن سعد الشدي.....(٤١٦ - ٤٦٧)
- من معالم المنهج النبوي في الجدل مع غير المسلمين
د. سهل بن عبيد بن عبد الله الحربي.....(٤٦٨ - ٥٢٧)
- العربية والهوية "دراسة في ضوء النظريات اللغوية والاجتماعية الحديثة"
د. محمد زين الله الأكسر.....(٥٢٨ - ٥٤٦)

- دراسة الشبهة الإعرابية في قوله تعالى: ﴿لَنْ يَكُنَ الرَّسَّخُونَ فِي الْعِلْمِ مِنْهُمْ وَالْمُؤْمِنُونَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَالْمُقِيمِينَ الصَّلَاةَ وَالْمُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَالْمُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ أُولَئِكَ سَنُؤْتِيهِمْ أَجْرًا عَظِيمًا﴾ سورة النساء (١٦٢) جواهر بنت منيف بن عبد الله الشهراني.....(٥٤٧ - ٥٧٨)
- صورة البطل عند المتنبي (مقاربة نقدية لقصيدة: لكل امرئ من دهره ما تعودا) د. محمد بن هادي القوزي.....(٥٧٩ - ٦٠٣)
- فاعلية برنامج قائم على التعلّم التعاوني في تنمية مهارات القراءة الإبداعية لدى طلبة المرحلة الثانوية في أمانة العاصمة بشرى محمد حمود محمد أبو حلفة.....(٦٠٤ - ٦٤٤)
- الاستراتيجيات الحديثة في تدريس النحو وأثرها في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام د. السماني عبد السلام حاج أحمد محمد.....(٦٤٥ - ٦٩٢)
- أثر برنامج إثرائي في ضوء مدخل (STEM) التكامل في تنمية مهارات التفكير الإبداعي وحل المشكلات لدى الطلبة المتفوقين في الجمهورية اليمنية فهد محمد غالب محمد العاصمي.....(٦٩٣ - ٧٢٥)
- Investigating the Null Object in Arabic Language Yaser M. Al-Sharafi & Mohammed A. Gubaily.....(726-748)

افتتاحية العدد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، أما بعد:

تستهل مجلة أبحاث عامها العاشر بهذا الإصدار الذي يحوي بين دفتيه واحدا وعشرين بحثا في العلوم الإنسانية لباحثين يمنيين وعرب، من جامعات يمنية وعربية مختلفة.

وتستمر مجلة أبحاث في المضي قدما نحو التميز على جميع المستويات من خلال تقديم مادة علمية رصينة تعكسها الأبحاث الموثوقة في أعدادها المختلفة بعد أن خضعت للتقييم والمراجعة من قبل محكمين أكفاء وفق المنهج العلمي المعترف.

وهي فرصة نقدم من خلالها لأولئك الباحثين كلمات الشكر والثناء لثقتهم الكبيرة في المجلة، واختيارها لتكون ضمن أوعية النشر لأبحاثهم.

كما نشي بالشكر الجزيل لهيئة تحرير المجلة والهيئة الاستشارية والمحكمين على جهودهم الكبيرة التي يبذلونها في سبيل تطوير المجلة واستمراريتها.

ختاما نثمن دعم وتشجيع قيادة الجامعة ممثلة برئيسها المشرف العام على المجلة الأستاذ الدكتور/ محمد الأهدل، والأستاذ الدكتور/ محمد بلغيث - نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، فقد كان لتشجيعها ودعمها اللا محدود الأثر الكبير في نجاح المجلة وتميزها.

رئيس هيئة التحرير

أ.د. يوسف العجيلي

الاستراتيجيات الحديثة في تدريس النحو وأثرها في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام

د. السمانى عبد السلام حاج أحمد محمد

الأستاذ المساعد بكلية اللغات وعلومها، قسم دراسات اللغة العربية لغة ثانية، جامعة الملك سعود

الملكية العربية السعودية

alsammani66@gmail.com

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٢/١٠/٤م

تاريخ تسلم البحث: ٢٠٢٢/٩/٢٠م

Doi: 10.52840/1965-010-001-019

الملخص:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أثر الاستراتيجيات الحديثة لتدريس النحو في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام، وقد ركز على ست استراتيجيات هي: استراتيجية النص، استراتيجية حل المشكلات، استراتيجية الاستقصاء، استراتيجية الحوار والمناقشة، استراتيجية الخرائط المفاهيمية، واستراتيجية فكر- زواج- شارك، وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي القائم على جمع البيانات ومعالجتها وتصنيفها وتحليلها، وتوصل البحث إلى نتائج عدة منها: أن استراتيجية النص استراتيجية فضلى لتحقيقها الأهداف المرسومة للقواعد النحوية، وأن استراتيجية حل المشكلات تتيح للطلاب الاهتداء بها في عملهم؛ مما يزيد في تحصيلهم الدراسي في النحو، وأن استراتيجية الاستقصاء تجعل التعلم يدور حول الطالب، وتؤثر إيجاباً في التحصيل الدراسي في النحو، واستراتيجية الحوار والمناقشة تزيد من تحصيل الطالب في النحو، واستراتيجية فكر- زواج- شارك تزيد من دافعية التعلم ومن ثم زيادة مستوى التحصيل الدراسي في النحو، واستراتيجية الخرائط المفاهيمية تعمل على تركيز انتباه المتعلمين وإرشادهم إلى طريقة تنظيم أفكارهم؛ مما يسهم في زيادة تحصيلهم الدراسي في النحو.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجيات الحديثة، الأثر، التحصيل الدراسي، النحو، طلاب

التعليم العام.

Modern strategies in teaching grammar and their impact on the academic achievement of general education students

Dr. Al-Samani Abd al-Salam Haj Ahmed Mohammed

Assistant Professor, College of Languages and Sciences, Department of Arabic Language Studies as a Second Language,

King Saud University

alsamani66@gmail.com

(Saudi Arabia)

Date of Receiving the Research: 20/9/2022 Research Acceptance Date: 4/10/2022

Doi: 10.52840/1965-010-001-019

Abstract:

This research aims to identify the impact of modern strategies in teaching grammar on the academic achievement of general education students. It focused on six strategies: text strategy, problem-solving strategy, inquiry strategy, dialogue and discussion strategy, conceptual mapping strategy, and think-pair-share strategy. The research relied on the descriptive analytical approach based on data collection, processing, classification and analysis. It research reached several results, including: that the text strategy is a better strategy to achieve the objectives set for grammatical rules, that the problem-solving strategy allows students to be guided by it in their work and thus increases their academic achievement in grammar, that the inquiry strategy makes learning revolve around the student and hence positively affects academic achievement in grammar, that the dialogue and discussion strategy increases student achievement in grammar, that the think-pair-share strategy increases learning motivation and consequently increases the level of academic achievement in grammar, and that the conceptual mapping strategy effects to focus the learners' attention and guide them to the way to organize their ideas which contributes to increasing their academic achievement in grammar.

Keywords: modern strategies. impact. academic achievement. syntax. general education students.

المقدمة:

إن النحو في أي لغة يحتل مكانة كبيرة؛ وذلك مفيد لإزالة الغموض في اللغة "والنحو العربي كان لونا من ألوان النشاط الذهني الذي فرضته طبيعة الحياة العربية وتطور المجتمع، فقد أجمعت الروايات التاريخية على أن العرب أحسوا في منتصف القرن الأول الهجري خطرا يهدد لغتهم وقرآنتهم بسبب ما نشأ من اللحن على ألسنة الأعاجم والموالي الذين دخلوا في دين الإسلام بعد الفتوح العربية الكبيرة، وخاصة عند قراءتهم القرآن" (طاهر، ٢٠١٠، ٣٢٧).

ولم يكن عبثا أن تجيء الدراسات اللغوية وبخاصة النحو في مقدمة علوم اللغة والثقافة العربية التي شهدت ذلك الجهد الموفور من علماء العرب، وتلك الكثرة الكاثرة من التأليف، والتصانيف والشروح والاستدراكات، ولم يشهد الفكر الإسلامي مدارس في علوم العربية إلا في الفقه والنحو، ففي الفقه هناك المذاهب الأربعة، وفي النحو هناك مدارس البصرة والكوفة، وهذا دليل على أن هناك اتجاهات فكرية ذات أسس تحكم ممارسات مجتهد الفقه، ونحاة العرب في مدرستهم البصرة والكوفة. (عصر، ٢٠٠٠، ٢٨١).

"واللغة العربية كغيرها من اللغات، سبقت تراكيبيها قواعدها، وكانت المحادثة الصحيحة بين الناطقين بها تتم دون إدراك مراميها النحوية، ولم يعتن بالقواعد النحوية إلا بعد أن شاع اللحن وخيف على اللغة من الضياع، فالقواعد كمادة تعليمية، لاحقة قياسا إلى اللغة كعملية اكتساب فطري، عنصرها الأساسي المحاكاة، وهذا الشبق للغة على قواعدها يفرض سؤالا محمدا هل نتعلم القواعد من اللغة، أم نتعلم اللغة من القواعد؟ إن الجواب الموضوعي عن هذا السؤال هو أننا نتعلم القواعد من اللغة وليس العكس؛ لأن اللغة لها فضل السبق في الوجود، والإنسان يتعلمها نطقا وتراكيب، وأحيانا صيغا مجازية دون الحاجة إلى علم النحو؛ أي إن علم النحو ليس شرطا لفهم اللغة والتفاهم بها، ومع ذلك لا يمكن الاستغناء عن القواعد النحوية لأنها أداة حفظ اللغة وسلامتها من الخطأ، والوعاء الذي يحفظ أصول التراكيب والصياغة" (الصميلي، ١٩٩٨، ١١٩).

وبما أن استراتيجيات التدريس تعد عنصرا مهما في تعليم اللغة العربية عامة وتدريس النحو خاصة جاءت هذه الدراسة لتبين الإستراتيجيات الحديثة في تدريس النحو وأثرها في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام في عصر "أسهمت فيه الثورة المعرفية بما تشمله من تطور هائل في وسائل الاتصال، وتكنولوجيا التعليم، وحوسبة المناهج، وانتشار الإنترنت، وعالم

الفضائيات إلى إعادة النظر في استراتيجيات التدريس، ومع التطورات الهائلة في عالم المعرفة؛ أصبح تبني استراتيجيات تدريس حديثة ومتنوعة هدفا لتطوير النظام التعليمي بشكل عام، والطالب بشكل خاص، فيتحول من متلقي سلبي للمعرفة إلى مشارك استراتيجي ونشط في العملية التعليمية" (العزام، ٢٠١٧، ١٥٣).

أولاً: مشكلة البحث:

من خلال تجربة الباحث في تدريس اللغة العربية وعمله بالإشراف التربوي لفترة من الزمن تبين له أن من أهم أسباب ضعف الطلبة في قواعد اللغة العربية ربما يعود إلى تقليدية استراتيجيات التدريس المستخدمة من قبل المعلمين؛ فالمادة النحوية بما فيها من جفاف يمكن أن تكون محببة لدى التلاميذ بما يضيفه المعلمون من استراتيجيات تجذب الطلبة نحو المادة، وهذا ما أشار إليه (زيتوني، ٢٠٢٠، ١١٩)، في قوله: "إن اللغة العربية بما فيها النحو ليست صعبة، وإن الصعوبة التي يصادفها المتعلمون لها إنما تعود إلى عيوب في منهج النحاة العرب من جهة، وإلى الاستراتيجيات المستخدمة في التعليم من جهة أخرى"، وكذلك ما أشارت إليه الباحثة (المستريجة، ٢٠١٤، ٩٠)، في قولها إن: "الفجوة اتسعت بين حاجات الطالب التعليمية وبين قدرات المعلمين المهنية على مواكبة التغيرات السريعة؛ مما يجعل الحاجة تزداد إلى توظيف العديد من استراتيجيات التدريس التربوية الحديثة للسعي نحو تطوير مهارات الطالب في التفكير الناقد والإبداعي، وتطوير مهارات الانضباط الذاتي، وهذا يتطلب تطوير مهارات المعلمين في المجالات التربوية، والاتجاهات المتعلقة بإكساب الطالب كيفية الحصول على المعرفة، وتحريك طاقاتهم نحو مهارات البحث والنقد والإبداع، وتزويدهم بالدافعية والرغبة لتحقيق ذواتهم، وفي هذا السياق "إن من أسباب صعوبة النحو العربي اتجاه عناية المعلمين بالجانب النظري من المسائل النحوية، وإهمال الناحية التطبيقية إلا بالقدر الذي يساعد على فهم القاعدة وحفظها؛ للمرور في امتحان يوضع عادة بصورة لا تتطلب أكثر من ذلك، وهذا يكون من نواتج غياب الاهتمام بطرائق التدريس". (الهارثي، ٢٠١٨، ٣٢٣)

من هذا المنطلق وبناءً على ما تهدف إليه هذه الدراسة، وبالنظر إلى الفلسفة التربوية الجديدة فقد حدث تغير ملحوظ في دور المعلم في العملية التعليمية التعلمية فأصبح الطالب هو محور العملية التعليمية التعلمية، والمعلم أصبح دوره موجه ومرشداً بعد أن كان هو الناقل للملحق والناقل للمعلومات، وقد أسهم ذلك في استحداث استراتيجيات تدريسية حديثة يكون فيها

الطالب مشاركا وليس متلقيا سلبيا؛ مما قد يؤثر ذلك بصورة كبير في التحصيل الدراسي لدى الطلبة. لذا يسعى هذا البحث إلى الإجابة عن هذا التساؤل:

ما أثر الاستراتيجيات الحديثة لتدريس النحو في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام؟

تتجلى أهمية هذا البحث في:

١- تناوله لاستراتيجيات تدريس النحو الحديثة التي تتواءم مع الفلسفة التربوية الحديثة في تعليم اللغات.

٢- قد يكون هذا البحث إضافة علمية تثري المكتبة العربية في مجال تدريس النحو العربي باستخدام الاستراتيجيات الحديثة.

٣- يزود المعلمين والمتعلمين باستراتيجيات حديثة في تدريس النحو.

ثالثاً: أهداف البحث:

يستند هذا البحث على هدف رئيس، وهو: التعرف على أثر الاستراتيجيات الحديثة لتدريس النحو في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام.

ويمكن التحقق من هذا الهدف من خلال الأهداف الفرعية التالية:

١- توضيح أثر استراتيجية النص لتدريس النحو في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام.

٢- معرفة أثر استراتيجية حل المشكلات لتدريس النحو في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام.

٣- الكشف عن أثر استراتيجية الاستقصاء لتدريس النحو في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام.

٤- تبيان أثر استراتيجية الحوار والمناقشة لتدريس النحو في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام.

٥- التعرف على أثر استراتيجية الخرائط المفاهيمية لتدريس النحو في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام.

٦- الكشف عن أثر استراتيجية فكر- زوج- شارك لتدريس النحو في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام.

رابعاً: تساؤلات البحث: يركز هذا البحث على تساؤل رئيس، وهو: ما أثر الاستراتيجيات الحديثة في تدريس النحو في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام، ويمكن الإجابة عن هذا التساؤل من خلال الإجابة عن التساؤلات الفرعية التالية:

١- ما أثر استراتيجية النص لتدريس النحو في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام؟

٢- ما أثر استراتيجية حل المشكلات لتدريس النحو في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام؟

٣- ما أثر استراتيجية الاستقصاء لتدريس النحو في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام؟

٤- ما أثر استراتيجية الحوار والمناقشة لتدريس النحو في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام؟

٥- ما أثر استراتيجية الخرائط المفاهيمية لتدريس النحو في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام؟

٦- ما أثر استراتيجية فكر- زوج- شارك لتدريس النحو في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام؟

خامساً: مصطلحات البحث:

١- التدريس: "هو ذلك الجهد الذي يبذله المعلم من أجل تعليم التلاميذ ويشمل أيضاً كافة الظروف المحيطة المؤثرة في هذا الجهد، مثل نوع النشاطات والوسائل المتاحة ودرجة الإضاءة ودرجة الحرارة والكتاب المدرسي والسبورة والأجهزة وأساليب التقويم وما قد يوجد بين عوامل جذب الانتباه والتشتت" (شاهين، ٢٠١٠، ١٠).

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: مجموعة الأنشطة بين المعلمين والمتعلمين التي تتناول الأفكار والمعلومات عن المادة الدراسية المستهدفة.

٢- الأثر: "الأثر ما ينشأ من تأثير المؤثر، وهو إبقاء الأثر في الشيء؛ أي تركه فيه أثراً". (أبو البقاء، ١٩٩٨، ٢٩٧).

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: ما تتركه استراتيجيات التدريس الحديثة من أثر إيجابي في التحصيل الدراسي لطلاب التعليم العام.

٣ — النحو: النحو لغة: جاء في لسان العرب أن: النحو هو: "القصود والطريق، يكون ظرفاً، ويكون اسماً، نحاه ينحوه، وينحاه نحواً وانتحاء ونحو العربية منه" (ابن منظور ٧٤٧٤هـ: مادة نحا)، ويقصد بالنحو اصطلاحاً أنه: "عملية تقنين للقواعد والتعميمات التي تصف الجمل والكلمات وعملها في حالة الاستعمال وهو كذلك دراسة للعلاقات بين الكلمات في الجمل والعبارات، فهو موجه وقائد إلى الطرق التي بها يتم التعبير عن الأفكار" (قاسمي، ٢٠٠٧: ٤٥٤).

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: فرع من فروع اللغة العربية يهتم بقواعد اللغة العربية.

٤ — التحصيل الدراسي "هو مقدار المعرفة التي حصلها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة" (العيسوي، ١٩٧٤، ١٢).

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: مقدار المعرفة والمهارات التي يكتسبها طلاب التعليم العام في مادة النحو.

٥ — الاستراتيجية "هي فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ممكن بمعنى أنها طرق معينة لمعالجة مشكلة أو مباشرة مهمة أو أساليب عملية لتحقيق هدف معين" (علي، ٢٠٠٠، ٢٧٩).

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها كل ما يتاح من إمكانيات ووسائل لتحقيق هدف من الأهداف المنشودة.

الاستراتيجية التدريسية الحديثة: "هي مجموعة الأمور الإرشادية التي تحدد وتوجه مسار عمل المدرس وخط سيره في الدرس" (الدليمي، والوائل، ٢٠٠٥، ٩٣).

ويعرف الباحث الاستراتيجية التدريسية الحديثة إجرائياً بأنها: الخطة التي يعدها المعلم في المواقف التعليمية التي تمكنه من تحقيق الأهداف المنشودة وتشمل تقنيات تربوية ووسائل تقنية لتحقيق تلك الأهداف.

٦ — التعليم العام: "هو التعليم الذي تشرف عليه الدولة ويشمل أساساً التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي بأنواعه المختلفة" (حسن، وزينب، ١٤٢٤، ١١٧).

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: التعليم الذي يتلقاه الطلاب في المراحل الدراسية الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

سادساً: منهجية البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي القائم على الوصف والتحليل، وقد ركز على وصف وتحليل استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس النحو اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها وتحليلها، وكذلك عرض المفاهيم والخبرات ونتائج الدراسات والاتجاهات ذات الصلة.

سابعاً: مصادر جمع البيانات: هذا البحث من البحوث التي تقع في إطار الدراسات المكتبية (النظرية) التي تركز على الأدبيات المتاحة في مجال التخصص ولها ارتباط مباشر أو غير مباشر بمشكلة وأهداف الدراسة، وتتمثل هذه المصادر في الكتب والمراجع العربية والأجنبية، والأبحاث العلمية والدراسات السابقة، والدوريات، والمقالات، والتقارير.

ثامناً: حدود البحث: يقتصر هذا البحث على الحدود التالية:

١— الحدود الموضوعية: يتناول البحث استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس النحو لدى طلاب التعليم العام في المراحل (الابتدائية، المتوسطة، والثانوية)، مركزاً على ست استراتيجيات حديثة في تدريس النحو لدى طلاب التعليم العام وهي استراتيجيات: النص، حل المشكلات، الاستقصاء، الخريطة المفاهيمية، فكر- زواح - شارك، والحوار والمناقشة.

٢— الحدود الزمانية: ٢٠٢٢م

تاسعاً الإطار النظري للبحث

أولاً: الدراسات السابقة:

- دراسة: الهاشمي، عبد الرحمن، والإبراهيم افتكار. (٢٠١٠). أثر استراتيجية الحوار في التحصيل النحوي وتنمية عمليات العلم لدى طالبات المرحلة الثانوية في الأردن، هدفت الدراسة إلى قياس أثر استراتيجية الحوار في تحصيل مادة النحو، وفي تنمية عمليات العلم مقارنة بالطريقة الاعتيادية المتبعة في التدريس لدى طالبات المرحلة الثانوية في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (٦٢) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي منها (٣١) طالبة شكلت المجموعة التجريبية و(٣١) طالبة شكلت المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية، وقد استخدمت الدراسة الاختبار، وقد أظهرت النتائج تفوق المجموعة التي درست بطريقة الحوار، وأوصى الدارس باستخدام طريقة الحوار لفعاليتها.

تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أنها تبحث عن أثر استراتيجية الحوار في التحصيل النحوي لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتختلف عن الدراسة الحالية في تناوّلها استراتيجية واحدة

هي: استراتيجية الحوار فقط بينما تتناول الدراسة الحالية أثر ست استراتيجيات في التحصيل الدراسي في النحو، كما تختلف عنها في المنهجية وأدوات الدراسة.

- دراسة الزامل، صالح إبراهيم. (٢٠١٠). أثر تدريس النحو بطريقة النص في تحصيل المفاهيم النحوية والاستيعاب القرائي لدى طلبة الصف العاشر الابتدائي في الأردن، هدفت الدراسة إلى أثر تدريس النحو بطريقة النص في تحصيل المفاهيم النحوية والاستيعاب القرائي لدى طلبة الصف العاشر الابتدائي في الأردن، بلغت عينة الدراسة (٢٦٨٢) طالبا وطالبة، أخذت عينة قصدية بلغت حوالي (١٦٠) طالبا وطالبة، وتم إعداد اختبارين قبلي وبعدي في النحو والمفاهيم القرائية، وقد أظهرت نتائج الدراسة تفوق الدراسين بطريقة النص في الاختبارين، وأوصى الباحث بتدريس النحو بطريقة النص.

اتفقت هذه الدراسة في تناولها أثر استراتيجية النص في التحصيل الدراسي في النحو مرحلة من مراحل التعليم العام، وتختلف عنها في المنهجية وأدوات الدراسة، وتناولها استراتيجية واحدة فقط في الكشف عن أثرها في تحصيل الطلاب في المفاهيم النحوية.

- دراسة النهي، عفة. (٢٠١١). بعنوان تطوير المادة التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة، هدفت الدراسة إلى معرفة كيفية تطوير المادة التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة، واستخدمت الباحثة المنهج الكمي، وبلغت عينة الدراسة (٤٩٧) ١٨٢ طالبا و٣١٥ طالبة، وأثبتت الدراسة جودة طريقة النص في تعليم القواعد النحوية.

هذه الدراسة تتفق مع الدراسة الحالية في تناولها استراتيجية النص وأثرها على التحصيل الدراسي في النحو لدى طلاب التعليم العام، وتختلف في المنهجية حيث استخدمت المنهج الكمي، كما تختلف عنها في أدوات الدراسة.

- دراسة البقمي، نايف منصور. (٢٠١١). بعنوان فاعلية استراتيجية حل المشكلات في تنمية بعض المفاهيم النحوية لدى طلاب المرحلة المتوسطة، هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية استراتيجية حل المشكلات في تنمية بعض المفاهيم النحوية لدى طلاب المرحلة المتوسطة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبا من طلاب مدرسة الملك عبد الله المتوسطة بالطائف، وقد أكدت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية حل المشكلات.

تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في قياس أثر استراتيجية حل المشكلات على التحصيل الدراسي لدى طلاب في مرحلة من مراحل التعليم العام، وتختلف عنها في أنها تناولت أثر استراتيجية حل المشكلات في تحصيل الطلاب في النحو بينما تناولت الدراسة الحالية عدد من الاستراتيجيات الحديثة وأثرها في التحصيل الدراسي في النحو لدى طلاب التعليم العام، كما أنها تختلف عنها أدوات الدراسة.

- دراسة الأزيرجاوي، شهلة حسن (٢٠١٤) بعنوان: أثر استراتيجية "فكر، زوج، شارك" في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية، وقد هدفت الدراسة إلى قياس أثر استراتيجية "فكر، زوج، شارك" في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية، وتكونت عينة البحث من (٣٧) طالبة في مجموعتين تجريبيتين مجموعة تدرس بطريقة فكر زوج شارك، ومجموعة تدرس بالطريقة التقليدية، وعرض على المجموعتين اختبار لقياس أثر الاستراتيجية، وتوصلت الدراسة إلى أن التدريس باستراتيجية (فكر، زوج، شارك) كان فاعلا في إثارة دافعية الطالبات؛ مما أدى إلى ارتفاع مستوى تحصيلهن في مادة قواعد النحو العربية.

هذه الدراسة تتفق مع الدراسة الحالية في الكشف عن أثر استراتيجية فكر- زوج - شارك في التحصيل الدراسي في النحو لدى طلاب في مرحلة التعليم العام، وتختلف أيضا في تناولها استراتيجية واحدة ولم تتطرق لأثر استراتيجيات أخرى، وتختلف عنها أيضا في أدوات الدراسة حيث إنها استخدمت مجموعتين تجريبية.

- دراسة موسى، ابتسام، وحמיד، رائدة. (٢٠١٥). بعنوان: فاعلية استراتيجية (فكر- زوج - شارك) في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة قواعد اللغة العربية، هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية استراتيجية فكر- زوج- شارك في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة قواعد اللغة العربية، تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة، واستخدمت مجموعتين تجريبيتين لإجراء الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية استراتيجية (فكر-زوج-شارك)، وأوصت الباحثان إلى ضرورة الاهتمام باستعمال استراتيجيات التدريس الحديثة التي تعمل على تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة، والتأكيد على تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة.

تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناولها استراتيجية فكر- زوج- شارك وأثرها على التحصيل الدراسي لطلاب في مرحلة التعليم العام، وتختلف معها في أدوات الدراسة، فهذه الدراسة استخدمت مجموعتين تجريبيتين لإجراء الدراسة، بينما الدراسة الحالية دراسة مكتبية.

- دراسة البشرية، محمد. (٢٠١٥). بعنوان: فاعلية استخدام استراتيجية الاستقصاء التأملي في تنمية مهارة الإعراب والاتجاه نحوه لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في مدينة الرياض، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الاستقصاء التأملي في تنمية مهارة الإعراب والاتجاه نحوه لدى طالب الصف الثالث المتوسط في مدينة الرياض، وتكونت عينة الدراسة من (٤٤) طالبا من طالب الصف الثالث المتوسط وزعوا على مجموعتين المجموعة الأولى تجريبية درست باستخدام استراتيجية الاستقصاء التأملي، والمجموعة الثانية ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية، وقد أستخدم في الدراسة أداتان الأولى اختبار لقياس مهارة الإعراب لدى الطالب والثانية استبانة لقياس اتجاههم نحوه، وبعد الانتهاء من التطبيق عوجلت البيانات إحصائيا، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالب في اختبار مهارة الإعراب لصالح المجموعة التجريبية.

تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في الكشف عن أثر استراتيجية الاستقصاء في التحصيل الدراسي لدى طلاب في التعليم العام، وتختلف عنها في المنهجية والأدوات حيث استخدمت الدراسة السابقة اختبارين لقياس مهارات الطلاب في الإعراب واتجاهاتهم نحوه، وفي تناولها استراتيجية الاستقصاء فقط، بينما تناولت الدراسة الحالية أكثر من استراتيجية وأثرها على التحصيل الدراسي في النحو لدى طلاب التعليم العام.

- دراسة سلمان، هدى محمد (٢٠١٥) فاعلية استراتيجيتين من التعلم النشط في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية، هدفت الدراسة إلى معرفة استراتيجيتي لعب الدور، وفكر-زوج- شارك في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية، وشملت عينة البحث مجموعتين تجريبيتين كل مجموعة (٢٨) طالبة، ومجموعة ثالثة ضابطة من (٢٨)، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية استراتيجيتي لعب الأدوار وفكر- زوج- شارك في رفع تحصيل طالبات الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية.

هذه الدراسة تتفق مع الدراسة الحالية في تناولها أثر استراتيجيتين وهما: لعب الأدوار وفكر- زوج - شارك في تحصيل تلميذات في مرحلة التعليم العام في مادة القواعد النحوية، وتختلف عنها في أنها لم تتناول كل الاستراتيجيات الحديثة التي تطرقت لها الدراسة الحالية، وتختلف عنها أيضا في المنهجية وأدوات الدراسة.

- دراسة يوسف، عفاف. (٢٠١٧). أثر استراتيجية خرائط المفاهيم في تحسين مهارات القواعد النحوية لدى طالب الصف السابع الأساسي في منطقة إربد، هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استراتيجية خرائط المفاهيم في تحسين مهارات القواعد النحوية لدى طلاب الصف السابع الأساسي في منطقة إربد، تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبًا، بواقع شعبتين من بين شعب الصف السابع الأساسي في مدرسة الملك عبد الله الثاني جرى اختيارهما عشوائيًا للتمييز، وذلك في منطقة إربد للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ واختيرت إحدى الشعبتين عشوائيًا لتمثل المجموعة التجريبية التي تم تدريسها وفق استراتيجية خرائط المفاهيم، والشعبة الثانية هي المجموعة الضابطة التي درست القواعد النحوية باستخدام الطريقة التقليدية، وأظهرت نتائج التحليلات الإحصائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية حيث إنها تناولت أثر استراتيجية الخرائط المفاهيمية في التحصيل الدراسي للنحو لدى طلاب في مرحلة التعليم العام، وتختلف عن الدراسة الحالية في استخدامها لاستراتيجية الخرائط المفاهيمية فقط بينما الدراسة الحالية استخدمت عددا منا الاستراتيجيات الحديثة في تدريس النحو، كما تختلف عنها في أداة الدراسة.

- دراسة فخار، عيسى، وفجاج، عمر. (٢٠١٩). بعنوان أثر استراتيجية خرائط المفاهيم في مادة النحو على التحصيل الدراسي (دراسة تجريبية على عينة من تلاميذ السنة الخامسة الابتدائية بمدرسة الحياة، القرارة، غرداية)، هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة النحو على التحصيل الدراسي فيها، وشملت عينة الدراسة (٤٣) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة الشيخ محمد علي دبور - الحرة - بالقرارة، وتم إعداد اختبارين قبلي وبعدي وفق استراتيجية الخرائط المفاهيمية، وقد أثبتت الدراسة تفوق الطلاب في الاختبار البعدي.

تختلف هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أنها دراسة تجريبية والدراسة الحالية دراسة مكتبية، وتختلف عنها أيضا في أداة للدراسة، وتتفق مع الدراسة الحالية في أنها تناولت أثر استراتيجية الخرائط المفاهيمية على تحصيل طلاب مرحلة من مراحل التعليم العام في التحصيل الدراسي للنحو.

- دراسة آل هتيلة، نورة علي، والحوامدة، هيفاء عواد. (٢٠٢٢). بعنوان: أثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تنمية المهارات النحوية وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الثالث الثانوي، هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استراتيجية خرائط المفاهيم في تنمية المهارات النحوية وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الثالث الثانوي، استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي القائم على عينة عشوائية من طالبات المرحلة الثانوية، بلغ عددهن (٦٤) طالبة، منهن (٣٣) طالبة مثلن المجموعة التجريبية وتم تدريسهن باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم، و(٣١) طالبة مثلن المجموعة الضابطة وتم تدريسهن بالطريقة المعتادة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \leq 0,05$ بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي والبعدي) في الاختبار التحصيلي لقياس المهارات النحوية ككل، لصالح القياس البعدي المفاهيم في تنمية المهارات النحوية وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الثالث الثانوي.

تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أنها تناولت أثر استراتيجية الخرائط المفاهيمية على تحصيل طلاب في التعليم العام في تنمية المهارات النحوية، وتختلف معها في في المنهجية، وأدوات الدراسة.

ثانياً: أدبيات البحث:

أولاً: النحو:

١- تعريف النحو:

هو "علم تركيب اللغة، والتعبير بها، والغاية منه صحة التعبير، وسلامته من الخطأ واللحن، فهو قواعد صيغ الكلمات، وأحوالها حين أفرادها، وحين تركيبها، كما أنه يعرف على أنه انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره، كالتثنية، والجمع، والتكسير، بالإضافة، والنسب، والتركيب، وغير ذلك". (أحمد، ٢٠١١، ١٨٣)، ويعرف النحو بأنه: "علم يبحث فيه عن أحوال أواخر الكلم إعرابا وبناء وموضوعه الكلم العربي من حيث ما يعرض له من

الإعراب والبناء" (حماسة، ٢٠٠٠، ٢٥)، كما يعرف بأنه "العلم الذي يعنى بضبط أواخر الكلمات بالشكل في ضوء علاقاتها بما قبلها وما بعدها من كلمات، وفي ضوء علاقة الجملة بما قبلها وما بعدها". (عرفان، ٢٠٠٨، ١٢٢، ١٢١)

ويعرف أيضا بأنه "تلك الدراسة اللغوية التي تتعامل مع شكل الألفاظ وتركيبها، ومع تنظيم الجمل وترتيب كلماتها". (الربيعي، ٢٠١٢، ٣١٣) ويعرفه ابن جني بأنه "انتحاء سمت كلام العرب، في تصرفه من إعراب وغيره، كالتثنية، والجمع والتحقيق، والتكسير، والإضافة، والنسب، والتركيب، وغير ذلك؛ ليلحق من ليس من أهل العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق بها وإن لم يكن منهم، وإن شذ بعضهم عنها رد به إليها" (ابن جني، ٣٤)،

ويعرفه (الزهراني، ٢٠١٣، ٢٠) بأنه "صورة عقلية مجردة يكونها الطالب عن الكلمة وبنيتها، وعلاقتها بغيرها في الجملة، ولها قاعدة تضبط خصائصها وسماها؛ لتدل على الباب النحوي الذي تنتمي إليه، بحيث يمكن تمييزها عن غيرها والحكم على الشاذ بشكل واضح. (الزهراني، ٢٠١٣، ٢٠)، ومن خلال التعريفات السابقة يمكن أن نعرف النحو بأنه العلم الذي يسعى إلى سلامة التراكيب والمفردات اللغوية من الأخطاء.

٢— نشأة النحو:

"بدأت العرب في وضع القواعد، وجمع اللغة، عندما نشأت الحاجة إلى ذلك، وتكونت البواعث التي دفعتهم إلى هذا الصنيع، وهي بواعث دينية وقومية واجتماعية، فلم يرض العرب عما أصاب لغتهم من تحريف وتبديل وعجمة ومسوخ في طبيعة تكوينها وتركيبها نتيجة اختلاط العرب والأجانب بعد نزولهم الأمصار المفتوحة، وامتزاج الثقافات والعادات والتقاليد، وبعدهم عن ينابيع الفصاحة؛ مما أدى إلى تأثر اللغة العربية نتيجة لذلك، فضعفت سلاقتهم، وأخذ اللحن في الظهور شيئا فشيئا، إلى أن كثر وشاع، وأصبح بلاء عاما، وقد اتخذ اللحن أشكالا عديدة، ومظاهر مختلفة، وقد خاف المسلمون على القرآن الكريم أن يتسرب إليه اللحن، ومن ثم بدأ التفكير في وضع قواعد النحو لتضبط اللغة، وقد اختلفت الروايات في نسبة أول من وضع النحو العربي، ولعل أرجحها نسبته إلى أبي الأسود الدؤلي بأمر من أمير المؤمنين علي بن أبي طالب كرم الله وجهه" (مفتاح، ٢٠٠٦، ٧، ٨)

٣— أهمية النحو:

يقول المستشرق الهولندي (دي بور) في كتابه تاريخ الفلسفة: "النحو أثر رائع من آثار العقل العربي بما له من دقة في الملاحظة، ومن نشاط في جمع ما تفرق، وهو أثر عظيم يرغم الناظر فيه على التقدير له، ويحق للعرب أن يفخروا به". أما المستشرق الألماني (يوهاك فك) فيقول: "وقد تكلفت القواعد التي وضعها نحاة العرب بغرض اللغة الفصحى، وتصويرها في جميع مظاهرها على صورة محيطية شاملة حتى بلغت لغة القواعد الأساسية عندهم مستوى الكمال لا يسمح بزيادة مزيد" (علي، ٢٠١٤، ٢٤١) وعن أهمية النحو يقول ابن خلدون: "أركان علوم اللسان أربعة وهي: اللغة، النحو، البيان، والأدب، وأن الأهم المقدم منها هو النحو؛ إذ به يتبنى أصول المقاصد بالدلالة، فيعرف الفاعل من المفعول، والمبتدأ من الخبر، ولولاه لجهل أصل الإفادة" (ابن خلدون، د.ت، ٥٦٠)

ويمكن تحديد أهمية النحو في الآتي: (عطا، ٢٠٠١، ١٠٨)

١ — أنه دعامة العلوم العربية، وقانونها الأعلى، منه نستمد العون، ونستلهم القصد، ونرجع إليه في جليل مسائلها، وفروع تشريعها، ولن نجد علما منها يستقل بنفسه عن النحو، أو يستغنى عن معونته، أو يسير بغير نوره وهداه، إنه وسيلة المستعرب، وصلاح اللغوي، وعماد البلاغي، وأداة المشرع، والمجتهد، والمدخل إلى علوم العربية والإسلامية جميعا.

٢ — أن لكل لغة ترتيبها الخاص، وهذا الترتيب دوره في معرفة التركيب اللغوي، حيث يتحدد القانون الذي يحكم هذا الترتيب، ويحوّله إلى أنماط مختلفة في الكلام الفعلي، وقد عني العرب بهذه الظاهرة عناية بالغة كبحثهم لقضية التقديم والتأخير، وتأثيرها، إعمالا، أو إلغاء، أو تغييرا دلاليا.

٣ — أن النحو نظام يبسط اللغة، ولا يشرحها شرحا دقيقا — فالجملة في أقصر صورها وأطولها تتركب من ألفاظ من مواد البناء، التي يلجأ إليها المتكلم، أو الكاتب، أو الشاعر، يرتب بينها وينظم، ويستخرج لنا من هذا النظام كلاما مفهوما، نظمنا إليه، ولا نرى فيه خروجا عما ألفناه في تجارب سابقة.

٤ — أنه أداة لفهم القرآن الكريم، ومدخل من مداخل معرفة أسراره وإعجازه، وهو في الوقت نفسه منه وإليه، منه باستخراج الأنماط النحوية السليمة، وإليه في إبراز دقائقه وخباياه.

٤ — أهداف تدريس القواعد النحوية:

يهدف تدريس القواعد النحوية إلى "تقويم اعوجاج اللسان، وتصحيح المعاني والمفاهيم، من خلال تدريب الطلاب على استخدام الألفاظ والجمل والعبارات بشكل صحيح دون تكلف أو جهد، تمكين الطلاب من القراءة والكتابة بصورة خالية من الأخطاء من خلال تعويدهم التدقيق في صياغة الأساليب والتراكيب لتكون خالية من الأخطاء النحوية التي تذهب جمالها، تيسير إدراك الطلاب للمعاني، والتعبير بوضوح، وجعل محاكاتهم للغة التي يسمعونها أو يقرأونها مبنية على أساس مفهوم، بدلا من أن تكون المحاكاة آلية بدون فهم، توقف التلاميذ على أوضاع اللغة وصيغها؛ لأن قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الصيغ، وبيان التغيرات التي تحدث في ألفاظها، إن الطلاب الذين يدرسون لغة أجنبية إلى جانب لغتهم القومية، يجدون في دراسة لغتهم ما يساعدهم في دراسة اللغة الأجنبية؛ لأن بين اللغات قدرا مشتركا من القواعد العامة، كأزمة الأفعال، ماضي، حاضر، مستقبل، التعجب، النفي، الاستفهام، التوكيد، وغير ذلك." (سبيتان، ٢٠١٠، ١٠)

أ — أهداف تدريس القواعد النحوية في المرحلة الابتدائية: تهدف دراسة القواعد النحوية في المرحلة الابتدائية إلى الآتي: (الربيعي، ٢٠١٢، ٣١٣) "مساعدة التلميذ على كل من: صحة القراءة وفهمها، صحة الكتابة، فهم المسموع، صحة النطق في التعبير الشفوي، ضبط الكلام، إدراك الجملة وتمييز عناصرها، تعرف وظائف الجملة وأحكامها، تعرف العوامل المؤثرة في الإعراب، معرفة الحكم الإعرابي والعلامات المتصلة به، إكساب التلاميذ القدرة على التمييز بين ما هو صحيح وما هو غير صحيح نحويا، إكساب التلاميذ عادة الدقة في بناء الجمل وفقا لمقتضيات المعنى، تنمية الثروة اللغوية، تعويد التلاميذ على صحة الحكم ودقة الملاحظة، وشحذ العقول على التفكير المنظم، تدريب التلاميذ على ممارسة التعبير الصحيح المركز على تعريف الأفعال الصحيحة والمجردة والمزينة مع مختلف الضمائر، واستخدام ذلك في التعبير المكتوب، تنمية قدرة التلاميذ على الربط الصحيح بين أجزاء الكلام، وتجنب الخطأ في الحديث والقراءة والكتابة.

ب — أهداف تدريس القواعد النحوية في المرحلتين الإعدادية والثانوية: تتمثل أهداف تعليم القواعد النحوية في المرحلتين الإعدادية والثانوية في الآتي: (الحسون، ١٩٩٦، ٢٤١، ٢٤٢) "مساعدة الطلاب على تقويم ألسنتهم، مساعدة الطلاب على تقويم كتاباتهم، تنمية

قدرات الطلاب على فهم ما يقرأون فهما دقيقا، تنمية قدرات الطلاب على فهم ما يسمعون فهما دقيقا، تدريب الطلاب على الربط الصحيح بين أجزاء الكلام، فهم القاعدة النحوية من حيث ارتباطها بالمعنى، تجنب الخطأ في الحديث والقراءة والكتابة، إدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل والكلمات، التدريب على الاشتقاق واستعمال المعاجم العربية، تمييز الصواب من الخطأ في التراكيب، تمييز الصواب من الخطأ في بنية الكلمة، تمييز الصواب من الخطأ في نهاية الكلمة، تذوق القاعدة النحوية ضمن النصوص اللغوية، إكساب الطلاب الدقة في فهم اللغة، إكساب الطلاب التفكير المنظم، تنمية دقة الملاحظة والموازنة والحكم، صقل الذوق الأدبي للطلاب عن طريق ما يدرسونه من شواهد وأساليب تنمية ثروة الطلاب اللغوية، والشعور بالاستهجان عند سماع التعبيرات الخارجة عن النسق المقرر في التركيب العربي أو رؤيته.

سيتناول الباحث في الجزء التالي من هذا البحث كلا من: التدريس، استراتيجية التدريس، والعوامل المؤثرة على اختيار المعلم لاستراتيجية التدريس في تدريسه.

ثانياً: تعريف التدريس: يعرف التدريس بأنه "وسيلة لتنظيم المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم؛ لكي ينشط ويغير من سلوكه؛ وذلك لأن التعليم يحدث للتفاعل بين المتعلم والظروف الخارجية، ودور المعلم هو تهيئة هذه الظروف بحيث يستجيب لها المتعلم ويتفاعل معها" (عبدالله، ٢٠١٥، ٦٠)، ويعرف أيضا بأنه "نشاط متواصل يهدف إلى إثارة التعلم بصورة تمكنه من تحقيقه فهو يتضمن القيام بعدة إجراءات مثل: تشكيل بيئة المتعلم بصورة تمكنه من تعلم ممارسة سلوك معين ضمن شروط خاصة، بالمتعلم، وأخرى خاصة بالموقف التدريسي وثالثة خاصة بالمعلم والمنهاج وأساليب التدريس، والوسائل والأنشطة التي تتضمن التعليم الجيد." (حمادنه وعبيدات، ٢٠١٠، ٥)، أما استراتيجية التدريس فتعرف بأنها "مجموعة الخطوات المتسلسلة والمتراصة التي يقوم بها المعلم والمتعلم لتنظيم المعلومات والمواقف والخبرات لتحقيق نتائج التعلم المحدد في الخطة الدراسية، وتحقيق نتائج التعلم بصورة مقبولة". (الشقيرات، ٢٠٠٩، ١١٠)، ويقصد باستراتيجية التدريس "جملة الأساليب أو الطرائق المستخدمة في مواقف التعليم، وتتضمن جملة المبادئ والقواعد والطرائق والأساليب المتداخلة التي توجه المتعلم في سعيه لتنظيم خبرات التعلم الصفي وتحقيق الأهداف المقصودة، ويمكن أن يستخدم المعلم استراتيجيات محددة أثناء تنظيمه لخبرات التعلم والمواقف التي يتفاعل معها المتعلمون بهدف إنماء أبنيتهم المعرفية ضمن المواد الدراسية وتطويرها" (يوسف،

ونايفة، ٢٠٠١، ٢٠)، وقد عرف معجم المصطلحات التربوية والنفسية الإستراتيجيات بأنها: "مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم داخل الفصل للوصول إلى مخرجات في ضوء الأهداف التي وضعها، كما تعتبر فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ممكن؛ بمعنى أنها طرق لمعالجة مشكلة أو مباشرة مهمة أو أساليب علمية لتحقيق هدف معين". (شحاتة، ونجار، ٢٠٠٣، ٣٩)

وهناك عوامل مؤثرة في اختيار المعلم لاستراتيجية التدريس يذكر الباحث منها "الفلسفة التربوية التي يستخدمها والتي يستند عليها المنهج التعليمي، هناك فلسفات تؤكد الاهتمام بالمادة الدراسية وهناك فلسفات تؤكد الاهتمام بالمتعلم، وهناك فلسفات تشدد على الاهتمام بالمجتمع ومشكلاته، وعلى أساس الفلسفة التي يقوم عليها المنهج تختلف طرائق التدريس، أيضا أهداف التعليم فهي تعد عاملا في اختيار طريقة التدريس، وكذلك نوع المادة التعليمية فإن نوع المادة يتحكم في اختيار طريقة التدريس، هناك طرق تدريس تكون ذات فعالية عالية في مواد معينة، وليست كذلك مع مواد أخرى، طبيعة المؤسسة التعليمية وتوافر مستلزمات التعليم فيها للوسائل والتقنيات مستلزمات استخدامها في قاعة الدرس، إعداد الطلبة في قاعة الدرس عندما يكون العدد كبيرا ليس بالإمكان استخدام طريقة حل المشكلات، وعلى سبيل المثال تكون المحاضرة هي الأفضل (عطية، ٢٠٠٩، ٢٥٢، ٢٥٣)

ثالثاً: تعريف التحصيل الدراسي: بعد إلقاء الضوء على مفهومي التدريس واستراتيجيات التدريس ينتقل الباحث إلى بعض الأمور الخاصة بالتحصيل الدراسي؛ فالتحصيل الدراسي في اللغة هو "من حصل الشيء تحصيلاً وحاصل الشيء ومحصوله، تحصل الكلام، رد إلى محصوله، ويقابله في اللغة الفرنسية مصطلح. *Achèvement*" (علي، وآخرون، ١٩٩١، ٢٠) وجاء في معجم الرائد "حصل يحصل، حصولاً ومحصولاً: بمعنى حدث ووقع وثبت وبقي وذهب ما سواه ووجب ونال، حصل يحصل حصولاً، ناله، حصل تحصيلاً: الشيء أو العلم، حصل عليه وناله (جبران، ١٩٩٢، ١٩٨)، ويعرف التحصيل الدراسي اصطلاحاً "بأنه: مستوى محدد من الإنجاز، أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين، أو بالاختبارات المقننة، والمقياس الذي يعتمد عليه لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي، هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في نهاية العام الدراسي، أو نهاية الفصل الأول أو الثاني وذلك بعد تجاوز الاختبارات والامتحانات بنجاح (العيسوي وآخرون، ٢٠٠٦، ١٣)، ويعرف التحصيل الدراسي بأنه

"إنجاز تعليمي أو تحصيل دراسي للمادة، ويعني بلوغ مستوى معين من الكفاية في الدراسة سواء أكانت في المدرسة أو الجامعة" (عاقل، ١٩٧١، ٣٠١)، كما يعرف بأنه "مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات أو معارف أو مهارات، معبرا عنها بدرجات في الاختبار المعد بشكل يمكن من قياس المستويات المحددة." (شحاتة، ٢٠٠١، ٨٩).

وتبدو أهمية التحصيل الدراسي فيما يلي: "معرفة قدرة التلميذ والكشف عن مواهبه وميوله من أجل تشجيعه على العمل، وتنمية مواهبه وإحداث تغيير سلوكي إدراكي عاطفي واجتماعي لدى التلميذ وهو ما يسمى بالتعلم، يسمح للمتعلمين بالقيام بدور إيجابي في المجتمع وذلك من خلال توجيه سلوكياتهم نحو الأفضل والقدرة على مواجهة مشاكل الحياة، يمكن المدرسين من معرفة النواحي التي يجب تأكيدها في تدريس البرام، إمكانية تقييم التلاميذ وبالتالي إمكانية تقسيمهم إلى فصول دراسية شعب المواد المختلفة والكشف أيضا عن حالة الرسوب، إشباع حاجة من الحاجات النفسية التي يسعى إليها الدارسون وفي حالة عدم إشباع هذه الحاجة فإنها تؤدي إلى شعور الطالب بالإحباط الذي ينتج عنه استجابات عدوانية من قبل التلميذ، قد تؤدي إلى اضطراب بالنظام المدرسي، يعد التحصيل الدراسي من الإجراءات الوقائية لعدم الوقوع في المشكلات الأمنية والتخريبية التي تعاني منها كثير من المجتمعات نتيجة انحطاط المستوى الدراسي وقلة التحصيل، وتسرب كثير من التلاميذ من الدراسة، يعد التحصيل الدراسي ذو أهمية كبيرة في العملية التعليمية التربوية كونه من أهم مخرجات التعليم التي يسعى إليها المتعلمون" (نجات، والعايب، ٢٠١٧، ٦٦، ٦٧).

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي: على الرغم من وجود عوامل كثيرة تؤثر في التحصيل الدراسي في أدبيات التحصيل الدراسي مثل: الدافعية، الأسرة، العوامل العقلية، العوامل الجسمية إلا أن من أهم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي "عيوب في استراتيجيات التدريس و سيادة الفوضى أو التسليط في الجو المدرسي تشكل الحلقة المفقودة بين التلميذ والمعلم وعدم وجود القدوة للتلميذ تلك التي تدفعه للاهتمام بدراسته، فقد ترتبط المادة الدراسية بشخص الأستاذ، ومن ثم يكون لشخصية الأستاذ وطريقة تدريسه أثرا كبيرا على القدرات الذهنية للتلميذ ونشاطه داخل المدرسة؛ لأن تأثير شخصيته على الطالب يكون لها أقوى وأكثر تأثير من الكتب الدراسية المقررة" (ناجح، (دس)، ٩٨)

رابعاً: استراتيجيات تدريس النحو: هناك استراتيجيات عديدة لتدريس النحو منها استراتيجيات تقليدية ومنها استراتيجيات حديثة، وسوف يتناول الباحث هنا بعض الاستراتيجيات الحديثة في تدريس النحو وهي: استراتيجية النص، استراتيجية الاستقراء، استراتيجية الحوار، استراتيجية الخرائط المفاهيمية، استراتيجية فكر- زواج- شارك، واستراتيجية حل المشكلات كما ذكر الباحث آنفاً.

١- استراتيجية النص: "لما كانت الطريقة الاستقرائية تقوم على تعليم القواعد النحوية من خلال الأمثلة المتقطعة المتبورة؛ فإن الأنظار قد اتجهت عند بعض المربين نحو تعديل بعض جوانبها، بحيث تنشأ طريقة جديدة تقوم على أساس تعليم القواعد النحوية من خلال النصوص؛ أي الأساليب المتصلة لا الأمثلة المتقطعة، أو الأساليب الملتقطة؛ ولذلك سميت هذه الطريقة بطريقة النص، وأساسها اختيار نص أو قطعة من القراءة في موضوع واحد، يقرأه التلاميذ ويفهمون معناها، ثم يشار إلى بعض الجمل فيه، ويتم تحليلها ومناقشتها وإبراز ما فيها من خصائص، ويعقب ذلك استنباط القاعدة النحوية منها، وبعدها تأتي مرحلة التطبيق، ولقد تبنت هذه الطريقة معظم مناهج النحو في بعض الأقطار العربية، فألفت بعض كتب النحو وفقاً لهذه الطريقة، وهذه الطريقة لها أنصارها ولها معارضوها، فأما الأنصار فإنهم يرون أنها طريقة فضلى؛ لأنها تحقق الأهداف المرسومة للقواعد النحوية، حيث يتم عن طريقها مزج القواعد بالتراكيب والتعبير الصحيح المؤدي إلى رسوخ اللغة العربية، وأساليبها رسوخاً مقروناً بخصائصها الإعرابية، وأما معارضوها فإنهم يرون أنها تعمل على إضعاف التلاميذ في اللغة العربية، وتجعلهم يجهلون أبسط قواعدها؛ لأن تعليم القواعد النحوية عن طريق النصوص فيه مضيعة للوقت، فموضوع النص قد يكون لا علاقة له بالقواعد النحوية التي هي موضوع الدرس الحقيقي. (طاهر، ٢٠١٠، ٢٤٢، ٣٤٣)، وهذه الطريقة تحتاج إلى معلم متمكن من مادته مستوعباً لها، له خبرة في تدريس النصوص وشرحها والتعامل مع مفرداتها وعبارتها الأدبية، يمتلك مقدرة على توزيع الزمن على المادة المعروضة.

مزاي استراتيجيات النص: يشعر التلميذ في هذه الاستراتيجية: "باتصال القواعد النحوية بلغة الحياة التي يتكلمها هذا ما يجعله يحب هذه القواعد ولا ينفر منها، وبأنها تعالج القواعد النحوية في سياق لغوي علمي، وأدائي متكامل، وتجعل القراءة مدخلاً للنحو، وتمزج النحو بالتعبير الصحيح" (الديلمي، والوائلي، ٢٠٠٥، ٢٢٤)

ومن عيوب استراتيجية النص: "يصعب الحصول على نص متكامل يحمل كل الأمثلة المطلوبة التي تستنبط منها القاعدة كاملة، يضيع الوقت في القراءة والتحليل، ويُشغل المعلم عن الهدف الأساس، يتصف النص المخصوص لدراسة القواعد عادة بالتكلف والاصطناع؛ ولهذا لا يؤدي إلى جذب انتباه التلاميذ؛ لأنهم لا يجدون متعة وهم يدرسونه" (شنين، ٢٠١٢، ١٢١).

٢- استراتيجية حل المشكلات: عرفها الخوالدة بأنها "مسألة أو موقف صعب ملتبس يتحدى بنية المتعلم الثقافية وخبراته المتراكمة" (الخوالدة، وعيد، ٢٠٠١، ٢٨٧) وعرفها جابر بأنها: "حالة حيرة وقلق تمتلك عقل الإنسان وتدفعه إلى التأمل والتفكير لإيجاد حل أو جواب للخروج من هذه الحيرة" (جابر، ١٩٦٧، ٥٩)، ويعرف (مدكور، ١٩٩٧، ٢٧٩) "المشكلة بأنها سؤال محير أو موقف مربك يجابه به الشخص، بحيث لا يستطيع الإجابة عن سؤال، أو التصرف في الموقف عن طريق ما لديه من معلومات أو مفاهيم أو مهارات جاهزة" (مدكور، ١٩٩٧، ٢٧٩)، وقد عرفت المشكلة تعاريف عدة تأخذ منها تعريفها بأنها: "عبارة عن موقف يجابه الفرد ويتطلب حل، ويمتاز الطريق الذي يؤدي إلى الحل بأنه لا يمكن معرفته بصورة مباشرة" (حسين، وغسان، ٢٠٠٨، ٦٠)، وفي القاموس المحيط جاء: "أشكل الأمر بمعنى التبس؛ والإشكال: الأمر يوجب التباساً في الفهم". (الفيروزآبادي، د.ت ١-١٦٠٠) "تقوم طريقة حل المشكلات على دروس التعبير، أو القراءة، والنصوص، حتى يتخذ المعلم هذه النصوص، والموضوعات نقطة البدء لإثارة المشكلة التي تدور حول ظاهرة، أو قاعدة نحو، ثم يلفت نظرهم إلى أن هذه الظاهرة ستكون دراسة موضوع النحو المقرر، ثم يكلفهم بجمع الأمثلة المرتبطة بهذه المشكلة من الموضوعات التي بين أيديهم، أو من غيرها، ومناقشتها معهم حتى يستنبطوا القاعدة" (سعدون، ٢٠٠٥، ٢٢٠).

أ- أهداف استراتيجية حل المشكلات: من أهداف استراتيجية حل المشكلات "إثارة الدافعية، تنمية المعلومات المعرفية، استخدام أساليب التفكير المختلفة (الدنيا والعليا) في حل المشكلات، تعزيز الجانب الإيجابي الفعال أثناء حل المشكلات، توظيف الخبرات السابقة في حل المشكلات" (العجمي، ٢٠١٦، ٤).

ب- مراحل تنفيذ حل المشكلة: تسير مراحل تنفيذ حل المشكلة كالاتي: "مرحلة التعرف وتحديد المشكلة، مرحلة توليد الأفكار وتكوين الفرضيات، مرحلة اتخاذ القرار باختيار الفرضية أو الحل المناسب، مرحلة اختبار الحل الصحيح، وتقويم الحل" (زمره، ونورة، ٢٠١٥، ٢٣).

ومن ميزات استراتيجية حل المشكلات: أنها "تثير لذة طبيعية في الدرس، يمكن تكيفها بسهولة للأوضاع الصفية الاعتيادية ولاسيما إذا كانت المادة الدراسية المعروضة متضمنة لمشاكل متعددة، تعد تريبواً من أحسن الطرق التي تساعد على تدريب الطالب على التفكير الصحيح وذلك لوجود التنظيم المنطقي في خطواتها وعناصرها، تتضمن هذه الطريقة هدفاً واضحاً مفهوماً يستطيع الطلبة الاهتداء به في عملهم، تحدد طريقة حل المشكلات أسلوب خطة الدرس، تنمي روح العمل الجماعي بين الطلاب وتساعد على إقامة علاقات اجتماعية بينهم عن طريق اشتراكهم على شكل جماعات من أجل البحث والدراسة للحصول على المعلومات اللازمة. (محمد حسين، ١٩٧٤، ١٥٦)، وتتمثل سليات استراتيجية حل المشكلات في " أن التلاميذ لا يتوصلون إلى الحلول النفسية؛ مما يؤثر في حالاتهم النفسية، وعلى قدراتهم الذهنية، ومستوياتهم العلمية، قد لا تكون المعلومات التي جمعها التلاميذ كافية للوصول للحلول الصحيحة، قد يؤثر عدم امتلاك المعلم للقدرة الكافية في التوجيه والإرشاد بشكل سلبي على مستوى أداء التلاميذ، تحتاج إلى تدريب طويل كي يتقنها التلاميذ، صعوبة تحقيقها، تتطلب وجود معلم متدرب على هذا الأسلوب بكفاءة عالية" (الحريري، ٢٠١٠، ٩٣)

ولتطبيق استراتيجية حل المشكلات في تدريس النحو يمكن السير وفق هذه الخطوات التالية: " أولاً: يضع المعلم مشكلة نحوية أمام طلابه لا يتسنى حلها إلا عن طريق القاعدة الجديدة؛ كأن يجمع عن طريق القراءة أو التعبير بعض الأخطاء التي نجمت عن عدم معرفة القاعدة، ويناقشها مناقشة يظهر منها حيرتهم للخروج من هذه الحيرة، ثانياً: يتناول المعلم مع تلاميذه المشكلة التي سبق عرضها متيحاً لهم الفرصة لمواجهتها بأنفسهم وبمجهودهم الذاتي، وعلى سبيل المثال أخذ أسلوب الاستثناء ومعرفة أوجه الإعراب المختلفة في المستثنى، ثالثاً: يوجه المعلم أنظار طلابه إلى اختلاف وظيفة الكلمة في الجملة، واختلاف التكوين في الجمل منتظراً منهم الحل، فإذا بدا عجزهم عن الحل أخذ بأيديهم على القاعدة والضبط الصحيح" (فطاني، ٢٠١١، ٣٠).

ج — خصائص المعلم في حل المشكلات: "ينبغي لمعلم استراتيجية حل المشكلات أن تكون لديه الرغبة والسمات التي تناسب هذه المهارة، وأن يكون لديه اتجاه إيجابي وثقة بنفسه لمساعدة الآخرين، وأن يتوخى الدقة في فهم الحقائق والعلاقات التي تنطوي عليها المشكلة، وأن تكون لديه القدرة على تحليل المشكلة إلى عناصرها وتحليل الأفكار المعقدة، ويبدأ بالحل من

النقطة الأكثر وضوحاً، وعليه تجنب التخمين والاعتماد على التأمل وإمعان النظر، وأن يمتاز بالحيوية والنشاط وعدم الملل من متابعة حل المشكلة، وأن تكون لديه قاعدة معلوماتية واسعة في مجال تخصصه، وأن تكون لديه معرفة واسعة باستراتيجيات حل المشكلات." (عبد العزيز، ٢٠٠٩، ١٤١)

٣- استراتيجية الاستقصاء: هناك تعريفات عديدة للاستقصاء منها تعريف (عبيدات، وسهيلة، ٢٠١٥، ١٥٨) وعرفاه "بأن يقوم الطالب ببذل جهد في الحصول على معلومات تفسر له المشكلة التي يواجهها، فالطالب حين يواجه سؤالاً محيراً أو موقفاً غامضاً أو مشكلة تحتاج حلاً، فإنه يشعر بعدم المعرفة، فيلجأ إلى خبراته السابقة، والبحث عن الحلول ومحاولة اكتشاف الإجابة"، أما زيتون (زيتون، ٢٠١٠، ٨٢) فيعرفه بأنه "الطريقة الطبيعية التي يتعلم بها الناس عندما يتركون لوحدهم يتعلمون، أو ما يقوم به الأطفال عندما يتركون لوحدهم يتعلمون؛ فهم ي طرحون الأسئلة، ويلاحظون، ويجمعون المعلومات، ويصنفون، ويقيسون، ويجربون، وينقلون ملاحظاتهم وأفكارهم إلى بعضهم البعض"، ويعرفها (قطيط، ٢٠١١، ٢٦) بأنها "طريقة تعليمية منطقية تعمل على الفضول والشك العقلائي بحثاً عن الحقيقة، وتعمل على تطوير قدرات التفكير من خلال إعادة تنظيم المعرفة وتوليد الأفكار واختيارها واستنتاجها على مواقف جديدة بحيث يستطيع المتعلم تعديل معلوماته بنفسه، ومعالجة الخبرات المباشرة وغير المباشرة وجعلها ذات معنى بالنسبة له".

أ- مبررات استخدام الاستقصاء في التدريس: من مبررات استخدام الاستقصاء في التدريس "يصبح التعليم مركزاً على التلاميذ، وكلما انخرط التلميذ في النشاط يزداد علمه، والتلاميذ هنا لا يتعلمون معلومات فقط وإنما يتعلمون توجيه الذات والمسئولية والتواصل الاجتماعي، كما أن التعلم الاستقصائي يبني مفهوم التعلم الذاتي عند التلاميذ، ويزيد درجة التوقع عند الأفراد، ويطور قدرات وسهام الإنسان، ويتجنب التعلم الاستقصائي التعلم على المستوى اللفظي فقط، ويتيح للتلاميذ الوقت لتمثل المعلومات ومواءمتها عقلياً" (الوهر ٢٠١٦، ٢٤).

ومن أقسام الاستقصاء: الاستقصاء الحر "وهو استقصاء يقوم على الطالب بشكل أساسي، ويتوقع منه أن يتصرف كعالم، (الوهر ٢٠١٦، ٤٥) والاستقصاء الموجه على تطوير مفاهيم علمية معينة، ويركز المعلم جيداً على التوجيه الذي سيزود به طلبته بالاعتماد على النتائج

التعلمية التي يهدف إلى تحقيقها لدى الطلبة، وما إذا كان يريد لهم أن يتعلموا مفهوماً علمياً معيناً، أو يمتلكوا قدرات استقصائية معينة، أو مزيجاً منها معاً" (الوهر، ٢٠١٦، ٤٧)

ب – دور المعلم في التعلم بالاستقصاء: إن دور المعلم في استراتيجية الاستقصاء يتجلى في أنه "يساعد التلاميذ على مسؤولية التعلم، يحثهم على الانخراط في البحث والتقصي، يهيئ أمامهم الفرص لممارسة عمليات العلم ومهارات التفكير" (الهندال، والديجاني، ٢٠١٦، ٣٦٠)

ج – دور المتعلم في التعلم بالاستقصاء: إن دور المتعلم في التعلم بالاستقصاء يتمثل في "أن يملك المتعلم مجموعة من المهارات العلمية والعملية حيث يقوم المتعلم عن طريق الاستقصاء، وإن لم تكن لديه هذه المهارات فإن ممارسته للاستقصاء تكسبه بالتدرج في تلك المهارات إلى أن يصبح قادراً على توظيفها بمفرده". (علي، ٢٠٠٧، ١٨٢)

٤ – استراتيجية الحوار والمناقشة: إن "أسلوب الحوار طريقة تدريس تعتمد على قيام المعلم بإدارة حوار شفوي خلال الموقف التدريسي بهدف الوصول إلى بينات أو معلومات جديدة" (الصيفي، ٢٠٠٩، ١١)، "وتعد طريقة الحوار أسلوباً معدلاً عن طريقة الإلقاء، وتعتمد على لون من ألوان الحوار الشفوي بين المعلم وطلابه أثناء عرضه للمادة التعليمية فهي تنقل الطالب من الدور السلبي المتمثل بتلقي المعلومات إلى الدور الإيجابي الذي يسهم فيه مع المعلم في التفكير وابداء الرأي" (وليد، ٢٠٠٩، ١٤٨) "وتعتمد هذه الطريقة على عنصر الحوار والمناقشة بين المعلم والمتعلم، ويتمثل دور المعلم في هذه الحالة في إعداد سلسلة من الأسئلة المتدرجة تبدأ بتهيئة المتعلمين لاستقبال الدرس، ومناقشته، واكتشاف عناصره، وذلك بالإجابة عن الأسئلة المطروحة بعبارات تحتوي على العناصر المراد تدريسها؛ أي تؤدي إلى استخلاص القاعدة بشرط تدوين الإجابة الصحيحة فقط على السبورة وأخيراً ينتقل بهم المعلم إلى مرحلة التطبيق "سمك، محمد صالح، ١٩٩٨، ٥٠٤)

أ – أهداف استراتيجية الحوار والمناقشة: إن استراتيجية الحوار والمناقشة تهدف إلى تحقيق ما يلي: "تعليم التفكير العقلاني، إبراز الأحكام الوجدانية، زيادة درجة تفاعل الطلبة، والاهتمام الفردي بكل طالب" (شطبي، ٢٠٢٠، ٢١، ٢٢)، وهذا يعني أن استراتيجية الحوار والمناقشة تسهم في مجال التفكير، وتفصح عن آراء الطلبة، وتجعلهم أكثر تفاعلاً مع بعضهم ومع المعلم، وتتيح الفرصة لجميع الطلاب للمشاركة بحرية.

ب — أهمية استراتيجية الحوار والمناقشة: تستمد طريقة الحوار والمناقشة أهميتها في أنها تعطي فرصة كافية للطلبة ليتفاعلوا مع بعضهم فيما بينهم دون تدخل المدرس إلا عند الضرورة، وعن طريقها يحصل بين الطلبة نوع من التفاعل المشترك تجاه القضايا، ويتعلم الطلبة التفكير عن أفكارهم بوضوح واحترام آراء الآخرين، وفيها تشترك عقولهم لحل بعض المشكلات، أو المسائل التي تهم الجميع، وتزيد من اندماج الطلبة، وتدلل على أنه كي يتحقق تعلم حقيقي ينبغي أن يصبح الطلبة مسئولين عن تعلمهم" (جابر، ٢٠٠٨، ١٩٠)، وتمتاز استراتيجية الحوار بميزات عدة نأخذ منها "تزيد من إيجابية الطالب في العمليات التعليمية ومشاركته الفعالة في الحصول على المعرفة وتجعل منه محور العمليات التعليمية، تنمي المهارات الاجتماعية لدى الطالب، تنمي لديه مفهوم الذات من خلال إحساسه بقدرته على المشاركة والفهم والتفائل الاجتماع، تنمي روح العمل الجماعي والقيادة والحوار لدى الطالب، تدرّب الطالب على تحليل المشكلات، تساعد على ترسيخ وتثبيت المعلومات في ذهن الطالب، تبعد الطالب عن الملل والسأم، تعمل على تنمية الثقة في النفس والشجاعة لدي الطالب، تشجع الطالب على المشاركة في عملية التعلم، وتنمي لدى الطالب مهارات النقد والتفكير والربط بين الخبرات والحقائق" (أحمد، وريدينة، ٢٠٠٥، ٢٠)

ومن عيوب استراتيجية الحوار (الحريري، ٢٠٠٨، ٢٠) "احتكار الأذكياء للقيادة والمناقشة، خروج المناقشة عن هدفها إذا لم يشارك المعلم في تنظيمها، لا تخلو من مشاكل الانضباط إذا لم يتدخل المعلم، قد يهتم الطلاب بالمناقشة والتفاصيل ويتجاهلون الأهداف، تتطلب هذه الطريقة المعلمين ذوي المهارات العالية في ضبط الفصل والانتباه للتصرفات الجانبية التي قد تحدث من الطالب، تتطلب معلمين ذوي خبرات في التدريس متمكنين من صياغة الأسئلة وتوجيهها بطريقة سليمة، تستبعد القدرات المباشرة في التعليم، فهي غالباً ما تتناول الموضوعات اللفظية وتتم دون استخدام مواد محسوسة أو وسائل تعليمية، تتحول في كثير من الأحيان إلى جلسة رتيبة مملّة خالية من الإثارة، وعندما يطلب المعلم من طالبيه قراءة درس ودراسة محتواه في المنزل قبل الدراسة" (الحريري، ٢٠٠٨، ٢٠)

ج — مراحل تنفيذ استراتيجية الحوار والمناقشة:

للتدريس باستراتيجية الحوار والمناقشة ينبغي السير حسب المراحل التالية: "مرحلة إعداد المشكلة، مرحلة عرض المشكلة، مرحلة الوصول إلى حل متفق عليه، مرحلة تقييم حلول التقرير، ومرحلة بلورة مشكلة جديدة" (شطبي، ٢٠٢٠، ٢٥)

٥ — استراتيجية (فكر - زوج - شارك): إن استراتيجية فكر - زوج - شارك من استراتيجيات التعلم التعاوني "إن فكرة استخدام التعلم التعاوني في التدريس" تعود إلى سنة (١٩٤٩) عندما نادى بها (دوتيش Deutesch) كأسلوب بديل للتعلم التنافسي التقليدي، الذي يتضمن الشرح والعرض من قبل المعلم لتلاميذ الصف بأكمله، والتعلم التعاوني الذي يتعاطم الاهتمام به منذ أكثر من عقدين ليس تعلمًا للتعاون بل تعاون للتعلم، حيث يناقش الطلاب في المجموعات التعاونية بعضهم البعض، ويقارنون تصوراتهم ويتبادلون الحلول فيما بينهم؛ مما يؤدي إلى تنمية مهارات القيادة الجماعية" (أبوغالي، ٢٠٢٠، ٣٣)، أما (عبد السلام، ٢٠٠١، ٨٩) فيقول: إنه "أسلوب أو أنموذج تدريسي يتيح للطلاب فرص المشاركة والتعلم مع بعضهم البعض في مجموعات صغيرة، عن طريق المناقشة والحوار والتفاعل مع بعضهم البعض ومع المعلم واكتساب خبرات التعلم بطريقة جماعية، ويقومون بأداء المهام والأنشطة التعليمية تحت توجيه المعلم ومساعدته، وتؤدي في النهاية لاكتسابه المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات بأنفسهم وتحقيقهم الأهداف المرغوبة"، إن استراتيجية فكر - زوج - شارك "تعد من الاستراتيجيات التي تعمل على تنشيط ما لدى المتعلمين من معرفة سابقة للموقف التعليمي وتستعمل لإحداث رد فعل حول موضوع ما، فبعد أن يتم بشكل فردي التأمل والتفكير في المشكلة أو الموضوع لبعض الوقت يقوم كل زوج من المتعلمين بمناقشة أفكارهما لحل المشكلة المثارة" (سلمان، ٢٠١٥، ٧٨٧، ٨٠٤)، وتقوم هذه الاستراتيجية على ثلاث خطوات هي: "الخطوة الأولى: فكر بنفسك؛ وفيها يستثير المعلم أفكار تلاميذه بطرح تساؤل ما أو تذكر أمر معين أو ملاحظة ما، ويجب أن يكون هذا السؤال محددًا أو مفتوحًا، ثم تتاح لكل التلاميذ لحظات قليلة وليس دقائق للتفكير في الإجابة، الخطوة الثانية زوج مع زميل لك؛ يشارك كل تلميذ أحد زملائه، ويناقشا إجابتهما، ويقرن كل منهما أفكاره، ويحدد الإجابة التي يعتقدان أنها الأفضل، والأكثر إقناعًا، ويتاح هنا لحظات لتبادل الأفكار، والخطوة الثالثة: شارك الفصل كله؛ في هذه الخطوة يدعو المعلم كل زوج من التلاميذ كي يشاركا أفكارهما مع الفصل كله، ويمكن

إجراء ذلك بصورة دورية، أو بدعوة كل زوج، أو من يرفع يده ويطلب الإجابة، ويمكن للمعلم هنا أن يسجل إجابات التلاميذ على السبورة" (جابر، ١٩٩٩، ١٠٣). وهذه "الإستراتيجية تعزز مشاركة الطلبة، واحتفاظهم بالتعلم، وتوفر لهم فرصة تعلم بعضهم من بعض، ويظهر الطلبة أفكارهم في ظل بيئة آمنة وغير مهددة، وثقة مرتفعة، وقد أخذت الاستراتيجية تسميتها من طبيعة الإجراءات الأربع التي يقوم بها الطلبة أثناء التعلم، وهي تقوم على أساس تقديم مهمة للتلاميذ فترة من الوقت ثم إتاحة الفرصة للنقاش" (أبورجب، نضال. ٢٠١٢، ١٦). ومن إيجابيات هذه الاستراتيجية "تؤدي إلى تحسين جوهرى في تحصيل الطلاب واحتفاظهم بالمعلومات وترسيخها في أذهانهم أفضل من استعمال الطريقة الاعتيادية، كما أنها تجعل الطلاب محور العملية التربوية والمعلم موجهاً ومرشداً ومهيئاً للجو التعليمي، وتعطي الحيوية للدرس وتزيد من حماس الطلاب، وجذب انتباههم والتشويق للدرس المقبل، فهي تخلق جواً ديمقراطياً وتقلل من الجوّ التسلسلي في الصف، وبالتالي تزيد من دافعية التعلم ومن ثم زيادة مستوى التحصيل الدراسي". (الشمري، ٢٠١٢، ١٢٠، ١٤٦)

دور المعلم والمتعلم في استراتيجية فكر - زوج - شارك: إن دور المعلم في استراتيجية فكر - زوج - شارك يتمثل في " طرح سؤال أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة؛ لاستثارة تفكير التلاميذ، منح التلاميذ فرصة تفكير كافية للتفكير في الإجابة، تجميع التلاميذ في ثنائيات لمناقشة الإجابة التي فكروا فيها، منح التلاميذ فترة كافية لمشاركة الإجابات مع مجموعة صغيرة أو الفصل كله، يشرف المعلم ويوجه التلاميذ نحو الإجابات الصحيحة، ويوزع التلاميذ إلى مجموعات النقاش" (أبوغالي، ٢٠٢٠، ٥٩)، أما دور المتعلم في استراتيجية فكر - زوج - شارك فإنه: "يبادر بالتعليم ويبحث عن المعلومة، يحلل ويفسر الظواهر ويبين الأسباب لأي قضية أو مشكلة تواجهه، يبذل مجهوداً عقلياً لحل المشكلة، أو تفسير ظاهرة، أو إنجاز مهمة، يناقش زميله فيها توصل إليه في المرحلة الأولى، ويحاول أن يبرر إجابته، وإقناع زميله بها، ويناقش التلاميذ المشكلة أو الظاهرة بشكل جماعي أو المهمة المنجزة بشكل جماعي أمام الفصل كله" (أبوغالي، نفس المرجع، ٥٩) بتصرف

٦ — استراتيجية الخرائط المفاهيمية: عرفها عطية (٢٠٠٨، ٢٣٨) بأنها: "رسوم ثنائية البعد للعلاقات بين المفاهيم يعبر بها عن تنظيمات هرمية متسلسلة لأسماء المفاهيم التي يتضمنها الموضوع"، وتعرف بأنها "طريقة تهتم بتحديد مفاهيم المادة وترتيبها بحيث تعطي تناسقاً وترابطاً

يدل على المعنى، ويتم فيها الانتقال من المفاهيم الأكثر شمولية وأقل نوعية إلى المفاهيم الأقل شمولية وأكثر نوعية" (الجوراني، ٢٠٠٩، ١٤)، وتعرف بأنها "رسوم تخطيطية ثنائية البعد تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صورة هرمية؛ تدرج المفاهيم من الأكثر شمولية إلى الأكثر خصوصية وتحاط بأطر، وترتبط ببعضها بأسهم مكتوب عليها نوع العلاقة" (غصون، ٢٠١١، ٢٨). وتعرف بأنها "أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض عن طريق أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط؛ لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر في تسلسل هرمي؛ يبدأ من المفهوم العام الأكثر شمولية لتتدرج تحته المفاهيم الأقل شمولية" (ساعد، وآخرون، ٢٠١٨، ٣٧٦). ويعرفها (اللقاني والجمال، ٢٠١٣، ١٧١) بأنها "مخطط يمثل مجموعة من المفاهيم المتضمنة في موضوع ما، ويتم ترتيبها بطريقة متسلسلة هرمية، بحيث يوضع المفهوم العام في أعلى الخريطة، ثم المفهوم الأقل عمومية بالتدرج في المستويات التالية مع مراعاة وضع المفاهيم ذات العمومية المتساوية بجوار بعضها لبعض في مستوى واحد، ويتم الربط بين المفاهيم المترابطة بخطوط أو أسهم تكتب عليها بعض الكلمات التي توضح نوع العلاقة بينها" (اللقاني، ٢٠١٣، ١٧١)

مما ذكر يمكن أن نقول: إن استراتيجية خريطة المفاهيم استراتيجية تعمل على إشراك الطلاب في الدرس من خلال محاولاتهم إيجاد علاقات ذات معنى بين المفاهيم التي يعرضها المعلم في أشكال تخطيطية متسلسلة من الأكثر شمولاً إلى الأقل شمولاً مع إتاحة الفرصة كاملة للطلاب لإعمال أفكارهم باستقلالية، وتتخذ الخريطة المفاهيمية أشكالاً عدة "الشكل الهرمي وهو الأكثر شيوعاً في التعليم، شكل الخريطة المتسلسلة، شكل الخريطة المجمعة حول الوسط بحيث يوضع المفهوم الرئيس في الوسط ثم تليه المفاهيم الأقل عمومية وهكذا، وشكل الخريطة في صورة شبكة عنكبوتية" (عطية: ٢٠٠٨، ٢٤٤)

أهداف استراتيجية الخريطة المفاهيمية: تهدف استراتيجية الخرائط المفاهيمية إلى: "تنشيط الجانب الأيمن من الدماغ من خلال إيجاد علاقات رابطة بين المفاهيم العلمية ومحاوله إيجاد نمط تفكيري شامل للموضوعات الدراسية، هذا يقوي الجانب الأيمن للدماغ عند المعلمين، ويعزز ذلك أن الجانب الأيمن للدماغ يعالج المفاهيم بشكل كلي وقدرته على إيجاد التشابهات بين المفاهيم، وهذا يساعد المعلمين الذين لديهم جانب أيمن مسيطر في الدماغ" (زمره، ونورة، ٢٠١٨، ١١٢).

ب — ميزات استراتيجية الخريطة المفاهيمية: من ميزات استراتيجية الخريطة المفاهيمية أن "أهميتها بالنسبة للمعلم والمتعلم أنها تحقق التعلم ذي المعنى، تساعد المتعلم على سرعة المراجعة الفعالة لما سبق دراسته، تعليم تلاميذ ذوي الحاجات الخاصة، زيادة التحصيل الدراسي، تنمية اتجاهات المتعلمين نحو المادة، وتركيز انتباه المتعلمين وإرشادهم إلى طريقة تنظيم أفكارهم" (خطابية، ٢٠٠٥، ٢١٣، ٢١٤)

ج — استخدام استراتيجية الخرائط المفاهيمية في التدريس: عند التدريس باستخدام استراتيجية الخرائط المفاهيمية يجب اتباع ما يلي: "تحديد المفهوم المراد تدريسه للطلاب ببناء خريطة مفاهيمية له بالمواصفات التي تريدها، وفي حالة المرحلة الابتدائية يفضل أن يكون المفهوم من بيئة الطلاب ومألوفاً عندهم، كما يفضل وضع فراغات محدودة في الخريطة ووضع مفتاح لها وإضافة كلمات رابطة أو مفتاحية تساعد الطلاب في تعبئة فراغات الخريطة والإجابة عن المطلوب، عرض الخريطة المفاهيمية التي بنيت ولتكن الخريطة المبينة في النماذج المرفقة، تنبيه الطلاب إلى المفتاح والكلمات المقترحة الموجودة مع الخريطة، توزيع الطلاب في مجموعات مع نقلهم الخريطة على أوراقهم ومن ثم إكمال الفراغات الموجودة فيها مستعينين بالمفتاح والكلمات المقترحة الموجودة فيها، يمكن للمعلم أن يتجول بين المجموعات ويقدم المساعدة بطريقة غير مباشرة للمجموعات المتعثرة أو تلك التي تطلب المساعدة، تعليق الخرائط التي عملها المجموعات على السبورة وأن تشرح كل مجموعة خريبتها، التركيز على جوانبها الإيجابية، ومن الضروري التأكيد للطلاب أن اختلاف الخرائط المعروضة للمفهوم الواحد شيء صحيح وهو ما يجب أن يكون شريطة أن تبرز هذه الخرائط العلاقات الصحيحة بين المفهوم ومفاهيمه الفرعية وبين المفاهيم الفرعية نفسها" (العدواني، ٢٠١، ٥).

عاشرا: مناقشة نتائج البحث: تمت مناقشة نتائج هذا البحث وفق أهدافه وتساؤلاته التي ارتكز عليها بعد استعراض الأدب التربوي الذي تناول أثر الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في تدريس النحو التي تناو لها البحث وأثرها في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام، على النحو الآتي:

— بالنسبة للتساؤل الأول: ما أثر استراتيجية النص في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام؟ فقد اتضح من خلال الإطار النظري والدراسات السابقة أن معظم مناهج تدريس النحو في بعض الأقطار العربية تبنت هذه الاستراتيجية، حيث ألفت بعض كتب النحو

وفقاً لهذه الاستراتيجيات، ويرى أنصار هذه الاستراتيجيات أنها استراتيجية فضلى لتحقيقها الأهداف المرسومة للقواعد النحوية، حيث يتم عن طريقها مزج القواعد بالتراكيب والتعبير الصحيح المؤدى إلى رسوخ اللغة العربية، وأساليبها رسوخاً مقروناً بخصائصها الإعرابية، وقد أثبتت كثير من الدراسات أثر هذه الاستراتيجيات في زيادة التحصيل الدراسي في النحو لدى طلاب التعليم العام كدراسة: الزامل، صالح (٢٠١٠)، ودراسة النهى (٢٠١١)، ودراسة سلطان (٢٠٢٠)، كما أثبتت دراسات عديدة أثر هذه الاستراتيجيات في التحصيل الدراسي لمواد مختلفة مثل دراسة جمال (٢٠١٢)، ودراسة صقر (٢٠١٦)

— أما التساؤل الثاني: ما أثر استراتيجيات حل المشكلات في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام؟ اتضح من خلال الإطار النظري والدراسات السابقة أن استراتيجيات حل المشكلات تسهم في تدريب الطلاب على التفكير الصحيح، وتحدد الأهداف بوضوح؛ مما يتيح للطلاب الاهتمام بها في عملهم، كما تساعد هذه الاستراتيجيات على إقامة علاقات اجتماعية بين الطلاب وتنمي فيهم روح العمل ضمن الفريق، وهناك دراسات أثبتت أثر استراتيجيات حل المشكلات في التحصيل الدراسي في النحو لدى طلاب التعليم العام منها دراسة البقمي، نايف منصور. (٢٠١١)، ودراسات أخرى أثبتت أثر استراتيجيات حل المشكلات في التحصيل الدراسي لمواد مختلفة مثل دراسة الربيع (٢٠١٩)، ودراسة الخطيب (٢٠١٠)، ودراسة النعمان (٢٠١٦) ودراسة إبراهيم (٢٠٠٤).

— كذلك التساؤل الثالث: ما أثر استراتيجيات الاستقصاء في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام؟ اتضح من خلال الإطار النظري والدراسات السابقة أن أثر هذه الاستراتيجيات على التحصيل الدراسي في النحو لدى طلاب التعليم العام حيث إنها تجعل التعلم يدور حول الطالب، وتجعله ينخرط في النشاط؛ مما يزيد من علمه، كما تسهم استراتيجيات الاستقصاء في اعتماد الطالب على نفسه في تعلمه، كما أن دور المعلم في استراتيجيات الاستقصاء يساعد التلاميذ على مسؤولية التعلم، ويحثهم على الانخراط في البحث والتقصي، ويهيئ أمامهم الفرص لممارسة عمليات العلم ومهارات التعلم، وقد أثبتت دراسة البشرى، محمد. (٢٠١٥) أثر هذه الاستراتيجيات في زيادة التحصيل الدراسي في تدريس الإعراب والاتجاه نحوه، كما أثبتت دراسات أخرى نجاح هذه الاستراتيجيات في التحصيل الدراسي في مواد أخرى مثل دراسة

عقيلات (٢٠٠٩)، دراسة الزعاتين (٢٠١٤)، ودراسة حسنين (٢٠١٤)، ودراسة منال ودلال (٢٠١٦)، ودراسة نصحي (٢٠١٨)، ودراسة محمد (٢٠١٩).

— بالنسبة للسؤال الرابع: ما أثر استراتيجية الحوار والمناقشة في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام؟ اتضح من خلال الإطار النظري والدراسات السابقة أن استراتيجية الحوار والمناقشة تدعم الدور الإيجابي للطلاب من خلال الحوار والمناقشة مع المعلم والمتعلم حيث تعطي فرصة كافية للطلبة ليتفاعلوا مع بعضهم دون تدخل المعلم؛ فتشترك عقولهم في حل المشكلات التي تقابلهم، وتزيد من إيجابية الطلاب في العمليات التعليمية والمشاركة الفعالة في الحصول على المعرفة، وتنمي المهارات الاجتماعية لدى الطالب، وتبعد الطالب عن الملل والسأم، وتبني الثقة في النفس والشجاعة لدى الطالب، وكل ما ذكر هو مما يزيد من تحصيل الطالب الدراسي، وقد أثبتت دراسة الهاشمي، والإبراهيم. (٢٠١٠). أثر هذه الاستراتيجية في زيادة التحصيل الدراسي في النحو لدى طالبات المرحلة الثانوية في الأردن، ومن الدراسات التي أثبتت أثر استراتيجية الحوار في مواد أخرى دراسة عطية (١٩٨٩)، ودراسة هال (١٩٩١) ودراسة اللبودي (٢٠٠٠).

— أما السؤال الخامس: ما أثر استراتيجية فكر - زوج - شارك في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام؟ اتضح من خلال الإطار النظري والدراسات السابقة أن استراتيجية فكر - زوج - شارك تتيح للطلاب فرص المشاركة والتعلم مع بعضهم البعض عن طريق المناقشة والحوار والتفاعل مع بعضهم البعض ومع المعلم واكتساب خبرات التعلم بطريقة جماعية، وتؤدي في النهاية لاكتسابه المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات بأنفسهم وتحقيقهم الأهداف المرغوبة، وهذه الإستراتيجية تعزز مشاركة الطلبة، واحتفاظهم بالتعلم، ويظهر الطلبة أفكارهم في ظل بيئة آمنة وغير مهددة، وبتقنة مرتفعة، وتعطي الحيوية للدرس وتزيد من حماس الطلاب، وجذب انتباههم والتشويق للدرس المقبل، فهي تخلق جواً ديمقراطياً وتقلل من الجوسلطي في الصف، وبالتالي تزيد من دافعية التعلم ومن ثم زيادة مستوى التحصيل الدراسي، وقد أثبتت دراسة سلمان (٢٠٠٧) فاعلية استراتيجية فكر - زوج - شارك في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية، وكذلك دراسة الأزريرجاوي (٢٠١٤)، ودراسة موسى وحמיד، (٢٠١٥)، وفي غير النحو أثبتت عدد من الدراسات فاعلية هذه الاستراتيجية في زيادة التحصيل الدراسي لطلاب التعليم العام مثل دراسة نصر (٢٠٠٣)،

ودراسة سلطان (٢٠٠٧)، ودراسة كارس (٢٠٠٧)، ودراسة عبدالفتاح (٢٠٠٨)، ودراسة الحربي (٢٠٠٩).

— وبالنسبة للتساؤل السادس والأخير: ما أثر استراتيجية الخرائط المفاهيمية في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام؟ من خلال استعراض الباحث لاستراتيجية خريطة المفاهيم فإن استراتيجية خريطة المفاهيم استراتيجية تعمل على إشراك الطلاب في الدرس من خلال محاولاتهم إيجاد علاقات ذات معنى بين المفاهيم التي يعرضها المعلم، وتساعد المتعلم على سرعة المراجعة الفعالة لما سبق دراسته، كما تعمل على تركيز انتباه المتعلمين وإرشادهم إلى طريقة تنظيم أفكارهم، وتعمل على تنشيط الجانب الأيمن من الدماغ من خلال إيجاد علاقات رابطة بين المفاهيم العلمية ومحاولة إيجاد نمط تفكيري شامل للموضوعات الدراسية، ويتم ترتيب المفاهيم وفق هذه الاستراتيجية بطريقة متسلسلة هرمية، بحيث يوضع المفهوم العام في أعلى الخريطة، ثم المفهوم الأقل عمومية بالتدرج في المستويات التالية، وكل ما ذكر يسهم في زيادة التحصيل الدراسي للطلاب، ومن الدراسات التي أثبتت أثر استراتيجية خريطة المفاهيم على التحصيل الدراسي لطلاب العليم العام في النحو دراسة فخار، وفجاج (٢٠١٩)، ودراسة يوسف (٢٠١٧)، ودراسة آل هتيلة، والحوامدة (٢٠٢٢)، والعمراني (٢٠١٥)، والعتيبي (٢٠١٧) وهناك دراسات أثبتت أثر استراتيجية الخرائط المفاهيمية في التحصيل الدراسي لطلاب التعليم العام في مواد مختلفة منها دراسة المطيري (٢٠١١)، ودراسة العريفان (٢٠١٦)، ودراسة أبي عمرة (٢٠١٦)، ودراسة الخرماني (٢٠١١)، ودراسة آل تميم (٢٠١٧)،

حادي عشر: التوصيات:

بناء على النتائج يوصي الباحث بما يلي:

١— على مراكز التدريب الحكومية الخاصة بتدريب معلمي المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية في البلاد العربية تدريب المعلمين على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس النحو.

٢— على إدارات التعليم العام في البلاد العربية توفير التقنيات التربوية التي تسهم في تحقيق الاستراتيجيات الحديثة في تدريس النحو.

٣ — على المتخصصين والمهتمين في مجال اللغة العربية إجراء مزيد من الأبحاث التي تسهم في تدريس اللغة العربية باستراتيجيات تتوافق مع الفلسفة التربوية الحديثة التي تجعل العملية التعليمية التعلمية تدور حول الطالب.

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر:

١. الخصائص. (٢٠٠٦). ابن جني، تح: محمد علي النجار.
٢. لسان العرب. (١٤١٤). ابن منظور جمال الدين، دار صادر، بيروت.
٣. مقدمة ابن خلدون، ابن خلدون - دار إحياء التراث العربي - بيروت - د.ت.

ثانياً: المراجع:

١. الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، مصر: عبد السلام، مصطفى. (٢٠٠١). دار الفكر العربي.
٢. الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية الأسس والتطبيقات، الربيعي، محمد عبد العزيز، وصالح، هدى محمد إمام. (٢٠١٢). دار الزهراء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
٣. الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية، عصر، حسن عبد الباري. (٢٠٠٠). مركز الإسكندرية للكتاب، بدون طبعة.
٤. الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها، زيتون، عايش محمود. (٢٠١٠). عمان، دار الشروق، (٨٢) نقلا عن سكان SUCHMAN.
٥. اتجاهات المعلمين نحو استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في محافظة إربد، العزام، عماد. (٢٠١٧). مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، جامعة القدس المفتوحة، (١٥٣) نقلا عن (قطامي، يوسف. (٢٠١٢) استراتيجيات التدريس الصفي. عمان: دار عمار للنشر والتوزيع والطباعة.
٦. اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، الدليمي، طه علي حسين، والوائل، سعاد عبد الكريم. (٢٠٠٥). إربد، الأردن، عالم الكتب الحديث.
٧. اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو إستراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة الموجودة في مناهج اللغة العربية المطورة للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في محافظة الحنفجي، المستريحة، قطنة أحمد. (٢٠١٤). رسالة التربية وعلم النفس، جامعة الملك سعود - الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.
٨. أثر استخدام خرائط المفاهيم في التحصيل وتعديل قصور الانتباه لدى تلاميذ التربية الخاصة. غصون، خالد الشريف. (٢٠١١). مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية. المجلد ١١، العدد ٢، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل. العراق.
٩. أثر استراتيجية (فكر - زواج - شارك) في تحصيل مادة التاريخ والاحتفاظ بها لطلاب الصف الرابع الأدبي، الشمري، هناك خضير جلاب والدليمي، غازي كريم. (٢٠١٢). جامعة بغداد. مجلة البحوث التربوية والنفسية. ع (٣٣).

١٠. أثر توظيف استراتيجيات (فكر - زوج - شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي، أبوغالي سليم محمد. (٢٠١٠). رسالة ماجستير غير منشورة، فلسطين: الجامعة الإسلامية، غزة.
١١. أساسيات التدريس، جابر، عبد الحميد جابر، وعائف حبيب العاني. (١٩٦٧). مطبعة العاني، ١٣٨٦هـ - ١٩٦٧.
١٢. أسباب ضعف طلبة اللغة العربية في مادة النحو من وجهة نظر أساتذتها في جامعة حائل، زيتوني، نصيرة (٢٠٢٠). المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي | الإصدار الثامن عشر | تاريخ الإصدار: ١٠/٥/٢٠٢٠، ١١٩ نقلا عن (تمام حسان (١٩٧٤) نحو تنسيق أفضل للجهود الرامية إلى تطوير اللغة العربية، مجلة اللسان العربي.
١٣. استخدام إستراتيجية الخرائط المفاهيمية في التدريس، العدواني، خالد. (٢٠١٤). ورقة عمل مقدمة للورشة التدريب للورشة التدريبية الخاصة، فريق التطوير بمدرسة عائشة للبنات بمديرية مدينة المحويت بالتعاون مع إدارة الجودة والاعتماد بمكتب التربية والتعليم بمحافظة المحويت، خلال الفترة ٩-١٣ مارس ٢٠١٤.
١٤. استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة، بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، فطاني، (٢٠١١). جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.
١٥. استراتيجيات التدريس (الأسس، النماذج، التطبيقات، ٦٠)، عبد الله، سامية محمد محمود. (٢٠١٥).
١٦. استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، شاهين، عبد الحميد. (٢٠١٠). كلية التربية بدمنهور، مصر، (١٠) نقلا عن (أحمد اللقاني: معجم المصطلحات التربوية المعرفية، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٦م.
١٧. استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين. عمان: عبيدات، ذوقان وأبو السميد، سهيلة. (٢٠١٥). دار الفكر ناشرون وموزعون.
١٨. استراتيجيات التدريس والتعلم، الطبعة الأولى، جابر، عبد الحميد جابر. (١٩٩٩). دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
١٩. استراتيجيات التدريس والتعلم، جابر، جابر عبد الحميد. (٢٠٠٨). بيت الفكر العربي، القاهرة.
٢٠. استراتيجيات التدريس والتقويم، الطبعة الأولى، الشقيرات، محمود طافش: (٢٠٠٩). دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.

٢١. الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، عطية، محسن علي. (٢٠٠٨). الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٢. استراتيجية المناقشة والحوار وعلاقتها بتنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة، شطيبي، ميساء. (٢٠٢٠). رسالة ماجستير، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل، ٢١، قطامي، نايقة قطامي. (٢٠٠١). سيكولوجية التدريس دار الشروق عمان، الأردن، الطبعة الأولى.
٢٣. استراتيجية حل المشكلات واتخاذ القرار التنمية المهنية لرؤساء ورئيسات أقسام المرحلة الثانوية (اجتماعيات) للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦، العجمي، هندا، والشراح، عادل. (٢٠١٦)، وزارة التربية، التوجيه الفني العام للاجتماعيات، منطقة مبارك كبير التعليمية.
٢٤. الاستقصاء، دار وائل للنشر والتوزيع، قطيط، غسان يوسف، (٢٠١١). عمان، الأردن.
٢٥. أصول وطرائق تدريس اللغة العربية، سبيتان، فتحي ذياب. (٢٠١٠). دار الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، بدون طبعة.
٢٦. التدريس الاستقصائي في العلوم، الجامعة الأردنية الهاشمية، ٢٤، الوهر، محمود طاهر. (٢٠١٦). نقلا عن Trowbridge W. & Bybee W. (1986). Becoming a secondary school science teacher. 4th Ed. Columbus: Merrill Publishing Company.
٢٧. تدريس اللغة العربية وفقا لأحدث الطرائق التربوية، طاهر، علوي عبد الله. (٢٠١٠). دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، الطبعة الأولى.
٢٨. تدريس المفاهيم النحوية وفق إستراتيجية خرائط المفاهيم، الجوراني، ابراهيم محمد جوال. (٢٠٠٩). دراسات تربوية. ب ط. بغداد. العراق. المديرية العامة للتربية.
٢٩. التربية العلمية وتدريس العلوم. عمان: علي، محمد السيد. (٢٠٠٧). دار المسيرة. الطبعة الثانية.
٣٠. التعزيز ودوره في التحصيل الدراسي لذي التلاميذ (حسب آراء معلمي المدارس الابتدائية) أبوشامة، نجات، والعايب إيمان. (٢٠١٧). مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع تخصص: علم اجتماع التربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم الاجتماع، جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل -، ٦٧، ٦٦ نقلا عن - علي عبد الحميد أحمد: التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية والتربوية، مكتبة حسين العصرية، بيروت، ط ١.
٣١. تعليم التفكير ومهاراته - تدريبات وتطبيقات علمية، عبد العزيز، سعيد. (٢٠٠٩) الطبعة الثانية، دار الثقافة، عمان، الأردن.

٣٢. تعليم العلوم للجميع، الطبعة الأولى، خطيبة، عبد الله محمد. (٢٠٠٥). دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٣٣. تعليمية النحو، أعمال ندوة تيسير النحو، قاسمي محمد مختار. (٢٠٠٧). منشورات المجلس الأعلى للغة العربية، الجزائر.
٣٤. التقويم التربوي، الحريري، رافد. (٢٠٠٨). الطبعة الأولى، عمان دار المناهج.
٣٥. التلاقي والاختلاف في النحو والصرف، علي، سلوى إدريس. (٢٠١٤). مجلة العلوم الإنسانية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
٣٦. حل المشكلات، الطبعة الأولى، حسين ابو رياش، وغسان يوسف قطيط. (٢٠٠٨). دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
٣٧. خريطة المفاهيم كاستراتيجية حديثة في تدريس مادة التربية الإسلامية: تقديم نموذج درس في مادة التربية الإسلامية وفق استراتيجية خريطة المفاهيم، ساعد، صباح وآخرون. (٢٠١٨). المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب.
٣٨. دليل تدريس اللغة العربية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، مصر، عطا، إبراهيم محمد. (٢٠٠١). الطبعة الأولى.
٣٩. شحاتة، حسن شحاتة، والنجار، زينب. (٢٠٠١). معجم المصطلحات التربوية والنفسية (عربي، إنجليزي)، دار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر، ط٣، ٢٠٠١.
٤٠. طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، عواض، وليد عبد الكريم (٢٠٠٩). الطبعة الأولى، عمان، دار الثقافة.
٤١. طرائق التدريس وأسلوبه، أحمد، وردينة عثمان وآخرون. (٢٠٠٥). دار المناهج وردي الطبعة الثانية، عمان، الأردن.
٤٢. طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية، الخوالدة، ناصر أحمد، ويحيى إسماعيل عيد. (٢٠٠١). - الأردن - عمان - دار حنين ومكتبة الفلاح.
٤٣. طرق التدريس بين التقليد والتجديد، الحريري، رافدو. (٢٠١٠). الطبعة الأولى، دار الفكر، لبنان.
٤٤. طرق تدريس القواعد النحوية وعلاقتها بفكر ابن خلدون، شنين، بلخير. (٢٠١٢). مجلة الأثر، جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر)، العدد ١٣.
٤٥. طرق تدريس اللغة العربية المفاهيم والإجراءات، عرفان، خالد محمود. (٢٠٠٨). مكتبة الرشد للنشر، الرياض، السعودية، الطبعة الأولى، (١٢١، ١٢٢).

٤٦. طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام، الحسون، جاسم محمود، والخليفة، حسن جعفر. (١٩٩٦)، منشورات جامعة عمر المختار، البيضاء، ليبيا، الطبعة الأولى.
٤٧. فاعلية استخدام استراتيجية فكر اكتب زواج شارك" في تدريس العلوم على تحصيل الطلبة واندماجهم في المهام التعليمية، أبو رجب، نضال. (٢٠١٢). رسالة ماجستير في التربية تخصص تعليم العلوم، كلية الدراسات العليا، جامعة بير زيت، (١٦) نقلا عن (الديب، محمد مصطفى (٢٠٠٦) إستراتيجيات معاصرة في التعلّم التعاوني، القاهرة: عالم الكتب.
٤٨. فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على التغير المفهومي في تعديل التصورات البديلة عن بعض المفاهيم النحوية لدى طالب الصف الثاني المتوسط واحتفاظهم بها، الزهراني، محمد بن سعيد. (٢٠١٣). رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
٤٩. فاعلية استراتيجيتين من التعلم النشط في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية، سلمان، هدى محمد. (٢٠١٥). مجلة العلوم الإنسانية، جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية، مج ٢٢، ع ٢.
٥٠. فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات تعليمية للخفض من صعوبات تعلم مادة الرياضات، زمرة، نورة. (٢٠١٨). أطروحة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الطور الثالث في علوم التربية تخصص علم النفس المدرسي، جامعة محمد خيضر بسكرة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية قسم العلوم الاجتماعية، شعبة علوم التربية، (١١٢) نقلا عن عزو اسماعيل، ٢٠٠١.
٥١. فن تدريس اللغة العربية للمبتدئين، أحمد، نجلاء محمد علي. (٢٠١١). دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، بدون طبعة.
٥٢. فن تدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية، سمك، محمد صالح. (١٩٩٨). الطبعة الأولى، القاهرة: دار الفكر العربي.
٥٣. القاموس الجديد للطلاب "معجم عربي مدرسي"، علي بن هاديم وآخرون. (١٩٩١). المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، دط.
٥٤. قاموس المصطلحات التربوية المحددة في المناهج وأساليب التدريس، اللقاني، أحمد حسين، والجمل، علي أحمد. (٢٠١٣). عالم الكتب، القاهرة.
٥٥. القدرات العقلية وعلاقتها الجدلية بالتأهيل العلمي، العيسوي عبد الرحمن، الزعبلوي، محمد السيد محمد، الجسmani، عبد العلي. (٢٠٠٦). مجلة المدرسة الوطنية الخاصة، منشورات وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان.
٥٦. القياس والتجريب في علم النفس والتربية، العيسوي، عبد الرحمن. (١٩٧٤). دار النهضة العربية.

٥٧. الكليات مؤسسة الرسالة، أبو البقاء، أيوب بن موسى. (١٩٩٨). بيروت، لبنان.
٥٨. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، الدلمي، طه علي حسين، والوائي، سعاد عبد الكريم. (٢٠٠٥) مطبعة الشروق.
٥٩. اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقاتها، الصميلي، يوسف. (١٩٩٨). المكتبة العصرية للطباعة والنشر الطبعة الأولى، صيدا، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى.
٦٠. المبادئ الأساسية في طرق التدريس العامة، آل ياسين. (١٩٧٤). محمد، بيروت، مكتبة النهضة.
٦١. مدى استخدام طريقة الاستقصاء في تدريس العلوم، في مدارس المرحلة الابتدائية مقارنة بمدارس التعليم العام والمدرسة الفكرية، الهندال، دلال، والديحاني، منال. (٢٠١٦). مجلة العلوم التربوية، العدد الثاني، الجزء الأول، نقلا عن (قطيط، غسان يوسف. (٢٠١١). الاستقصاء، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٦٢. مدى ممارسة أعضاء هيئة تدريس النحو بجامعة الحديدة للطريقتين الاستنتاجية والاستنتاجية من وجهة نظر طلابهم، الهتاري، علي محمد. (٢٠١٨). مجلة أبحاث، كلية التربية، جامعة الحديدة العدد الثاني عشر، أكتوبر- ديسمبر ٢٠١٨ نقلا عن (شحاتة، حسن شحاتة. (١٩٩٦). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الدار المصرية اللبنانية، الطبعة الثالثة، القاهرة.
٦٣. مستوى توظيف استراتيجية حل المشكلات في حصص الدعم لمادة الرياضيات، زمرة، نورة. (٢٠١٥). مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية، تخصص: علم النفس المدرسي وصعوبات التعلم، جامعة محمد خيضر بسكرة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم العلوم الاجتماعية شعبة علوم التربية تخصص علم النفس المدرسي وصعوبات التعلم.
٦٤. مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، محمد السيد علي. (٢٠٠٠). كلية التربية- جامعة المنصورة، الطبعة الثانية.
٦٥. معجم الرائد، ط٧، جبران، مسعود. (١٩٩٢). دار العلم للملايين، بيروت.
٦٦. معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الطبعة الثانية، شحاتة، حسن وآخرون. (٢٠١١). الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
٦٧. معجم المصطلحات التربوية والنفسية، حسن شحاتة، وزينب النجار. (١٤٢٤). الدار المصرية اللبنانية، الطبعة الأولى، القاهرة.
٦٨. المعجم الوسيط، حامد عبد القادر، محمد النجار-تحقيق: مجمع اللغة العربية - دار الدعوة- د.ت. أنيس، إبراهيم مصطفى، أحمد حسن الزيات.

٦٩. معجم علم النفس (إنجليزي، فرنسي، عربي)، عاقل، فاخر. (١٩٧١). دار المالمين، بيروت، لبنان. الطبعة الأولى.
٧٠. المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث، الصيفي، عاطف. (٢٠٠٩). دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان.
٧١. مفاهيم التدريس في العصر الحديث، طرائق أساليب استراتيجيات، حمادنه، محمد محمود وعبيدات خالد حسين محمد: (٢٠١٢). الطبعة الأولى، جدار للكتاب العالمي للنشر والتوزيع، الأردن.
٧٢. المناهج الحديثة وطرائق التدريس، عطية، محسن على. (٢٠٠٩). دار المنهاج، عمان، الأردن، د ط ، ٢٥٣ ، المجلد ٧٧، ج٧، المغرب.
٧٣. مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، سعدون محمود الساموك. (٢٠٠٥). الطبعة الأولى، عمان، الأردن: دار وائل للنشر.
٧٤. النحو العربي: تيسيره وتطويره، وطرق تدريسه، م مفتاح، رباح اليميني. (٢٠٠٦). مجلة كلية الآداب، جامعة المنصورة.
٧٥. النحو والدلالة، حماسة عبد اللطيف. (٢٠٠٠). دار الشروق، بيروت.
٧٦. نظريات المناهج التربوية، القاهرة، مذكور، على أحمد. (١٩٩٧، ٢٧٩). دار الفكر العربي.

Romanization of Resources

First: Sources:

1. Alkhasaa'is. (2006). Ibn Jinni, Verifier: Muhammad 'Ali Al-Najjar.
2. Lisan Al-'Arab. (1414). Ibn Manzhoor Jamal Al-Din, Dar Sader, Beirut.
3. Moqaddimat Ibn Khaldoun, Ibn Khaldoun - Arab Heritage Revival House - Beirut – w. d.

Second: References:

1. Al'itejaahaat Alhadeethah fi Tadrees Al'oloum, Masr: Abdel Salam, Mostafa. (2001). Arabian Thought House.
2. Al'itejaahaat Alhadeethah fi Tadrees Alloghah Al-'Arabiyah Al'osos Wattatbeeqaat, Al-Rubai'e, Muhammad 'Abdul-'Aziz, and Saleh, Huda Muhammad Imam. (2012). Dar Al-Zahra'a for Publishing and Distribution, first edition.
3. Al'itejaahaat Alhadeethah Litadrees Alloghah Al-'Arabiyah fe Almarhalatain Al'idaadiyah Walthaanawiyah, Asr, Hasan 'Abdul-Bari. (2000). Alexandria Book Center, without edition.
4. Al'itejaahaat Al'aalamiyah Almo'aaserah fe manaaheg Al'oloom Watadreeseha, Zaytoun, 'Aayish Mahmoud. (2010). Amman, Dar Al-Shorouk, 82 quoted by (SUCHMAN).
5. Itejaahaat Almo'allimeen naho Istekhdaam Isteraatigiyat Attadrees Alhadeethah fe Mohaafazhat Irbid, Al-'Azzam, 'Emad. (2017). Journal of Al-Quds Open University for Educational and Psychological Research and Studies, Al-Quds Open University, 153 quoted by (Qatami, Yousef). (2012) 'Esteraajiyat Attadrees Assaffi. Amman: Dar 'Ammar for Publishing, Distribution and Printing.
6. 'Itejaahaat Hadeethah fe Tadrees Allogah Al-'Arabiyah, Al-Dailami, Taha 'Ali Hussein, and Al-Waa'eli, Su'aad 'Abdul-Karim. (2005). Irbid, Jordan, Modern World of Books.
7. Itejaahaat Mo'allimi Alloghah Al-'Arabiyah naho 'Estrtigiyaat Attadrees Wattaqweem Alhadeethah Almawgoudah fe Manaahej Allogah Al-'Arabiyah Almotawwarah Lilmarhalateen Al'ebtedaa'iyah Walmutawasetah fe Mohaafazhat Al-Khafji, Al-Mustareehah, Qatnah Ahmed. (2014). Thesis of Education and Psychology, King Saud University - Saudi Society for Educational and Psychological Sciences.
8. 'Athar Estekhdaam Kharaa'it Almafaaheem fe Attahseel Wata'deel Qusoor Al'intebaah Lada Talaameeth Attarbiyah Alkhaasah. Ghosun, Khaled Al-Sharif. (2011). Research Journal of the College of Basic Education. Volume 11, Issue 2, College of Basic Education, University of Mosul. Iraq.

9. 'Athar 'Esterateegiyat (Fakkir - Zaawej - Shaarek) fe Tahseel Maadat Attaareek Wal'ehtefaazh beha Litollaab Assaf Arraabi' Al'adabi, Al-Shammari, Hana Khudhair Jallab and Al-Dulaimi, Ghazi Karim. (2012). Baghdad University. Journal of Educational and Psychological Research. P (33).
10. 'Athar Tawdheef 'Esterateegiyat (Fakkir - Zaawej - Shaarek) ala Tanmiyat Mahaaraat Attafkeer Almanteqi fe Al'ooloom Lada Talabat Assaf Althaamen Al'asaasi, Abu Ghali Saleem Muhammad. (2010). Unpublished Master's Thesis, Palestine: The Islamic University, Gaza.
11. 'Asaasiyaat Attadrees, Jaber, 'Abdul-Hamid Jaber, and 'Aayif Habib Al-'Aani. (1967). Al-'Aani Press, 1386 AH - 1967.
12. 'Asbaab Dho'f Talabat Allogah Al-'Arabiyah fe Maadat Annahw men Wejhat Nazhar 'Asaatethataha fe Jaami'at Haa'il, Zaytouni, Nasirah (2020). Academic Journal of Scientific Research and Publishing / Eighteenth Issue / Issue date: 10/5/2020, 119, quoted by (Tamam Hasan (1974) Nahwa Tanseeq 'Afdhal Liljuhoud Arraamiyah 'ila Tatweer Allogah Al-'Arabiyah, Arabian Tongue Journal.
13. 'Estekhdaam 'Istraateegiyat Alkharaa'it Almafaaheemiyah fe Attadrees, Al-'Adwani, Khaled. (2014). A working paper presented to the training workshop for the special training workshop, the development team at 'Aishah School for Girls in the Directorate of Al-Mahweet City, in cooperation with the Quality and Accreditation Department of the Education Office in Al-Mahweet Governorate, during the period 9-13 March 2014.
14. 'Estekhdaam Attareeqah Al'esteqraa'iyah fe Ta'leem Qawaa'id Allogah Al-'Arabiyah Litarqiyat Mahaaraat Alketaabah, a research required to obtain a master degree in Teaching Arabic Language, Fatani, (2011). Maulana Malik Ibrahim State Islamic University in Malang.
15. 'Isteraateegiyat Attadrees (Al'osos, Annamaathej, Attatbeeqaat, 60), 'Abdullah, Samiyah Muhammad Mahmoud. (2015).
16. 'Isteraateegiyat Attadrees Almotaqaddimah Wa'isteraateegiyat Atta'allom Wa'anmaat Atta'allom, Shaheen, 'Abdul-Hamid. (2010). College of Education, Damanhur, Egypt, 10) quoted by (Ahmed Al-Laqani: Mu'jam Almustalahaat Attarabawiyah Almu'arrafah, World of Books, Cairo, 1996 AD.
17. 'Isteraateegiyat Attadrees fe Alqarn Alhaady Wal'eshreen. 'Obeidat, Thouqan and Abu Al-Sameed, Suhailah. (2015). Amman: Dar Al-Fikr Publishers and Distributors.
18. 'Isteraateegiyat Attadrees Watta'llom, first edition, Jaber, 'Abdul-Hamid Jaber. (1999). Arab Thought House, Cairo, Egypt.

19. 'Isteraateejiyaat Attadrees Watta'llom, Jaber, Jaber 'Abdul-Hamid. (2008). Arab Thought House, Cairo.
20. 'Isteraateejiyaat Attadrees Wattaqweem, First Edition, Al-Shuqairat, Mahmoud Tafesh: (2009). Dar Al-Furqan for Publishing and Distribution, Amman.
21. Al'isteraateejiyaat Alhadeethah fe Attadrees Alfa'aal, 'Atiyah, Mohsen 'Ali. (2008). First edition, Dar Safa'a for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
22. 'Isteraateejiyat Almonaaqashah Walhewaar Wa'ilaaqataha Bitanmiyat Almahaaraat Al'ejtemaa'iyah Lada Talaameeth Almarhalah Al'ebtedaa'iyah men Wijhat Nazhar Al'asaatethah, Shetaibi, Maysa'a. (2020). Master's thesis, Department of Psychology, Education Sciences and Orthopedics, College of Humanities and Social Sciences, Muhammad Al-Siddiq bin Yahya University - Jijel, 21, Qatami, Nayifah Qatami. (2001). Saykoloujiyat Attadrees, Dar Al-Shorouq, Amman, Jordan, first edition.
23. 'Isteraateejiyaat Halli Almoshkelaat Wa'itekhaath Alqaraar Littanmiyah Almehaniyah Lero'asa'a Wara'eesaat 'Aqsaam Almarhalah Althaanawiyah ('Ejtemaa'iyaat) Lel'aam Adderaasi 2015-2016, Al-'Ajami, Hind, and Al-Sharraah, 'Adel. (2016), Ministry of Education, General Technical Guidance for Social Studies, Mubarak Kabeer Educational District.
24. Al'isteqsa'a, Dar Waa'el for Publishing and Distributing, Qutait, Ghassan Youssef, (2011). Amman Jordan.
25. 'Osoul Wataraa'iq Tadrees Alloghah Al-'Arabiyah, Sebitan, Fathi Thiyab. (2010). Dar Al-Janadriyah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, without edition.
26. Attadrees Al'isteqsa'ai fe Al'ooloom, Jordanian Hashemian University, 24, Al-Wahr, Mahmoud Taher. (2016). Quoted in Trowbridge, W. & Bybee, W. (1986). Becoming a secondary school science teacher. 4th Ed. Columbus: Merrill Publishing Company.
27. Tadrees Alloghah Al-'Arabiyah Wefqan Le'ahdath Attaraa'iq Attarbawiyah, Taher, 'Alawi 'Abdullah. (2010). Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan, first edition.
28. Tadrees Almafaaheem Annahawiyah Wifqa 'Estiraateejiat Kharaa'it Almafaaheem, Al-Jawrani, Ibrahim Muhammad Jawal. (2009). Educational studies. w. ed. Baghdad. Iraq. General Directorate of Education.
29. Attarbiyah Al'elmiyah Watadrees Al'oloum. Amman: 'Ali, Muhammad Al-Sayed. (2007). Al Masirah House. Second Edition.

30. Atta'zeez Wadawruh fi Attahseel Addiraasi Lada Attalaameeth (Hasab 'Aara'a Mu'allimi Almadaaris Al'ibtidaa'iyah), Abu Shamah, Najat, and Al-'Aayib Iman. (2017). A supplementary memorandum for obtaining a master's degree in Sociology, specializing in: Educational Sociology, College of Humanities and Social Sciences, Department of Sociology, Muhammad Al-Siddiq bin Yahya University - Jijel -, 66,67) quoting – 'Ali 'Abdul-Hamid Ahmed: Attahaseel Adderaasi Wa'ilaaqatuh Bilqiyam Al-Islamiyah Wattarbawiyah, Hussein Modern Library, Beirut, 1st ed.
31. Ta'leem Attafkeer Wamahaaraatih - Tadreebaat Watatbeeqaat 'Elmiyah, 'Abdul-Aziz, Sa'eed. (2009). Second Edition, House of Culture, Amman, Jordan.
32. Ta'leem Al'oloum Liljamee', 1st ed. Khatayibah, 'Abdullah Muhammad. (2005). Dar Al Maysarah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
33. Ta'leemiyah Annahw, Works of the Seminar "Tayseer Annahw", Qasimi Muhammad Mukhtar. (2007). Publications of the Supreme Council for the Arabic Language, Algeria.
34. Attaqweem Attarbawi, Al-Hareeri, Rafid. (2008). First edition, Amman Dar Al-Manaahij.
35. Attalaaqi Wal'ikhhtilaaf fi Annahw Wassarf, 'Ali, Salwa Idris. (2014). Journal of Human Sciences, Sudan University of Science and Technology.
36. Hallu Almushkilaat, 1st ed. Hussein Abu Riyash, and Ghassan Youssef Qutait. (2008). Dar Waa'el for Publishing, Amman, Jordan.
37. Khareetat Almafaaheem Ka'istiraateejiyah Hadeethah fi Tadrees Maadat Attarbiyah Al-Islamiyah: Taqdeem Namouthaj Dars fi Maadat Attarbiyah Al-Islamiyah Wifqa 'Estiraateejiyat Khareetat Almafaaheem, Saa'id, Sabaah and others. (2018). Arabian Journal of Educational and Psychological Sciences, Arabian Foundation for Education, Science and Arts.
38. Daleel Tadrees Allughah Al-'Arabiyah, Al-Nahdhah Al-Masriyah Library, Cairo, Egypt, 'Ata, Ibrahim Mohammed. (2001). 1st edition.
39. Shehatah, Hasan Shehatah, and Al-Najjar, Zainab. (2001). Mu'jam Almustalahaat Attarbawiyah Wannafsiyah (Arabic, English), Egyptian-Lebanese House, Cairo, Egypt, 3rd Edition, 2001.
40. Taraa'iq Attadrees Al'aamah Mu'aalajah Tatbeeqiyyah Mu'aasirah, 'Awwadh, Walid 'Abdul-Karim (2009). First edition, Amman, House of Culture.

41. Taraa'iq Attadrees Wa'osloubuh, Ahmed, Wardainah 'Othman and others. (2005). Wardi Curricula House, second edition, Amman, Jordan.
42. Taraa'iq Tadrees Attarbiyah Al-Islamiyah Wa'asaaleebuha Watatbeeqaatuha Al'amaliyah, Al-Khawaldah, Naser Ahmed, and Yahya Ismail 'Eid. (2001). Jordan - Amman - Dar Haneen and Al-Falah Library.
43. Turuq Attadrees bayna Attaqleed Wattajdeed, Al-Hareeri, Rafid (2010). First edition, Dar Al-Fikr, Lebanon.
44. Turuq Tadrees Alqawaa'id Annahawiyah Wa'ilaaqtuha Bifikri Ibn Khaldoun, Shaneen, Belkhair. (2012). Al-Athar Journal, Kasdi Merbah University, Ouargla (Algeria), Issue 13.
45. Turuq Tadrees Allughah Al-'Arabiyah Almafaaheem Wal'ijraa'at, Irfan, Khaled Mahmoud. (2008). Al-Rushd Library for Publishing, Riyadh, Saudi Arabia, first edition, 121, 122).
46. Turuq Ta'leem Allughah Al-'Arabiyah fi Atta'leem Al'aam, Al-Hassoun, Jassem Mahmoud, and Al-Khalifah, Hasan Ja'far. (1996), 'Omar Al-Mukhtar University Publications, Al-Baydha'a, Libya, first edition.
47. Fa'iliyat 'Estikhdaam 'Estiraateejiat Fakkir 'Oktub Zaawij Shaarik fi Tadrees Al'oloum 'ala Tahseel Attalabah Wa'indimaajihim fi Almahaam Atta'llumiyah, Abu Rajab, Nidhal. (2012). Master's thesis in Education, majoring in science education, College of Graduate Studies, Birzeit University, 16 (quoted from) El-Deeb, Mohamed Mostafa (2006) 'Esterateejiyaat Mu'aaserah fi Atta'llum Atta'aawuni, Cairo: World of Books.
48. Fa'iliyat 'Estiraateejiyah Muqtarahah Qaa'imah 'ala Attaghayyur Almafhoum fi Ta'deel Attasawwuraat Albadeelah 'an Ba'dhi Almafaaheem Annahawiyah Lada Talabat Assafi Althaani Almutawassit Wa'ihatifazhuhum biha, Al-Zahrani, Muhammad bin Sa'eed. (2013). Unpublished master's thesis, College of Education, Umm Al-Qura University.
49. Fa'iliyat 'Estiraateejiyatain min Atta'allum Annashit fi Tahseel Tilmeethaat Assafi Alkhaamis Al'ibtidaa'i fi Maadat Qawaa'id Allughah Al-'Arabiyah, Salman, Huda Muhammad. (2015). Journal of Human Sciences, University of Babylon - College of Education for Human Sciences, Vol. 22, P. 2.
50. Fa'aaliyat Barnaamaj Ta'leemi Qaa'im 'ala 'Estiraateejiyaat Ta'allumiyah Lilkhafdhi min Su'oubaat Ta'allum Maadat Arriyaadhiyaat, Zumra, Noura. (2018). A dissertation submitted for the third-cycle PhD degree in Education Sciences, majoring in School Psychology, Mohammed Kheidhar University, Biskra, Faculty of Social and Human

Sciences, Department of Social Sciences, Division of Education Sciences, 112) quoted by Ezzo Ismail, 2001.

51. Fan Tadrees Allughah Al-'Arabiyah Lilmubtadi'een, Ahmed, Nagla'a Muhammad 'Ali. (2011). University Knowledge House, Alexandria, Egypt, without edition.

52. Fan Tadrees Littarbiyah Allughawiyah Wa'intibaa'aatuha Almaslakiyah Wa'anmaatuha Al'amaliyah, Samak, Muhammad Saleh. (1998). First edition, Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.

53. Alqamous Aljadeed Littullaab "Mu'jam 'Arabi Madrasi", 'Ali bin Hadim and others. (1991). National Book Foundation, Algeria, w. ed.

54. Qamous Almustalahaat Attarbiyah Almuhammadah fi Almanaahij Wa'asaaleeb Attadrees, Al-Laqani, Ahmed Hussein and Al-Jamal, 'Ali Ahmed. (2013). World of Books, Cairo.

55. Alquduraat Al'aqliyah Wa'elaaqatuha Aljadaliyah Bitta'heel Al'elmi, Al-'Isawi 'Abdul-Rahman, Al-Za'balawy, Muhammed Al-Sayyed Muhammed, Al-Jasmani, 'Abdul-'Aly. (2006). Journal of the National Private School, Publications of the Ministry of Education, Sultanate of Oman.

56. Alqiyaas Wattajreeb fi 'Elm Annafs Wattarbiyah, Al-'Isawy, 'Abdul-Rahman. (1974). Arab Renaissance House.

57. Alkulliyat, Al-Risalah Foundation, Abu Al-Baqa'a, Ayyoub bin Musa. (1998). Beirut, Lebanon.

58. Allughah Al-'Arabiyah Manaahijuha Wataraa'iq Tadreesiha, Al-Dailami, Taha 'Ali Hussein, and Al-Waa'eli, Su'aad 'Abdul-Karim. (2005) Al-Shorouk Press.

59. Allughah Al-'Arabiyah Waturuq Tadreesiha Nazhariyah Watatbeeqaatuha, Al-Sumaili, Youssef. (1998). Modern Library for Printing and Publishing, Sidon, Beirut, Lebanon, first edition.

60. Almabaadi' Al'asaasiyah fi Turuq Attadrees Al'aamah, 'Aal Yaseen, Muhammad, (1974). Beirut, Al-Nahdhah Library.

61. Mada 'Estikhdaam Tareeqat Al'istiqa'a fi Tadrees Al'oloum fi Madaaris Almarhalah Al'ibtidaa'iyah Muqaaranah Bimadaaris Atta'leem Al'aam Walmadarasah Alfikriyah, Al-Hendal, Dalal, and Al-Dihani, Manal. (2016). Journal of Educational Sciences, No. 2, Part 1, quoted by (Qutait, Ghassan Youssef. (2011). Al'istiqa'a, Dar Waa'el for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

62. Mada Mumaarasat 'A'dha'a Hay'at Tadrees Annahw Bijaame'at Al-Hodeidah Littareeqatayn Al'istintaajiyah Wal'istintaajiyah min Wijhat Nazhar Tulaabihim, Al-Hitari, 'Ali Muhammed. (2018). Abhath Journal, College of Education, University of Hodeidah, No. 12, October-

December 2018, citing (Shehatah, Hasan Shehatah. (1996). Ta'leem Allughah Al-'Arabiyah bayna Annazhariyah Wattatbeeq, The Egyptian Lebanese House, Third Edition, Cairo.

63. Mustawa Tawzheef 'Estiraateejiyat Halli Almushkilaat fi Hisas Adda'm Limaadat Arriyaadhiyaat, Zumrah, Noura. (2015). A supplementary memorandum for obtaining a master's degree in Education Sciences, majoring in: School Psychology and Learning Difficulties, Mohamed Kheidar University, Soukra, Faculty of Humanities and Social Sciences, Department of Social Sciences, Division of Education Sciences, majoring in School Psychology and Learning Difficulties.

64. Mustalahaat fi Almanaahij Waturuq Attadrees, Mohammed Al-Sayyed 'Ali. (2000). Faculty of Education - Mansoura University, second edition.

65. Mu'jam Al-Raa'ed, 7th edition, Gibran, Mas'oud. (1992). House of Science for Millions, Beirut.

66. Mu'jam Almustalahaat Attarbawiyah Wannafsiyah, 2nd ed., Shehatah, Hasan, et al. (2011). The Egyptian Lebanese House, Cairo.

67. Mu'jam Almustalahaat Attarbawiyah Wannafsiyah, Hasan Shehatah, and Zainab Al-Najjar. (1424). The Egyptian Lebanese House, first edition, Cairo.

68. Almu'jam Alwaseet, Hamid 'Abdul-Qader, Muhammad Al-Najjar – Verifier: The Arabic Language Academy - Dar Al-Da'wah - w. d. Anees, Ibrahim Mustafa, Ahmed Hasan Al-Zayyat.

69. Mu'jam 'Elm Annafs (Engleezi, Faranasi, 'Arabi), 'Aaqel, Fakher. (1971). Maliyeen house, Beirut, Lebanon. 1st edition.

70. Almu'allim Wa'istiraateejiyaat Atta'leem Alhadeeth, Al-Saifi, 'Aatef. (2009). 'Osama House for Publishing and Distribution, Amman.

71. Mafaahem Attadrees fi Al'asr Alhadeeth Taraa'iq 'Asaaleeb 'Estiraateejiyaat, Hamadneh, Mohammed Mahmoud and 'Obeidat Khaled Hussein Mohammed: (2012). first edition, Jidar for the International Book for Publishing and Distribution, Jordan.

72. Almanaahij Alhadeethah Wataraa'iq Attadrees, 'Atiyah, Mohsen 'Ali. (2009). Dar Al-Minhaaj, Amman, Jordan, w. ed., 253, Volume 77, Part 7, Morocco.

73. Manahij Allughah Al-'Arabiyah Waturuq Tadreesiha, Sa'doun Mahmoud Al-Samouk. (2005). First edition, Amman, Jordan: Waa'el Publishing House.

74. Annahw Al-'Arabi Tayseeruh Watatweeruh Waturuq Tadreesih, M. Moftah, Rabah Al-Yamani. (2006). Journal of the Faculty of Arts, Mansoura University.
75. Annahw Waddalaalah, Hamasah 'Abdul-Latif. (2000). Dar Al-Shorouk, Beirut.
76. Nazhariyaat Almanaahij Attarbawiyah, Cairo, Madkour, 'Ali Ahmed. (1997, 279). Arab Thought House.

Editorial Introduction

Praise be to God, Lord of the worlds, and prayers and peace be upon the most honorable of the prophets and messengers:

Abhath Journal begins its tenth year with this publication that contains twenty-one research papers in the humanities by Yemeni and Arab researchers from different Yemeni and Arab universities.

Abhath Journal continues to move towards excellence at all levels by presenting solid scientific material reflected in the broadcasted research in its various issues after it has been subjected to evaluation and review by qualified arbitrators according to the respectable scientific approach.

It is an opportunity through which we offer those researchers words of thanks and praise for their great confidence in the journal, and for choosing it to be among the publishing vessels for their research.

We also thank the editorial board of the magazine, the advisory board and the arbitrators for their great efforts in the development and continuity of the magazine.

In conclusion, we appreciate the support and encouragement of the university leadership represented by its president, the general supervisor of the journal, **Prof. Muhammad Al-Ahdal**, and **Professor Muhammad Bulghaith** - Vice President for Postgraduate Studies and Scientific Research, as their unlimited encouragement and support have a great impact on the success of the journal and its excellence.

Head of the Editorial Board

Prof. Yousef Al-Ojaily

Contents of the Issue

• A Study of the Syntactic Suspicion in Allah Saying:

﴿لَنْ كُنَ الرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ مِنْهُمْ وَالْمُؤْمِنُونَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَالْمُقِيمِينَ الصَّلَاةَ وَالْمُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَالْمُؤْمِنُونَ
بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ أُولَئِكَ سَنُؤْتِيهِمْ أَجْرًا عَظِيمًا﴾

Jawaher bint Munif bin Abdullah Al-Shahrani.....547-578

• The Image of the Hero at Al-Mutanabbi's Works

A Critical Approach to the poem: "Everyone has from his Time what she/he is accustomed to"

Dr. Mohammad bin Hadi Al-Qawzi.....579-603

• The Effectiveness of a Program Based on Cooperative Learning in Developing Creative Reading Skills among Secondary School Students in the Capital Sana'a

Bushra Mohammed Hamoud Mohammed Abu Helfah.....604-644

• Modern strategies in teaching grammar and their impact on the academic achievement of general education students

Dr. Al-Samani Abd al-Salam Haj Ahmed Mohammed.....645-692

• The effect of an Enrichment Program in the Light of the Integrated STEM Approach in Developing Creative Thinking and Problem-Solving Skills among Gifted Students in the Republic of Yemen.

Fahd Mohammad Ghaleb Mohammad Al-aaseme.....693-725

• Investigating the Null Object in Arabic Language

Yaser M. Al-Sharafi & Mohammed A. Gubaily.....726-748

Contents of the Issue

- **The Verses of Allah's Forbearance, their Meanings, Occasions and Inferred Guidance**
Dr. Monifah Salim Alsaedy.....1-37
- **The Original and the Intruder in the Interpretation of Verse (110) of Surat Yusuf, an Interpretive Study**
Dr. Rabie Youssef Shehata El-Jahmi.....38-69
- **The Suspicion of the Orientalist Gerges Sall about the Repetition in the Holy Qur'an Presentation and Criticism**
Dr. Nadiah Hasan Othman Al-Amry.....70-95
- **God's Favor over His Messenger Muhammad (PBUH) in the Holy Qur'an An Objective Study**
Dr. Masha'el bint Saad Al-Haqbani.....96-124
- **Rule of: (Independence is Given Precedence over Implication) and its Impact on Interpretation An Applied Study on the Interpretation of "Albahr Almuheet" by Abi Hayyan**
Dr. Hamid Mohammed Al-Mujarreb.....125-150
- **The integrated System in building human Civilization the Holy Quran**
Ashwaq Hassan Ali Al Abyadh.....151-205
- **Obsessive-Compulsive Disorder OCD A Doctrinal Study**
Dr. Nader Bin Buhar Bin Muteb Alotaibi.....206-234
- **Ruling on Working in Banks with Islamic Windows**
Dr. Hussein bin Maalawi bin Hussein Al-Shahrani.....235-272
- **Options Contracts in Contemporary Financial Markets from a Jurisprudential Perspective**
Dr. Ibrahim bin Ali Al-Sufyani.....273-304
- **Experimental Marriage (a Jurisprudential Study)**
Dr. Nada Hassan Al Humaid.....305-340
- **Deliberateness in Light of the Prophetic Sunnah (An Objective Study)**
Dr. Jafar Abdulmohsen Omar AL- Shaybi.....341-378
- **Investing Zakat Funds in Endowment Projects Rooting and Regulators**
Dr. Mohammed bin Khalil bin Muhammad al-Sheikhi.....379-415
- **Non-tribal Affiliation between Jurisprudence and the Saudi System**
Prof. Faisal Bin Abdulrahman Saad Alshdi.....416-467
- **One of the features of the Prophet's methodology in the debate with non-Muslims**
Dr. Sahl bin Obaid bin Abdullah Al-Harbi468-527
- **Arabic and Identity A Study in Light of Modern Linguistic and Socialistic Theories**
Dr. Mohammed Zain-Allah Al-Aksar.....528-546

Publishing Rules

- The research should be in the field of human sciences.
- The research should not be published or submitted for publication in another journal.
- The research should represent a scientific addition.
- The researcher is to follow the presumed scientific research mechanisms and methods.
- Quality in idea, style, method, and scientific documentation, and without scientific and linguistic errors.
- The researcher must submit his/her CV.
- Sending the research to the journal is considered a commitment by the researcher not to publish the research in another journal.
- The researcher submits an electronic copy of the research in **(Word)** format, sent via e-mail to the journal at: **info@abhath-ye.com**, with: **the title of the research, the name of the researcher (or researchers) in both Arabic and English, and a statement of the academic rank, current position, telephone, and e-mail.**
- The researcher provides an abstract in both Arabic and English within the limits of (200) words that includes: **(the research topic, its objectives, its method, the most prominent findings and recommendations, and key words of no more than five words).**
- Recording sources and references in Arabic and in Latin script (Romanization of resources and references).
- Lotus Linotype font is to be used for writing in Arabic, in size (14) for the body, and in (11) for the footnotes, and (Times New Roman) font for writing in English in size (12), with titles written in bold, and for the font in tables (if found) in size (10).
- The title of the research and the researcher's data to be written in (SKR HEAD1) font.
- Footnotes are to be written at the bottom of each page with continuous numbering.
- Page layout: paper: (width: 17 cm), (height: 25 cm), margins: 2 cm from all sides except for the right margin 2.5 cm, gutter margin: zero.
- Line spacing: (single).
- The curated magazine template can be downloaded from the magazine website.
- Publication fees: (20,000) Yemeni riyals for Yemeni researchers.
- The research should not exceed (30) pages. If it is more than that, (1000) Yemeni riyals additional fees will be paid for each page.
- The researcher gets two hard copies of the issue in which he/she published his/her research along with an electronic transcript.
- The researcher is responsible for the validity and accuracy of the findings, data and conclusions contained in the research.

Exchanges and gifts: Applications are to be addressed in the name of the editorial Manager.

Scientific advisory board

**Prof. Qassim Mohammed Borih (Professor of Management)
Hodeidah University (Yemen)
qasemberih@gmail.com**

**Prof. Idris Naghsh Al-Jabri (Professor in Epistemology and the History and
Approaches of Science)
Nama'a Academy of Islamic and Humanistic Sciences in Rabat (Morocco)
d_aljabiry@hotmail.fr**

**Prof. Abdul-Mun'im Ahmed Al-Jubouri (Professor of Interpretation and
Quranic Sciences) Iraqi University (Iraq)
Abdulmunem.ahmed1969@gmail.com**

**Prof. Maher Ismail Sabry Mohamed (Professor of Curricula, Teaching
Methods and Educational Technology) Benha University (Egypt)
Mahersabry2121@yahoo.com**

**Prof. Mohammed Hamad Bulghith (Professor of English)
Hodeidah University (Yemen)
Bulgaith72@yahoo.com**

**Prof. Ezz El-Din Hassan Maad (Professor of Educational Technology)
Hodeidah University (Yemen)
drezz1969maad@gmail.com**

**Prof. Ghaleb bin Mohammed Al-Hadidi (Professor of Hadith and its
Sciences) Umm Al-Qura University (Saudi Arabia)
g1h2a@hotmail.com**

**Dr. Faisal Saifan Al-Maqtari (Associate Professor of Curricula and Teaching
Methods), Hodeidah University (Yemen)
saifan7@gmail.com**

**Linguistic Revisor: (Arabic Lang.): Prof. Yousef Al-Ojaily
Linguistic Revisor: (English Lang.): Dr. Nayel Shamy
Formatting and Design: Prof. Ahmed Mathkor**

Cover Design: E. Adnan Abduh Al-Hasany

E-Publishing: Prof. Salim Ali Al-Wosaby

General Supervisor

Prof. Mohammed Al-Ahdal – University Rector

Deputy General Supervisor

Prof. Mohammed Hamad Bulghith - Vice Rector for Postgraduate
Studies and Scientific Research

Editorial Board

Head of the Editorial Board

Prof. Yousef Al-Ojaily
ogail2022@hoduniv.net.ye

Editorial Manager

Prof. Ahmed Mathkor
dr.mathkor@hoduniv.net.ye

Members of the Editorial Board

Name and Specialization	the University	Country	E-mail
Prof. Ibrahim bin Ibrahim Al-Quaiyb (Prof. of Hadith & its Sciences)	Hodeidah University	Yemen	alqoribi2021@gmail.com
Prof. Faisal Ali Al-Zabeedy. (Prof. of Jurisprudence)	Hodeidah University	Yemen	Fzabidi28@gmail.com
Prof. Mehdar Al-Shehary (Prof. of Edu. Technology)	Hodeidah University	Yemen	mehdhar61@hotmail.com
Prof. Fattoum Ali Al-Ahdal (Prof. of Lang. & Syntax)	Hodeidah University	Yemen	fattum2022@gmail.com
Prof. Ne'mah Ayyash Al-Zabeedy (Prof. of ELT)	Hodeidah University	Yemen	nemahayash2000@yahoo.com
Prof. Salam Aboud Al-Samra'y (Prof. of Exegesis)	Iraqi University	Iraq	dr_salam1977@yahoo.com
Dr. Ahmed Ibrahim Yabis (Assoc. Prof. of Jurisprudence)	Hodeidah University	Yemen	ahmdyabs2@gmail.com
Dr. Mahmoud Sa'eed Al-Ghazaly (Assoc. Prof. of Jurisprudence)	Hodeidah University	Yemen	msg73@gmail.com
Dr. Abdullah Rajehy Ghanim (Assoc. Prof. of Exegesis)	Hodeidah University	Yemen	rajehi2@yahoo.com
Dr. Nouraddeen Awadh Al-Kareem Ibrahim (Assoc. Prof. of Da'wah & Culture)	Om Darman Islamic University	Sudan	nababiker113@gmail.com

الكشاف العربي للإستشهادات المرجعية

ARABIC CITATION INDEX



Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري

Dear Prof./ Editor-in-chief of:

مجلة أبحاث - جامعة الجديدة

Congratulations! مجلة أبحاث - جامعة الجديدة (ISSN 2710-107X) has been selected for inclusion in the Arabic Citation Index (ARCI).

The data provider for the Arabic Citation Index has been advised to contact you regarding acquiring issues for XML upload to the Arabic Citation Index, hosted on Clarivate's Web of Science™ platform. Once the data provider has completed their XML preparation and uploaded your content to the Web of Science platform, your content will be available for display.

Details of the Arabic Citation Index Editorial Selection Process can be found below. To learn more about ARCI, here are some helpful links:

About the Arabic Citation Index :

<http://arcival.ekb.eg/?page=aboutar.html>

Clarivate LibGuide on ARCI :

<https://clarivate.libguides.com/webofscienceplatform/arci#>

Information on the ARCI on the Web of Science platform :

<https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/arabic-citation-index/>

If you have any questions about the editorial process or your journal, you may contact us at ARCI@EKB.eg

Kind Regards,

Prof. Sherif Kamel Shaheen

Head of ARCI Editorial Committee



الكشاف العربي للإستشهادات المرجعية
ARABIC CITATION INDEX



Humanindex
قاعدة معلومات العلوم الإنسانية





ABHATH

A Quarterly Peer-reviewed Scientific Journal

SPECIALIZED IN PUBLISHING PEER-REVIEWED RESEARCHES IN HUMANISTIC SCIENCES, THAT HAS NOT BEEN PUBLISHED BEFORE.

Whatever published in the journal expresses the opinions of the researchers, not of the journal or of the editorial board

Copyrights Reserved to the College of Education – Hodeidah University

Copying from the journal for commercial purposes is not permitted

Deposit No. at the 'House of Books' in Sana'a: 201/2014.

Correspondences to be addressed to the Editorial Secretary name via the journal's E-mail or the mailing address below:

Abhath Journal – College of Education – Hodeidah University

Hodeidah – Yemen Republic

P. O. Box (3114)

Website: <https://site.abhath-ye.com/>

E-mail: info@abhath-ye.com

Technical Support: Prof. Salem Al-Wosabi

Printed by:

Al-Hakeemy for Printing and Publishing

Palestine St. – Hodeidah – Phone: +967 777479596



ABHATH

A Quarterly Scientific Peer Reviewed Journal

**Issued by the College of Education in Hodeidah –
Hodeidah University**

P-ISSN: 2710-107X

E-ISSN: 2710-0324

<https://site.abhath-ye.com/>



Vol. 10 – First Issue – March 2023

ISSN-L :2617-3158

P-ISSN :2710-107X

E-ISSN :2710-0324

DOI:10.52840

Abhath



A quarterly Scientific peer reviewed journal published
by the College of Education, Hodeidah University
(Vol. 10 – First Issue – March 2023)

www.abhath-ye.com