

ISSN-L :2617-3158

P-ISSN :2710-107X

E-ISSN :2710-0324

DOI:10.52840



أبھاث

مجلة علمية محكمة ربع سنوية تصدرها كلية التربية بالحديدة - جامعة الحديدة

(المجلد التاسع) (العدد الثالث - سبتمبر ٢٠٢٢م)

www.abhath-ye.com



أبحاث

مجلة علمية محكمة ربع سنوية

ISSN-L: 2617-3158

P-ISSN: 2710-107X

E-ISSN: 2710-0324

www.abhath-ye.com



المجلد التاسع - العدد الثالث (سبتمبر ٢٠٢٢م)

أبحاث

مجلة علمية محكمة ربع سنوية تصدرها كلية التربية بالحديدة – جامعة الحديدة
متخصصة في نشر الأبحاث المحكمة في مجال العلوم الإنسانية، التي لم يسبق نشرها.

ما ينشر في المجلة يعبر عن آراء الباحثين، ولا يعبر عن رأي المجلة أو هيئة التحرير.

حقوق الطبع محفوظة لكلية التربية بالحديدة – جامعة الحديدة
ولا يجوز نسخ المجلة لأغراض تجارية
رقم الإيداع بدار الكتب في صنعاء ٢٠١٤/٢٠١ م

توجه المراسلات باسم سكرتير التحرير عبر إيميل المجلة أو عبر العنوان البريدي:

الجمهورية اليمنية – جامعة الحديدة – كلية التربية – مجلة أبحاث

ص.ب (٣١١٤)

الموقع الإلكتروني: www.abhath-ye.com

البريد الإلكتروني: info@abhath-ye.com

الدعم الفني التقني: أ.د. سالم الوصابي

تمت الطباعة بواسطة/ الحكيمي للطباعة والنشر

الحديدة - شارع فلسطين

تلفون: +٩٦٧ ٧٧٧٤٧٩٥٩٦



الكشاف العربي للإستشهادات المرجعية
ARABIC CITATION INDEX



Humanindex

قاعدة معلومات العلوم الإنسانية



EduSearch

قاعدة المعلومات التربوية

Google
Scholar



OJS
OPEN
JOURNAL
SYSTEMS

شبكة
shamaa



شبكة المعلومات العربية التربوية
Arab Educational Information Network

Arcif
Analytics







Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري

الكشاف العربي للإستشهادات المرجعية

ARABIC CITATION INDEX

السيد الأستاذ الدكتور / رئيس تحرير :
مجلة أبحاث - جامعة الحديدة

تهانينا! لقد تم اختيار مجلة أبحاث - جامعة الحديدة، (ترقيم دولي 107X-2710) لإدراجها ضمن الكشاف العربي للإستشهادات المرجعية.

وسوف يقوم موفر البيانات الخاص بالكشاف بالاتصال بكم لمتابعة ما يخص الحصول على أعداد المجلة لتحميلها في صيغة XML ، والتي يتم استضافتها عبر منصة كلاريفيت Clarivate's Web of Science™ . وبمجرد استكمال تجهيز الملفات وتحميل الأعداد، سيصبح المحتوى جاهزاً للعرض.

ولمزيد من التفاصيل عن عملية اختيار المجلات لإدراجها في الكشاف، وللمزيد عن الكشاف العربي للإستشهادات المرجعية، فيسأ يلى بعض الروابط الهامة:

عن الكشاف العربي للإستشهادات المرجعية:

<http://arcival.ekb.eg/?page=aboutar.html>

دليل كلاريفيت للكشاف العربي للإستشهادات المرجعية:

<https://clarivate.libguides.com/webofscienceplatform/arci#>

معلومات عن الكشاف العربي للإستشهادات المرجعية على منصة شبكة العلوم:

<https://clarivate.com/webofsciencengroup/solutions/arabic-citation-index/>

لمزيد من الاستفسارات، يمكنكم التواصل مع:

arcival@ekb.eg

تحياتي

الأستاذ الدكتور / شريف كامل شاهين

رئيس لجنة التقييم بالكشاف العربي للإستشهادات المرجعية

التاريخ: ٢٨/٩/٢٠٢١

الرقم: ARCIF 1.21/784

سعادة أ. د. رئيس تحرير مجلة أبحاث المحترم
جامعة الحديد، كلية التربية، الحديد، اليمن
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (أرسيف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات 'معرفة' للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي السادس للمجلات للعام ٢٠٢١.

يخضع معامل التأثير 'Arcif' لإشراف 'مجلس الإشراف والتنسيق' الذي يتكون من ممثلين لعدة جهات عربية ودولية: (مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ببيروت، لجنة الأمم المتحدة لغرب آسيا (الإسكوا)، مكتبة الإسكندرية، قاعدة بيانات معرفة، جمعية المكتبات المتخصصة العالمية/ فرع الخليج). بالإضافة اللجنة العلمية من خبراء وأكاديميين ذوي سمعة علمية رائدة من عدة دول عربية وبريطانيا.

ومن الجدير بالذكر بأن معامل 'أرسيف Arcif' قام بالعمل على فحص ودراسة بيانات ما يزيد عن (٥١٠٠) عنوان مجلة عربية علمية وأبحاثية في مختلف التخصصات، والصادرة عن أكثر من (١٤٠٠) هيئة علمية أو بحثية في (٢٠) دولة عربية (باستثناء دولة جيبوتي وجزر القمر لعدم توفر البيانات). وتنج منها (877) مجلة علمية فقط لتكون معتمدة ضمن المعايير العالمية لمعامل 'أرسيف Arcif' في تقرير عام ٢٠٢١.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن **مجلة أبحاث** الصادرة عن **جامعة الحديد، كلية التربية، الحديد، اليمن** قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل 'أرسيف Arcif' المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (٣٢) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم النخل إلى الرابط التالي:
<http://e-marefa.net/arcif/criteria>

وكان معامل 'أرسيف Arcif' لمجلتكم لسنة ٢٠٢١ (لم نرصد أية استشادات)، و صنفت في تخصصها ضمن الفئة (الرابعة Q4).

ونأمل حصول مجلتكم على معامل تأثير متقدم في تقرير عام ٢٠٢٢. وبإمكانكم الإعلان عن نجاحكم في الحصول على معايير اعتماد معامل 'أرسيف Arcif' العالمية سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل أرسيف الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل 'أرسيف'، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار
رئيس مبادرة معامل التأثير
'أرسيف Arcif'



المشرف العام

أ.د. محمد الأهدل - رئيس الجامعة

نائب المشرف العام

أ.د. محمد حمد بلغيث - نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

رئيس هيئة التحرير

أ.د. يوسف العجيلي

ogail2022@hoduniv.net.ye

مدير التحرير

أ.د. أحمد منكور

dr.mathkor@hoduniv.net.ye

أعضاء هيئة التحرير

الاسم والتخصص	الجامعة	الدولة	البريد الإلكتروني
أ.د. إبراهيم بن إبراهيم القريني (أستاذ الحديث وعلومه)	جامعة الحديدة	اليمن	alqoribi2021@gmail.com
أ.د. فيصل علي الزبيدي (أستاذ الفقه)	جامعة الحديدة	اليمن	Fzabidi28@gmail.com
أ.د. محضار الشهاري (أستاذ تكنولوجيا التعليم)	جامعة الحديدة	اليمن	mehdhar61@hotmail.com
أ.د. فطوم علي الأهدل (أستاذ اللغة والنحو)	جامعة الحديدة	اليمن	fattum2022@gmail.com
أ.د. نعمة عياش الزبيدي (أستاذ طرق تدريس اللغة الإنجليزية)	جامعة الحديدة	اليمن	nemahayash2000@yahoo.com
أ.د. سلام عيود السامراني (أستاذ التفسير)	الجامعة العراقية	العراق	dr_salam1977@yahoo.com
أ.م.د. أحمد إبراهيم يابس (أستاذ الفقه المشارك)	جامعة الحديدة	اليمن	ahmdyabs2@gmail.com
أ.م.د. محمود سعيد الغزالي (أستاذ الفقه وأصوله المشارك)	جامعة الحديدة	اليمن	msg73@gmail.com
أ.م.د. عبد الله راجحي غانم (أستاذ اللغة والنحو المشارك)	جامعة الحديدة	اليمن	rajehi2@yahoo.com
أ.م.د. نور الدين عوض الكريم إبراهيم (أستاذ الدعوة والثقافة المشارك)	جامعة أم درمان الإسلامية	السودان	nababiker113@gmail.com

الهيئة العلمية الاستشارية

أ.د. قاسم محمد بريه (أستاذ الإدارة) جامعة الحديدة (اليمن)
qasemberih@gmail.com

أ.د. إدريس نفش الجابري (أستاذ باحث في الابستمولوجيا وتاريخ العلوم ومناهجها)
أكاديمية نماء للعلوم الإسلامية والإنسانية بالرباط (المغرب)
d_aljabiry@hotmail.fr

أ.د. عبد المنعم أحمد الجبوري (أستاذ التفسير وعلوم القرآن) الجامعة العراقية (العراق)
Abdulmunem.ahmed1969@gmail.com

أ.د. ماهر إسماعيل صبري محمد (أستاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم) جامعة بنها (مصر)
Mahersabry2121@yahoo.com

أ.د. محمد حمد بلغيث (أستاذ اللغة الإنجليزية) جامعة الحديدة (اليمن)
Bulgaith72@yahoo.com

أ.د. عز الدين حسن معاد (أستاذ تكنولوجيا التعليم) جامعة الحديدة (اليمن)
drez1969maad@gmail.com

أ.د. غالب بن محمد الحامضي (أستاذ الحديث وعلومه) جامعة أم القرى (السعودية)
g1h2a@hotmail.com

أ.م.د. فيصل صيفان المقطري (أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك) جامعة الحديدة (اليمن)
saifan7@gmail.com

المراجع اللغوي: (لغة عربية): أ.د. يوسف العجيلي

المراجع اللغوي (لغة إنجليزية): د. نائل شامي

التنسيق والإخراج: أ.د. أحمد مذكور

قواعد النشر

- أن يكون البحث في مجال العلوم الإنسانية.
- ألا يكون البحث منشورا أو مقدا للنشر في مجلة أخرى.
- أن يمثل إضافة علمية.
- أن يتبع الباحث آليات وأساليب البحث العلمي المعتمدة.
- الجودة في الفكرة والأسلوب والمنهج والتوثيق العلمي، والخلو من الأخطاء العلمية واللغوية.
- أن يقدم الباحث سيرته الذاتية.
- يقدم الباحث تعهداً بعدم تقديم البحث للنشر في أي جهة أخرى.
- يقدم الباحث نسخة إلكترونية من البحث بصيغة (Word) يرسل عبر البريد الإلكتروني للمجلة: info@abhath-ye.com مدون عليه: عنوان البحث، واسم الباحث (أو الباحثين)، مع توضيح الرتبة العلمية، والوظيفة الحالية، والتلفون، والبريد الإلكتروني، باللغتين العربية والإنجليزية.
- يقدم الباحث مستخلصا باللغتين العربية والإنجليزية في حدود (٢٠٠) كلمة يتضمن: (موضوع البحث، وأهدافه، ومنهجه، وأبرز النتائج والتوصيات، وكلمات مفتاحية لا تزيد عن خمس كلمات).
- كتابة المصادر والمراجع باللغة العربية، وبالحروف اللاتينية (رومنة المصادر والمراجع).
- يستخدم خط (Lotus Linotype) للكتابة باللغة العربية، بحجم (١٤) للتمن، وبحجم (١١) للحواشي، وخط (Times New Roman) للكتابة باللغة الإنجليزية بحجم (١٢)، مع كتابة العناوين بخط غامق، وأن يكون الخط في الجداول (إن وجدت) بحجم (١٠).
- يكتب عنوان البحث مع بيانات الباحث يكتب بخط: (SKR HEAD1).
- تكتب الحواشي أسفل كل صفحة مرقمة ترقيها مستمرا.
- تخطيط الصفحة: الورق: (العرض: سم ١٧)، (الارتفاع: سم ٢٥)، الهوامش: ٢ سم من جميع الجهات ما عدا الهامش الأيمن ٥, ٢ سم، هامش التوثيق: صفر.
- التباعد بين الأسطر: (مفرد)، ويمكن تحميل قالب المجلة من الموقع: abhath-ye.com
- رسوم النشر: (٢٠, ٠٠٠) ريالاً يمنياً للباحثين اليمنيين من داخل اليمن.
- أن لا يتجاوز البحث (٣٠) صفحة، وما زاد عن ذلك تُدفع رسوم إضافية (١٠٠٠) ريالاً يمنياً عن كل صفحة.
- يحصل الباحث من خارج اليمن على نسخة إلكترونية من المجلة ومن مستلة بحثه المنشور.
- الباحث مسؤول عن صحة النتائج والبيانات والاستنتاجات الواردة في البحث ودقتها.
- التبادل والإهداءات: توجه الطلبات باسم مدير التحرير.

محتويات العدد

- تفسير الصحابة رضوان الله عليهم عند الإمام ابن الفرس في كتابه أحكام القرآن
د. عواطف أمين يوسف البساطي.....(١- ٥٣)
- حكم التَّقَاتِ الكَمَاةِ والانتِفَاعِ بها
د. سعد بن محمد عبد العزيز التميمي.....(٥٤ - ٧٦)
- شبهات حول ترتيب آيات القرآن الكريم وسوره والرد عليها
د. محمد يحيى سعد آل منشط.....(٧٧ - ١٣٤)
- الأحاديث التي ورد فيها عبارة: (اقروا إن شئتم) "جمعا ودراسة"
أ. بشائر بنت سليمان السالم.....(١٣٥ - ١٩٦)
- تأديب الأولاد في ضوء الكتاب والسنة "دراسة تأصيلية موضوعية"
د. نعيمة بنت عبد العزيز حجازي.....(١٩٧ - ٢٢٣)
- أدوار التعليم العالي وإسهاماته في تطوير المنظومة التعليمية والتدريبية بالجمهورية اليمنية
د. خليل محمد الخطيب، أ.د. أحمد محمد مذكور، سلطان قاسم عبد الله.....(٢٢٤ - ٢٦١)
- تقديم قول التابعي على الصحابي عند ابن جرير
د. محمد بن صلاح الصاعدي.....(٢٦٢ - ٢٨٢)
- تقنين مقياس جودة الحياة المختصر الصادر عن منظمة الصحة العالمية (WHOQOL-BREF) على
عينة من طلبة جامعة صنعاء بالجمهورية اليمنية
د. عبد السلام حسين الخميسي.....(٢٨٣ - ٣١٢)
- الحوار بأسلوب المنع في القرآن الكريم
د. عبد الرحمن بن عبيد الرفدي.....(٣١٣ - ٣٥٤)
- المعنى في إعراب القرآن
د. حمود بن عتيق راضي المعدي.....(٣٥٥ - ٣٨٩)
- وجوه التفسير في قول الله ﷻ: ﴿وَإِنْ تَغَفَّرْ لَهُمْ فَإِنَّكَ أَنْتَ أَعَزُّ بِالْحَكِيمِ ۝﴾ والمسائل
المُستنبطة منها، ودلالة الآية، ونظائرها على تحريم الدعاء بالمغفرة لمن مات كافرا
د. وليد بن عبد المحسن بن أحمد العُمري.....(٣٩٠ - ٤٤٧)
- برنامج تدريبي مقترح باستخدام القدرات التوافقية وأثره على الأداءات المهارية الهجومية المركبة
لدى لنادي لنادي كرة اليد
د. خالد علي أحمد البرعي.....(٤٤٨ - ٤٨٩)
- ارتباط القانون الدولي بالعلوم النظرية والتطبيقية
د. حسين بن جوائز العزيمي.....(٤٩٠ - ٥١٦)

افتتاحية العدد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، أما بعد:

فهاهي مجلة أبحاث تطل عليكم أعزاءنا الباحثين والباحثات من خلال [العدد الثالث] من [المجلد التاسع] للعام ٢٠٢٢م، وقد حوى هذا الإصدار ثلاثة عشر بحثاً في العلوم الإنسانية لباحثين وباحثات من جامعات يمنية وعربية.

إن هيئة تحرير المجلة تعتر بثقة الباحثين من داخل اليمن وخارجه من خلال ما يقدمونه من أبحاث علمية رصينة للنشر، وقد كسبت المجلة ثقة الباحثين من خلال جودة التحكيم مع الالتزام بمواعيد النشر المنتظمة على مدى تسع سنوات.

وهي مناسبة لتقديم الشكر والعرفان للأساتذة المحكمين الذين يبذلون جهوداً مشكورة في تقييم الأبحاث والحكم عليها مع التزامهم بالمواعيد المحددة لفترة التحكيم.

والشكر موصول لأعضاء هيئة التحرير، والهيئة الاستشارية على ما يقدمونه من مقترحات أسهمت بشكل كبير في تطوير المجلة وتجويدها.

ختاماً نثمن دعم وتشجيع قيادة الجامعة ممثلة برئيسها الأستاذ الدكتور/ محمد الأهدل، والأستاذ الدكتور/ محمد بلغيث - نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، فقد كان لتشجيعهما ودعمهما اللا محدود الأثر الكبير في نجاح المجلة.

رئيس هيئة التحرير

أ.د. يوسف العجيلي

برنامج تدريبي مقترح باستخدام القدرات التوافقية وأثره على الأداءات المهارية الهجومية المركبة لدى ناشئي كرة اليد

د. خالد علي أحمد البرعي

برنامج تدريبي مقترح باستخدام القدرات التوافقية وأثره على الأداءات المهارية الهجومية

المركبة لدى ناشئي كرة اليد

د. خالد علي أحمد البرعي

أستاذ التدريب الرياضي وعلوم الحركة المشارك

كلية التربية البدنية والرياضية - جامعة الحديدة (الجمهورية اليمنية)

alburaae2000@gmail.com

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٢/٨/٢١ م

تاريخ تسلم البحث: ٢٠٢٢/٨/١ م

Doi: 10.52840/1965-009-003-012

الملخص:

أصبح التطور العلمي سمة العصر لما يتصف به من سرعة في التقدم وما يطرأ عليه من اتجاهات جديدة وأفكار حديثة تؤثر في أسلوبه ونتائجه مما يفتح آفاقا كثيرة على كل ما هو جديد في مجالات الحياة المختلفة، وتبذل كثير من الدول المتقدمة في كرة اليد جهودا مستمرة لإعداد ناشئي كرة اليد على أسس علمية واضحة باعتبارها القاعدة العريضة التي تعتمد عليها لنمو وازدهار اللعبة. ويهدف البحث الى التعرف على أثر برنامج تدريبي مقترح باستخدام القدرات التوافقية على الأداءات المهارية الهجومية المركبة لناشئي كرة اليد. واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعة تجريبية واحدة بأسلوب القياس القبلي والبعدي وذلك لمناسبته وطبيعة هذا البحث، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقد بلغ حجم العينة (٢٠) ناشئا من ناشئي كرة اليد.

أهم الاستنتاجات:

- ١- البرنامج التدريبي المقترح باستخدام القدرات التوافقية له أثر إيجابي على عينة البحث.
- ٢- البرنامج التدريبي المقترح باستخدام القدرات التوافقية له تأثير إيجابي على مستوى الأداءات المهارية الهجومية المركبة.

التوصيات:

- ١- تطبيق البرنامج التدريبي الخاص بالقدرات التوافقية على مستوى قطاع الناشئين في لعبة كرة اليد.
- ٢- تنمية القدرات التوافقية داخل البرامج التدريبية الخاصة بمراحل الناشئين وذلك لما لها تأثير على رفع مستوى الأداء المهارى المركب.

الكلمات المفتاحية: القدرات التوافقية - الأداءات المهارية - كرة اليد

A Suggestive Training Program by Using Coordination Abilities and its Effect on the Complex Offensive Skill Performance of Handball Junior Players□

Dr. Khaled Ali Ahmed Al-Buraee

Prof. of Handball, Kinetics, and Athletic Training

Faculty of Physical Education and Sports

Hodeidah University (Republic of Yemen)

alburaae2000@gmail.com

Date of Receiving the Research: 1/8/2022

Research Acceptance Date: 21/8/2022

Doi: 10.52840/1965-009-003-012

Abstract:

The Scientific progress has become the brand of the era with its fast progression and the new arising movements and modern concepts which affect its approach and methods, opening new horizons for innovation in all aspects of life. Thus, many developed countries make continuous efforts to prepare handball junior players on clear scientific basis, as they are considered the broad foundation on which handball flourishes. The research aims to design a training program to develop some coordinated abilities, and determine its effect on the complex skill performance of handball junior players. The researcher employed the experimental method, with one experimental group using pre- and post-test technique for its convenience to the nature of this research. The sample was taken using the intentional method; it consisted of 20 junior handball players.

Major Results:

- 1- The proposed (experimental) training program using coordinated abilities showed a positive effect on the research sample.
- 2- The proposed (experimental) training program using coordinated abilities had a positive effect on the complex skill performance.

Recommendations:

- 1- Applying the coordinated abilities program on the level of junior handball players' sector.
- 2- Developing coordinated abilities inside the training programs specific for junior stages for their effect in raising the level of complex skill performance.

Keywords: coordinated abilities – Skill Performance – Handball.

المقدمة:

تتطور لعبة كرة اليد تطوراً ملحوظاً في جميع أنحاء العالم يوماً بعد يوم ويرجع ذلك إلى اتخاذ العاملين في حقلها الأسلوب العلمي طريقاً لهم في مجالاتها المختلفة سواء كان ذلك في مجال التدريب أو التعليم أو العلاج الطبيعي أو أي مجال آخر يساعد على النهوض بمستوى اللاعبين في الفريق. ولذا تعتبر المهارات الأساسية العمود الفقري لمختلف الأنشطة الرياضية ويعد إتقانها من أهم عوامل وصول اللاعبين إلى مستوى عالٍ في هذه الأنشطة وفي هذه الصدد يشير كل من محمد عبد الدايم ومحمد حسانين (١٩٩٩) إلى إن إتقان أداء المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية يعد من أهم الأسس الجوهرية لنجاح اللاعب فضلاً عن الفريق وتحقيق الفوز (٢٤: ٣٤). كما تعتبر المهارات الأساسية الهجومية هي القاعدة التي يتأسس عليها اللعب الهجومي كله، من ثم فالاهتمام بها وإتقانها والوصول بها إلى مرحلة الآلية في الأداء تحت مختلف الظروف يسهم في تنفيذ هجوم فعال يمكن أن تثمر عن هدف (٢٦: ١٩). ويشير "محمد الوليلي" (٢٠٠٠م) إلى أن المتطلبات المهارية تعتبر عنصراً أساسياً وهاماً في شتى أوقات المباراة فلا يمكن للاعبين الأداء الجيد لخطوط اللعب إذا لم يكونوا على مستوى عالٍ من الكفاءة المهارية والفردية (١٧: ٢٦). ويشير كل من "عادل إبراهيم أحمد، ياسر محمد دبور" (٢٠٠٥م) إلى أن الأداءات الفردية ما هي إلا مفردات خطية هجومية فردية مركبة مندمجة يمكن للاعب أدائها بغرض الإعداد (التمرير) أو بغرض الإنهاء (التصويب) وتتم أثناء المباراة بأشكال قد تكون بسيطة مثل التمرير المباشر أو التصويب المباشر، أو تتم من خلال أداءات حركية مترابطة (مدمجة) يؤثر كل منها في الآخر تأثيراً متبادلاً لتحقيق فعل حركي محدد (٧: ٢٦٢، ٢٦٣).

ويذكر "ياسر دبور" (١٩٩٦م) أن المهارات المركبة أو المندمجة هي عبارة عن تكوين مهاري له بناء يتكون من عدة أداءات حركية مترابطة يؤثر كل منها في الآخر تأثيراً متبادلاً لتحقيق فعل حركي محدد وغالباً ما يكون موجه لتحقيق هدف خطي داخل المواقف التنافسية (٣١: ٦٤).

ويعتمد اللاعب في ذلك على قدراته وصلحياته البدنية كذلك مهاراته وحالته النفسية والعقلية وتفاعله لتوجيه الأداء إلى درجة عالية من الإنجاز والفاعلية والكفاءة والتكيف بمعنى أن يحقق اللاعب الهدف من الأداء في الوقت المحدد وتحت أية ظروف معيقة للأداء، لذلك يجب أن يتميز سلوكه الحركي بتناسق وتسلسل ودقة وتوقيت سليم يتناسب مع موقف المنافس لذلك يجب أن يتم الأداء بسرعة من التحرك والتمرير والتصويب وبدرجة عالية من الفاعلية ولذا تعتبر المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد هي الركن الأساسي والفعال في تحقيق فنون اللعبة والفوز لأي فريق (١٨ : ٣٣).

ويشير "توفيق الوليلي" (٢٠٠٠م) إلى أن البرنامج التدريبي يجب أن يهدف إلى رفع الأداء للاعبين فرقا وأفرادا من جميع النواحي الفورمة الرياضية العالية سواء بدنية أو فنية (مهارة) أو خطية أو نفسية ذهنية والوصول بهم إلى مرتبة البطولة في الألعاب والمسابقات المختلفة بما يمكنهم من تمثيل الوطن تمثيلا مشرفا في البطولات الدولية في الداخل والخارج بالقدر الذي يتناسب مع مكانة الوطن بين الدول الأخرى (١٧ : ٧٢).

ويرى الباحث أن البرنامج التدريبي يتكون من وحدات تدريبية لكل وحدة تدريبية لها متطلبات خاصة وهدف معين يسعى المدرب لتحقيقه إلى أن يصل إلى تحقيق جميع الأهداف المرسومة والمخطط لها في عملية التدريب للوصول باللاعب إلى مستوى أداء متميز.

ويشير "عصام عبد الخالق" (٢٠٠٣م) إلى أن الارتقاء بمستوى الأداء المهاري يكون من خلال التدريب وهو عملية تكرار لأداء المهارات في ظروف مختلفة للوصول باللاعب إلى مرحلة المنافسة وتعتمد كل لعبة من الألعاب وما تصل إليه من إتقان اعتمادا كبيرا على مهاراتها الأساسية، ويشكل الأداء المهاري عاملا مهما بالنسبة للاعبين، وهذا يتطلب مران وممارسة مستمرة ومنتظمة مع تصحيح ما قد يطرأ من أسباب تعوق الوصول إلى طريقة الأداء الصحيحة (١١ : ١٦٧، ١٦٨).

وتكمن أهمية البحث في اعتبار القدرات التوافقية من أهم المتطلبات الخاصة بمهارات التدريب حيث تكمن أهميتها في تدريب العضلات بصورة صحيحة وتهيئتها للحفاظ على التوازن مع القدرة على تغير وضع الجسم عند أداء المهارات المختلفة، كما أنها تساعد على التحكم والتنسيق بين أجزاء الجسم عند أداء المهارات والعمل على أدائها بدقة وانسيابية والقدرات التوافقية هي المكون الأساسي للوصول بالفرد الرياضي إلى أعلى مستوى ممكن (الفورمة الرياضية) وتختلف عن بعضها البعض في اتجاهاتها الحركية ولا تظهر كقدرات منفردة وإنما ترتبط دائماً ببعضها كشرط من شروط الأداء المهاري والإنجاز الرياضي وإذا تم تنسيق عمل هذه القدرات أمكن تحقيق المهارات الحركية المختلفة (٩: ٢٥).

مشكلة البحث: ومن خلال ما سبق ومن خلال تخصص الباحث أكاديمياً ومهنياً وخبرته كلاعب وعمله كمدرّب لكرة اليد في نادي شباب الجيل سابقاً وللمنتخب الوطني حالياً وتفاعلاً مع ظاهرة التراجع في أداء اللاعبين في كيفية دمج المهارات الهجومية المركبة نتيجة وجود خلل في القدرات التوافقية، مما قد يؤدي إلى فشل كثير من الهجمات أثناء المباريات، ومن هنا تولدت فكرة ومشكلة البحث حيث تبين أن هناك قصور قد يرجع ذلك إلى أن الكثير من المدربين يركزون في وحداتهم التدريبية على الجوانب المهارية والبدنية منفصلة كل على حده وينصب الاهتمام الأكبر على تنمية المهارات بشكل منفرد مما أدى إلى وضوح قصور في مستوى المهارات المركبة وهذا ما قد يؤثر سلباً على حد علم الباحث على مستوى الأداء المهاري بصفة عامة،

أيضاً قد لوحظ ضعف في ربط المهارات المندجة في إطار واحد يتسم بالانسيابية، وقد يرجع ذلك إلى ضعف في القدرات التوافقية، مما قد يؤدي إلى قلة قدرة اللاعب على ربط المهارات مع بعضها البعض أثناء المباريات والتوقف الملحوظ بين أجزائها، الأمر الذي قد يؤدي إلى عدم تحقيق الهدف المنشود من الهجوم وبالتالي قد تؤدي إلى ضعف في النتائج،

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسات كل من الرياضات المختلفة مثل دراسة محمد

سيد عبد الرحيم خليل (٢٠٠٩) (٢٠)

وعبد الحكيم رزق وأشرف مصطفى (٢٠٠٧م) (٩) ومحمود عطية وياسر حسن

(٢٠٠٦م)

(٢٥) دراسة هبه عبد العظيم (٢٠٠٥م) (٢٨) دراسة محمد البارودي (٢٠٠٤م) (٢٢) نيفين حسين (٢٠٠٤م) (٢٧) محمد إبراهيم (٢٠٠٤) (١٦)، ومعظم نتائج الدراسات أشارت إلى أن هناك تأثير إيجابي في تنمية القدرات التوافقية مما أدى إلى ارتفاع نسبة التحسن في مستوى أداء المهارات الحركية المركبة وهذا ما دفع الباحث إلى دراسة وضع برنامج لتنمية القدرات التوافقية والتعرف على تأثيره على مستوى بعض الأداءات المهارية المركبة لدى لاعبي كرة اليد (للناشئين) بالجمهورية اليمنية.

هدف البحث: يهدف البحث الى التعرف على أثر برنامج تدريبي مقترح باستخدام القدرات التوافقية على الأداءات المهارية الهجومية المركبة لناشئي كرة اليد.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في بعض القدرات التوافقية لأفراد العينة قيد البحث، لصالح متوسطات القياسات البعديّة.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في الأداءات المهارية الهجومية المركبة لأفراد العينة قيد البحث، لصالح متوسطات القياسات البعديّة.

مجالات البحث:

٠- المجال البشري:

لاعبو المنتخب اليمني للناشئين بكرة اليد وعددهم (٢٠) لاعباً للموسم الرياضي ٢٠١٤م - ٢٠١٥م.

١- المجال الجغرافي (المكاني):

تم تنفيذ القياسات القبليّة وتطبيق البرنامج التدريبي والقياسات البعديّة بصالة ٢٢ مايو الدولية - أمانة العاصمة - الجمهورية اليمنية.

٢- المجال الزمني:

تم إجراء القياسات القبليّة وتطبيق البرنامج والقياسات البعديّة للعينة الأساسية للبحث خلال الفترة من ١/١١/٢٠١٤م حتى ١/٢/٢٠١٥م.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

القدرات التوافقية:

عرفها " عمرو محمد (١٩٩٨م)، لظفي السيد (٢٠٠٦م) بأنها " شروط حركية ونفسية عامة للإنجاز الرياضي تمكن الفرد من التحكم في الأداء الحركي " (١٤ : ١٧٠) (٢٣ : ١٢٣).

مفهوم التوافق الحركي:

عرفها السيد عبد المقصود (١٩٩٦م) بأنه " قابلة الفرد على تحويل العمل البدني إلى نموذج واحد من الحركات المركبة والمهارات الأكثر تعقيدا بحيث يظهر فيها التناسق وحسن الأداء، معتمداً على سلامة الجهازين العصبي والعضلي " (٥ : ٢١١).

الأداءات المهارية المركبة:

هو أداء فردي (مركب - مدمج) من مهارتين أو أكثر يتم على التوالي أو التوازي بهدف تشتيت انتباه المدافع أو تخطيه لاكتساب ميزة هجومية أو إكساب الزميل ميزة للوصول به لتحقيق أعلى مستوى إنجاز. (٣ : ٩)

الدراسات السابقة:

سوف يتناول الباحث الدراسات السابقة في مجال هذا البحث، حيث تعتبر الدراسات السابقة الركيزة الأساسية التي يستعين بها الباحث في الاتصال الفكري بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية، وقد قام الباحث بترتيب الدراسات السابقة من الأقدم إلى الأحدث.

١- دراسة محمد إبراهيم سلطان (٢٠٠٤م) (١٦) وعنوانها "نسبة مساهمة المهارات الأساسية المركبة (المندمجة) على أداء بعض المبادئ الخططية لنادشي لكرة القدم" واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية العشوائية من فرق أسبوط لكرة القدم تحت (١٧) سنة للموسم الرياضي (٢٠٠٢ / ٢٠٠٣م) وقد بلغ حجم العينة (٨٤) نادشي، وكانت من أهداف البحث التعرف على العلاقة بين المهارات الأساسية المركبة (المندمجة) ومستوى الأداء الناجح لمجموع المبادئ الخططية الهجومية للاعبين كرة القدم، والتعرف على المهارات الأساسية المركبة المساهمة في مستوى أداء بعض المبادئ الخططية الهجومية للاعبين كرة القدم، وكانت من أهم النتائج وجود ارتباط دال إحصائياً بين الأداء الناجح لمجموع المبادئ الخططية الهجومية قيد الدراسة وكل من مهارة (الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التمير)،

(الاستلام ثم المراوغة ثم التمير) في عنصر الدقة، ووجود ارتباط دال إحصائياً بين الأداء الناجح لمجموع المبادئ الخططية الهجومية قيد الدراسة ومهارة الاستلام ثم المراوغة ثم التمير في عنصر الزمن.

٢ - دراسة محمد البارودي (٢٠٠٤م) (٢٢) وعنوانها " تأثير برنامج تعليمي مقترح لجهاز الحركات الأرضية على القدرات التوافقية ومستوى الأداء المهارى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، بهدف تأثير البرنامج المقترح على القدرات التوافقية ومستوى الأداء المهارى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة بأسلوب القياس القبلي البعدي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وعددهم (٤٠) طالبا مما لم يسبق لهم أي رياضة بصورة منتظمة قبل التحاقهم بالكلية، وكانت من أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح له تأثير ايجابي على القدرات التوافقية قيد الدراسة ومستوى الأداء المهارى للجملة الحركية على جهاز الحركات الأرضية قيد الدراسة.

٣ - دراسة نيفين حسين (٢٠٠٤م) (٢٧): وعنوانها: "تأثير برنامج تدريبي لتنمية القدرات التوافقية على بعض المهارات الحركية لدى لاعبات رياضة الجودو" بهدف التعرف على تأثير برنامج تدريبي لتنمية القدرات التوافقية على بعض المهارات الحركية لدى لاعبات رياضة الجودو، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت العينة على (٤٢) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة تخصص جودو بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق، تم تقسيمهن إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢١) طالبة، وكانت من أهم نتائج البحث أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي في تنمية القدرات التوافقية مما أدى إلى ارتفاع نسبة التحسن في مستوى أداء المهارات الحركية.

٤ - دراسة هبه عبد العظيم (٢٠٠٥م) (٢٨) وعنوانها "تأثير برنامج تعليمي مقترح لجهاز عارضة التوازن على القدرات التوافقية ومستوى الأداء المهاري لطالبات كلية التربية الرياضية" وهدفت إلى بناء برنامج تعليمي لجهاز عارضة التوازن والتعرف على تأثيره على القدرات التوافقية لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية والبالغ عددهن (٥٣ طالبة) خلال العام الجامعي ٢٠٠٣م / ٢٠٠٤م واختيرت العينة بالطريقة العمدية والمتمثلة في (٣٠) طالبة، توصلت الباحثة إلى أن البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي وفعال على مستوى الأداء المهاري للجملية الحركية على عارضة التوازن من (مهارات - دورانات - وثبات - لفات - موازين وحركات انتقالية).

٥ - دراسة محمود عطية وياسر حسن (٢٠٠٦م) (٢٥) وعنوانها "برنامج لياقة بدنية باستخدام جهاز الموانع وأثره على بعض المتغيرات البدنية والقدرات التوافقية المركبة للأطفال من ٩ : ٦ سنوات" بهدف تصميم برنامج لياقة بدنية باستخدام جهاز الموانع ودراسة تأثيره على بعض المتغيرات البدنية والقدرات التوافقية المركبة للأطفال من سن ٦ إلى ٩ سنوات المترددين على مراكز شباب القرى بمحافظة أسيوط، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم القياسين القبلي و البعدي لمجموعة تجريبية واحدة، وقد تم اختيار عينة البحث من الأطفال المترددين على مركزي شباب أبو تيج وساحل سليم بمحافظة أسيوط وبلغ قوام العينة ٤٠٠ طفل بواقع ٢٠٠ طفل في كل مركز شباب جميعهم خضعوا للبرنامج المقترح، واستخدم الباحثان مجموعة من الاختبارات البدنية واختبار القدرات التوافقية المركبة والبرنامج المقترح كأدوات لجمع بيانات البحث، وأسفرت أهم النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي لأفراد العينة قيد البحث في جميع المتغيرات البدنية قيد البحث وكذلك القدرات التوافقية المركبة.

٦- دراسة عبد الحكيم رزق وأشرف مصطفى (٢٠٠٧م) (٩): وعنوانها "تأثير برنامج تدريبي مقترح باستخدام القدرات التوافقية لتحسين فاعلية الأداء المهارى والخططي لناشئي الملاكمة"، واستهدفت الدراسة إلى وضع برنامج تدريبي مقترح باستخدام تدريبات القدرات التوافقية والتعرف على تأثيره على مستوى فاعلية الأداء المهارى والخططي لدى الملاكمين الناشئين واستخدم الباحث المنهج التجريبي على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الملاكمين الناشئين والمسجلين بمنطقة أسبوط وعددهم (٤٥) ملاكماً ناشئاً وقسمت العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وقوامها (١٥) ملاكماً والأخرى ضابطة وقوامها (١٥) ملاكماً، بالإضافة إلى (١٠) ملاكمين لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وكانت من أهم النتائج أن برنامج التدريب المقترح بالتدريبات التوافقية قد أدى إلى تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في جميع متغيرات البحث.

٧- دراسة محمد سيد عبد الرحيم خليل (٢٠٠٩) (٢٠): وعنوانها: "برنامج تدريبي لتنمية بعض القدرات التوافقية وأثره على الأداء المهارى المركب لناشئي كرة القدم" يهدف البحث إلى: تصميم برنامج تدريبي لتنمية بعض القدرات التوافقية ومعرفة أثره على مستوى الأداء المهارى المركب لناشئي كرة القدم تحت ١٤ سنة، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعة تجريبية واحدة بأسلوب القياس القبلي والبعدي وذلك لمناسبته وطبيعة هذا البحث، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقد بلغ حجم العينة (٢٢) ناشئاً من ناشئي كرة القدم بنادي شركة تكرير بتروك أسبوط وكانت أهم نتائج البرنامج التدريبي المقترح له أن له تأثيراً إيجابياً على القدرات التوافقية ومستوى الأداء المهارى المركب عينة البحث.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للمجموعة التجريبية الواحدة عن طريق القياس (القبلي-البعدي).

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة اليد الناشئين تحت سن (١٧) سنة في الجمهورية اليمنية.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي المنتخب اليمني الناشئين بكرة اليد وعددهم (٢٠) لاعباً للموسم الرياضي ٢٠١٤م - ٢٠١٥م.

تجانس عينة البحث:

قام الباحث بتصميم استمارة تسجيل بيانات اللاعبين عينة البحث مرفق (٣)، بهدف إجراء التجانس بين أفراد عينة البحث قبل تطبيق البرنامج، وقد تم ضبط المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث (العمر الزمني - العمر التدريبي - الطول - الوزن) حتى يحدث التجانس بين أفراد العينة، وجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١)

يبين المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لحساب درجة التجانس للعينة في بعض المتغيرات الأساسية (العمر الزمني والعمر التدريبي والوزن والطول) (ن = ٢٠)

م	المتغيرات	المعاملات الإحصائية			
		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري
١	العمر الزمني	سنوات	15.81	16	0.37
٢	العمر التدريبي	سنوات	2.08	2	0.50
٣	الوزن	كيلوجرام	60.13	61.5	7.23
٤	الطول	سنتيمتر	1.67	1.665	0.05

يتضح من الجدول السابق اعتدالية عينة البحث في المتغيرات الأساسية (العمر الزمني والعمر التدريبي والوزن والطول) حيث تراوحت معاملات الالتواء ما بين (-1.54 - 0.45)، مما يشير إلى تجانس عينة البحث وأن الدرجات توزع توزيعاً اعتدالياً في المتغيرات المختارة وانحصرت معاملات الالتواء ما بين المنحنى الاعتدالي (±٣).

أدوات جمع البيانات:

١. تحليل المحتوى.
٢. اختبارات تقيس الجانب المهاري.
٣. اختبارات تقيس القدرات التوافقية.

٤. البرنامج التدريبي المقترح.

١- تحليل المحتوى للمراجع والدراسات السابقة.

قام الباحث بتحديد أهم القدرات التوافقية من خلال تحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة لتحديد أهم القدرات التوافقية.

• تصميم استمارة استبيان لتحديد أهم القدرات التوافقية:

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان تحتوي على القدرات التوافقية المستخرجة من خلال تحليل المراجع وعرضها على السادة الخبراء لاختيار وتحديد أهم القدرات التوافقية التي تتناسب مع المرحلة السنوية والأداءات المهارية الهجومية المركبة، مرفق (٢).

جدول (٢)

يبين النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهم القدرات التوافقية المرتبطة بالأداءات المهارية المركبة (ن=٨)

الترتيب	النسبة المئوية	عدد التكرارات	المتغيرات القدرات التوافقية
٢	٨٧.٥%	٧	الدقة
٣	٧٥%	٦	الرشاقة
١	١٠٠%	٨	السرعة الحركية
٥	٥٠%	٤	الإحساس الحركي
٢م	٨٧.٥%	٧	سرعة الاستجابة
٤	٦٢.٥%	٥	التوازن

في ضوء آراء الخبراء قام الباحث باختيار القدرات التوافقية التي حققت نسبة ٧٥% فأكثر وهي على الترتيب (السرعة الحركية - الدقة - سرعة الاستجابة - الرشاقة) والتي يجب التركيز عليها ضمن متغيرات البرنامج التدريبي.

٢- اختبارات تقيس الأداءات المهارية المركبة.

أ- تصميم استمارة استبيان لتحديد الأداءات المهارية المركبة

قام الباحث بتحديد أهم الأداءات المهارية الهجومية المركبة من خلال نتائج دراسة " خالد علي البرعي " (٢٠٠٩م) (٣)، ثم تم عرضها على السادة الخبراء، لاختيار أهم الأداءات المهارية المركبة التي تتناسب مع المرحلة السنوية كما في جدول (٤).

جدول (٤)

يبين الأداءات المهارية المركبة المناسبة للمرحلة السنوية تحت ١٦ سنة وفقاً لآراء السادة الخبراء (ن = ١٠)

م	المهارات الهجومية	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	الترتيب	الحالة
١	استلام الكرة ثم تصويب مباشر.	٥٠	% ١٠٠	١	√
٢	استلام الكرة تحرك (لليمين - لليسار) ثم التصويب.	٣٨	% ٧٦	٨	حذف
٣	استلام الكرة بالجرى ثم التصويب المباشر.	٤٨	% ٩٦	٢	√
٤	استلام الكرة ثم الاختراق بين مدافعين ثم التصويب.	٤٤	% ٨٨	٥	حذف
٥	استلام الكرة وتغيير الاتجاه (لليمين- لليسار) ووثب لأعلى بارتقاء (يسار - يمين - مزدوج) ثم تصويب	٤٢	% ٨٤	٦	حذف
٦	استلام وتغيير الاتجاه (اليسار - اليمين) مع تنطيط الكرة ثم التصويب	٤٨	% ٩٠	٤	√
٧	استلام ووثب لأعلى بارتقاء (شمال - يمين - مزدوج) ثم التصويب	٤٦	% ٩٢	٣	√
٨	استلام الكرة ثم دوران الجسم (لليمين - لليسار) مع تنطيط الكرة ثم التصويب	٤٤	% ٨٨	م٥	حذف
٩	استلام الكرة ثم خداع بالتصويب ثم التنطيط ثم التصويب.	٤٦	% ٩٢	م٣	√
١٠	استلام الكرة المرتدة (باليد أو اليد) ثم الدوران ثم التصويب.	٤٨	% ٩٦	م٢	√
١١	استلام الكرة عمل حركة تحرير الذراع الحاملة من أمام المدافع ثم تنطيط الكرة ثم التصويب.	٤٨	% ٩٦	م٢	√
١٢	استلام الكرة ثم خداع بالتصويب ثم التصويب بالارتقاء المزدوج.	٥٠	% ١٠٠	م١	√
١٣	استلام الكرة ثم الخداع بالتمرير ثم التنطيط لتجديد الخطوة ثم التصويب.	٤٨	% ٩٦	م٢	√
١٤	استلام الكرة ثم الوثب من خطوة واحدة (كحركة خداعية بالتصويب أو التمرير) ثم تنطيط الكرة ثم التصويب	٤٤	% ٨٨	م٥	حذف
١٥	استلام الكرة ثم خداع بالتنطيط ثم التصويب	٤٦	% ٩٢	م٣	√
١٦	استلام الكرة خداع بالجسم (بسيط - مركب) ثم التصويب	٤٥	% ٩٠	م٤	√
١٧	استلام الكرة ثم التنطيط ثم خداع بالتمرير ثم التصويب.	٤٤	% ٨٨	م٥	حذف
١٨	استلام الكرة ثم تنطيط لتجديد الخطوة ثم التصويب	٤٢	% ٨٤	م٦	حذف
١٩	استلام ثم تنطيط ثم خداع بالجدع ثم التصويب	٤٤	% ٨٨	م٥	حذف
٢٠	استلام الكرة ثم خداع بالجسم ثم التنطيط ثم التصويب	٤٨	% ٩٦	م٢	√

يتضح من الجدول (٤) أن الأهمية النسبية للمهارات المركبة للناشئين تراوحت ما بين (٧٦٪ إلى ١٠٠٪)، وتم الأخذ بالأداءات المهارية المركبة التي حصلت على نسبة ٩٠٪ فأكثر، وتم حذف ما هو أدنى من ذلك.

ب- المعاملات العلمية لاختبارات الأداء المهارى الهجومى المركب المستخدمة في الدراسة

• الصدق Validity:

- صدق التمايز:

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحث طريقة صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين إحداهما مميزة من لاعبي الدرجة الأولى وعددهم (١٠) لاعبين والأخرى من نفس مستوى عينة البحث ناشئين تحت ١٧ سنة عددهم (١٠) ناشئين، ولقد طبقت اختبارات القدرات التوافقية والأداء المهارى الهجومى المركب على المجموعتين لإيجاد قيمة (ت) لحساب دلالة الفروق بينهما، وقد أعطت النتائج فروقاً دالة إحصائياً، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٥)

يبين الفروق بين المتوسطات في الاختبارات المهارية الهجومية لكل من المجموعة المميزة وغير

المميزة (ن = ١٠)

م	الاختبارات المهارية الهجومية	وحدة القياس	المميزة		غير المميزة		ت المحسوبة
			ع	م	ع	م	
١	اختبار التصويب بالوثب عالياً (١٠ كرات)	درجة	1.17	4.60	1.64	3.30	3.05
٢	اختبار لتنطيط في اتجاه متعرج ٣٠ م ذهاب وعودة.	زمن (ث)	0.66	8.81	1.04	11.35	15.89
٣	اختبار التمرير من الجري (ذهاب وعودة) لليمين واليسار	درجة (ث)	2.63	26.40	2.87	21.70	2.94
٤	اختبار التصويب بالوثب عالياً (١٠ كرات) بعد الخداع	درجة	1.26	4.40	2.06	2.70	2.77
٥	اختبار الأداءات المهارية الهجومية المركبة.	ثانية	3.08	38.61	4.70	47.08	2.55

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١٠١.٢

يتضح من الجدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات، وقدرتها على التمييز بين المجموعتين المختلفتين.

٣- اختبارات تقيس القدرات التوافقية.

أ- تصميم استمارة استبيان لتحديد أهم الاختبارات التي تقيس القدرات التوافقية

ثم قام الباحث بتصميم استمارة استبيان تحتوي على ما توصل إليه من نتائج تحليل بعض المراجع العلمية والأبحاث والدراسات السابقة وتشتمل على الاختبارات التي تقيس القدرات التوافقية وتم عرضها على الخبراء مرفق (١) وذلك بهدف تحديد أفضل وانسب اختبار لقياس كل قدرة توافقية على حده، مرفق (٣)، وبعد استطلاع رأي الخبراء تم تحديد الأهمية النسبية للاختبارات التي تقيس القدرات التوافقية قيد البحث كما هو موضح في جدول (٧).

جدول (٧)

يبين النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهم الاختبارات التي تقيس القدرات التوافقية (ن = ٤)

م	القدرة	الاختبارات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	الترتيب
١	الرشاقة	- اختبار الجري الزجاجي بارو	١٥	%٧٥	١
		- الجري على شكل حرف &	٥	%٢٥	٢
		- اختبار الانبطاح المائل من وضع الوقوف	صفر	صفر%	٣
		(١٠ث)	صفر	صفر%	٤
٢	الدقة	- اختبار التصويب باليد على المربعات المتداخلة	١٥	%٧٥	١
		- اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	صفر	صفر%	٢
		- اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	١٥	%٧٥	١م
		- اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	صفر	صفر%	٢
٣	سرعة الاستجابة	- اختبار الاستجابة الحركية الانتقالية.	٢٠	%١٠٠	١
		- اختبار السرعة الحركية.	صفر	صفر%	٢
		- اختبار قياس زمن الرجوع لليد.	صفر	صفر%	٣
		- اختبار قياس زمن الرجوع للقدم.	صفر	صفر%	٤
٤	السرعة الحركية	- الجري في المكان (١٥ث)	١٥	%٧٥	١
		- ٣٠ عدو من البدء العالي	٥	%٢٥	٢
		- ٥٠ عدو من البدء العالي	صفر	صفر%	٣

من الجدول السابق وفي ضوء آراء الخبراء تم اختيار الاختبار الأعلى نسبة مئوية من بين

ثلاثة أو الأربعة اختبارات لقياس القدرة التوافقية وهي كالتالي:

- اختبار الجري الزجاجي بارو لقياس الرشاقة.
- اختبار التصويب باليد على المربعات المتداخلة لقياس الدقة.

- اختبار الاستجابة الحركية الانتقالية.

- الجري في المكان (١٥ ث)

ب- المعاملات العلمية لاختبارات القدرات التوافقية المستخدمة في الدراسة

- صدق التمايز:

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحث طريقة صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين إحداهما مميزة من لاعبي الدرجة الأولى وعددهم (١٠) لاعبين والأخرى من نفس مستوى عينة البحث ناشئين تحت ١٧ سنة عددهم (١٠) ناشئين، ولقد طبقت الاختبارات المهارية على المجموعتين لإيجاد قيمة (ت) لحساب دلالة الفروق بينهما، وقد أعطت النتائج فروقاً دالة إحصائياً، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٨)

يبين الفروق بين المتوسطات في الاختبارات التوافقية لكل من المجموعة المميزة وغير المميزة (ن = ١٠)

م	الاختبارات التوافقية	وحدة القياس	المميزة		غير المميزة		ت المحسوبة
			ع	م	ع	م	
١	الرشاقة	زمن (ث)	1.12	24.34	1.36	25.81	4.52
٢	سرعة الاستجابة	زمن (ث)	0.20	1.40	0.26	1.76	30.71
٣	السرعة الحركية	زمن (ث)	0.44	5.45	0.21	6.40	8.44
٤	الدقة	درجة	0.51	2.30	0.36	1.80	12.28

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢ . ١٠١

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات التوافقية، وقدرتها على التمييز بين المجموعتين المختلفتين.

- الصدق الذاتي:

تم حساب الصدق الذاتي من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات والموضح جدول (٩)، حيث تراوحت ما بين (0.89 - 0.95) وهي دالة عند (٠.٠٥).

• معامل الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة الاختبار - وإعادة الاختبار (Test - Retest) على عينة قوامها (١٠) لاعباً من لاعبي الدرجة الأولى (المميزة) والسابق استخدامها في إيجاد الصدق وبفارق زمني أسبوع، وذلك عن طريق معامل الارتباط بين الاختبار الأول والثاني، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٩)

يبين معامل الارتباط بين القياسين الأول والثاني في الاختبارات التوافقية للمجموعة المميزة (ن=١٠)

م	الاختبارات التوافقية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	الصدق الذاتي
			ع	م	ع	م		
١	الرشاقة	زمن (ث)	1.12	24.34	1.00	24.00	0.90	0.95
٢	سرعة الاستجابة	زمن (ث)	0.20	1.40	0.15	1.37	0.86	0.93
٣	السرعة الحركية	زمن (ث)	1.79	7.10	1.47	6.20	0.79	0.89
٤	الدقة	درجة	0.51	2.30	0.51	2.41	0.81	0.90

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٠٠ = ٠.٠٠٠٠

يبين جدول (٩) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين القياسين الأول والثاني في الاختبارات التوافقية المختارة لاستخدامها في هذا البحث مما يدل على ثباتها، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٧٩ - ٠.٩٠) وهو أكبر من قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

وبعد التأكد من صدق وثبات الاختبارات المهارية التي وقع عليها الاختيار من خلال تحليل المحتوى للمراجع والدراسات السابقة واستطلاع رأي الخبراء والمعاملات العلمية، قام الباحث بعمل توصيف إحصائي للعينة قيد البحث للتأكد من تجانس العينة، حتى يتسنى له البدء في استكمال إجراءات البحث.

جدول (١٠)

يبين التوصيف الإحصائي لعينة البحث في المتغيرات المهارية (ن = ٢٠)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
١	اختبار التصويب بالوثب عالياً (١٠ كرات)	درجة	3.30	1.34	3.00	0.67
٢	اختبار لتنطيط في اتجاه متعرج ٣٠ م ذهاب وعودة.	زمن (ث)	11.08	0.87	11.03	0.18
٣	اختبار التمرير من الجري (ذهاب وعودة) لليمين واليسار	درجة (ث)	21.95	2.63	22.00	-0.06
٤	اختبار التصويب بالوثب عالياً (١٠ كرات) بعد الخداع	درجة	2.80	1.61	2.00	1.49
٥	اختبار الأداءات المهارية الهجومية المركبة.	زمن (ث)	47.37	3.40	47.50	-0.11

يبين جدول (١٠) أن معامل الالتواء لهذه المتغيرات المختارة قيد الباحث تراوح ما بين المنحني الاعتدالي (±٣) مما يؤكد اعتدالية توزيع بيانات أفراد عينة البحث، وبالتالي تجانس أفراد عينة البحث المختارة في تلك المتغيرات.

جدول (١١)

يبين التوصيف الإحصائي لعينة البحث في المتغيرات التوافقية (ن = ٢٠)

م	الاختبارات التوافقية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
١	الرشاقة	زمن (ث)	26.42	1.54	26.35	0.14
٢	سرعة الاستجابة	زمن (ث)	1.84	0.30	1.64	1.98
٣	السرعة الحركية	زمن (ث)	5.49	0.40	5.54	0.93
٤	الدقة	درجة	1.77	0.36	1.85	-0.67

يبين جدول (١١) أن معامل الالتواء لهذه المتغيرات المختارة قيد الباحث تراوح ما بين (±٣) مما يؤكد اعتدالية توزيع بيانات أفراد عينة البحث، وبالتالي تجانس أفراد عينة البحث المختارة في تلك المتغيرات.

٤- خطوات بناء البرنامج التدريبي المقترح:

أ- الهدف من البرنامج

يهدف البحث إلى تنمية القدرات التوافقية المرتبطة بالأداء المهارى المركب لدى ناشئي كرة اليد تحت ١٧ سنة، ولتحقيق الهدف من البرنامج وضع الباحث البرنامج التدريبي المقترح وفقاً للأسس العلمية التالية:

- مراعاة الهدف من البرنامج.
- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات عينة البحث.
- مراعاة البرنامج التدريبي للفروق الفردية لأفراد عينة البحث.
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العلمي.
- توافر عنصر التشويق للتمرينات داخل البرنامج.
- تدرج التمرينات من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- مراعاة التشكيل المناسب لحمل التدريب من حيث الشدة والحجم وفترات الراحة ومراعاة التدرج في زيادة شدة وحجم الحمل.
- إمكانية استخدام البرنامج التدريبي في مرحلة الإعداد للموسم الرياضي.
- تحديد أهم واجبات التدريب وترتيب أسبقيتها وتدريبها.
- الموازنة بين عمومية التدريب وخصوصيته.
- زيادة الدافعية.
- الاهتمام بقواعد الإحماء.
- التكيف. (١٢ : ٢٧٦).

جدول (١٢)

يبين آراء الخبراء في تحديد محاور البرنامج التدريبي المقترح والنسبة المئوية لكل محور (ن=١٠)

النسبة المئوية	مجموع آراء الخبراء	المحاور
١٠٠%	١٠	- فترة البرنامج ثلاثة شهور (١٢ أسبوع).
٦٠%	٦	- عدد الوحدات التدريبية في الأسبوع (٣) وحدات.
٧٠%	٧	- زمن الوحدة التدريبية (٩٠) دقيقة.
٧٠%	٧	- فترة الإعداد العام ثلاثة أسابيع.
٦٠%	٦	- فترة الإعداد الخاص خمسة أسابيع.
٧٠%	٧	- فترة ما قبل المنافسات أربعة أسابيع.
٧٠%	٧	- دورة الحمل الأسبوعية (٢ : ١).
٦٠%	٦	- طريقة التدريب المستخدمة (الفتري).
٧٠%	٧	- نسبة الإعداد البدني ٣٠٪.
٨٠%	٨	- نسبة الإعداد المهارى ٤٥٪.
٨٠%	٨	- نسبة الإعداد الخططى ٢٥٪.

وفقاً لآراء السادة الخبراء تم تحديد الزمن الكلي للتدريب خلال البرنامج المقترح حيث اتفقت معظم الآراء على أن الوحدة التدريبية اليومية (٩٠) دقيقة بواقع ثلاث وحدات تدريبية في الأسبوع، وبلغ عدد الأسابيع (١٢) اثني عشر أسبوعاً لمدة ثلاثة شهور بنسبة ١٠٠٪، وتم توزيع الحمل ومحتوي البرنامج والأزمنة بالدقائق للوحدات التدريبية اليومية (بدني - مهاري - خططي) مرفق (٤).

ب- درجات الحمل:

استخدم الباحث درجات حمل مختلفة وبصورة منتظمة أثناء تنفيذ الوحدات التدريبية وقد تم تحديد حمل التدريب وفقاً لتقسيم "محمد حسن علاوي":

- حمل متوسط من ٥٠٪ إلى ٧٥٪ من أقصى ما يستطيع اللاعب تحمله.
- حمل عالي من ٧٥٪ إلى ٩٠٪ من أقصى ما يستطيع اللاعب تحمله.
- حمل أقصى من ٩٠٪ إلى ١٠٠٪ من أقصى ما يستطيع اللاعب تحمله (٧٢: ٥٥).

ج- طرق التدريب المحققة لأهداف البرنامج:

استخدم الباحث طرق التدريب التالية:

- التدريب الفترتي (منخفض الشدة - مرتفع الشدة).

خطوات تنفيذ البرنامج التدريبي:

قام الباحث بتنفيذ البرنامج التدريبي على النحو التالي: -

القياسات القبليّة للمجموعة قيد البحث:

أجريت القياسات القبليّة على مجموعة البحث للمتغيرات البدنية والمهارية وكذلك القدرات التوافقية بتاريخ ١ - ٢ / ١١ / ٢٠١٤ م.

تطبيق البرنامج:

تم تطبيق وحدات البرنامج على عينة البحث حيث تم التنفيذ بواسطة المساعدين وتحت إشراف الباحث، وكانت مدة التطبيق (١٢ أسبوع) بواقع ثلاث وحدات أسبوعية اعتباراً من تاريخ ٣ / ١١ / ٢٠١٤ م حتى ١ / ٢ / ٢٠١٥ م وبذلك يكون عدد الوحدات التدريبية للبرنامج (٣٦) وحدة أيام السبت، الاثنين، الأربعاء.

القياسات البعدية للمجموعة قيد البحث:

أجريت القياسات البعدية بعد (١٢ أسبوع) من بدأ تطبيق البرنامج وذلك بتاريخ ٢-٣/١/٢٠١٥م، وذلك لجميع الاختبارات قيد البحث (الأداء المهارى الهجومى المركب واختبارات القدرات التوافقية) وذلك بنفس أسلوب التطبيق للقياس القبلي وتحت نفس الظروف ثم تم جمع البيانات وجدولتها لمعالجتها إحصائياً.

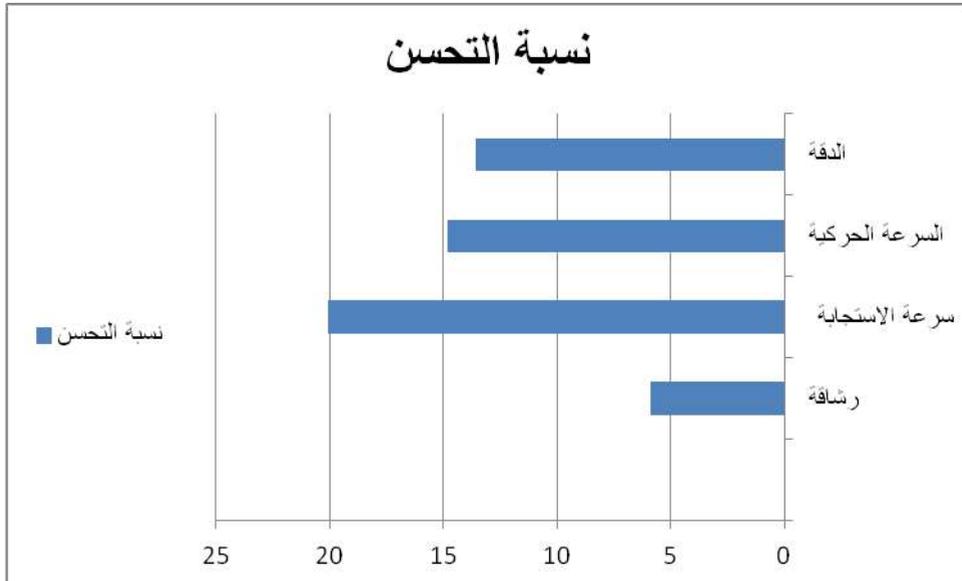
المعالجات الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابي	- الانحراف المعياري	- الوسيط
- معامل الالتواء	- معامل الارتباط	- اختبارات "ت" للعينات المرتبطة
- النسبة المئوية	- اختبارات "ت" للعينات المستقلة " الغير مرتبطة "	

عرض ومناقشة النتائج:

في ضوء هدف وفروض البحث سيتم عرض ومناقشة النتائج من واقع بيانات عيني البحث التي تم التوصل إليها والمعالجات الإحصائية في محاولة لتحقيق من فروض البحث المطروحة في المقدمات النظرية لهذا البحث، مستعيناً في ذلك بالإطار المرجعي على النحو التالي: ولتحقق من الفرض الأول: التعرف على الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في القدرات التوافقية، يوضح ذلك جدول (١٣) وشكل (١)، (٢).

شكل (٢) يوضح نسبة التحسن للقدرات التوافقية لعينة البحث



يتضح من جدول (١٣) وشكل (١)، (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والقياسات البعدية للقدرات التوافقية (الرشاقة - سرعة الاستجابة - إحساس حركي - الدقة) لصالح القياسات البعدية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لكل منها على الترتيب (4. 87)، (27. 35)، (5. 26)، (15. 00)، وقد أظهرت تلك الفروق نسبة تحسن لكل من القدرات التوافقية مقدارها بين أعلى قيمة لها عند "سرعة الاستجابة" وبلغت (20.10%) وأقل قيمة لها (5. 86%) "الرشاقة".

- مناقشة نتائج الفرض الأول: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في بعض القدرات التوافقية لأفراد العينة قيد البحث، لصالح متوسطات القياسات البعدية.

ويتضح ذلك من جدول (١٣) وشكل (١)، (٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والقياسات البعدية للقدرات التوافقية (الرشاقة - سرعة الاستجابة - إحساس حركي - الدقة) لصالح القياسات البعدية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لكل منها على الترتيب (4. 87)، (27. 35)، (5. 26)، (15. 00)، وقد أظهرت تلك الفروق نسبة تحسن لكل من القدرات التوافقية مقدارها بين أعلى قيمه لها عند "سرعة الاستجابة" وبلغت (20. 10٪) وأقل قيمة لها (5. 86٪) "الرشاقة".

ويرجع الباحث ذلك إلى استخدام التدريبات التوافقية المقننة المتنوعة والموجهة بصورة مباشرة نحو تنفيذ طريقة الحركة وتنويع التنبهات والإشارات، كذلك تزداد المستقبلات البصرية والمستقبلات للتنبهات الخاصة بتغيير السرعة والاتجاه ووضع الجسم ويتحسن التوافق بين منطقة مختصة وأخرى للجهاز العصبي المركزي من جهة وبين هذه المناطق والعضلات من جهة أخرى وهو ما تم مراعاته أثناء تأدية التدريبات والحركات في وقت ضيق كذلك تأدية حركات مترابطة.

كما يرجع الباحث التحسن المعنوي في نتائج الاختبارات المهارية الهجومية إلى محتوى البرنامج التدريبي في مرحلة الإعداد العام اشتمل على الألعاب الصغيرة التي تخدم المهارات الأساسية والقدرات التوافقية وراعى الباحث أن يكون شكل أداء التمرينات في هذه المرحلة بحيث يخدم الأداء الفردي المركب (المدمج) للمهارات الهجومية بكرة أو بدون كرة. والتحسين لمتغير (السرعة الحركية) قد نتج عن كثرة التدريبات المستخدمة في البرنامج من تغيير وتنويع تنفيذ الحركات كذلك تغيير وتنويع ظروف التنفيذ وهو ما ظهر من خلال تمارين مناسبة لتنمية الإحساس الحركي من خلال (تغيير السرعة أثناء تأدية الحركة - تنفيذ واجب حركي في وقت محدد - تأدية الواجب الحركي باستخدام أجهزة مختلفة الأحجام والأوزان).

وارتفاع نسب التحسن للقدرات التوافقية يرجع إلى التأثير الإيجابي لمجموعة التدريبات التي تضمنت تمرينات فردية وزوجية الأمر الذي أدى إلى استثارة اهتمام الناشئين ودفعهم إلى المزيد من بذل الجهد وبالتالي رفع كفاءة الجهاز العصبي وزيادة الترابط بين الأعصاب الحسية التي

تأثرت بالمثيرات الموجودة داخل البرنامج وترابطها مع الأعصاب الحركية، مما أدى إلى تطور وتحسين القدرات التوافقية قيد البحث. ويرجع الباحث ارتفاع المستوى التوافقي من خلال السرعة الحركية لأداء اللاعب بجميع أجزاء جسمه وأوضاعه المختلفة، كما راعى الباحث التدرج في شدة وحجم الأحمال المستخدمة في التدريبات مما أثر ذلك على الارتفاع بمستوى القدرات التوافقية. حيث يذكر ستاروستا Starosta (٣٦) (١٩٨٤م) أن حجم التدريب الزائد يؤثر عكسياً على المستوى التوافقي، كما يشير محمد حسن علاوي (١٩) (١٩٩٤) أن الزيادة في مستوى اللاعب لا تحدث إلا تدريجياً. ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من عصام حلمي (١٠) (١٩٩٨م)، ستانيسلوا وهنريك Stanislaw & Henrk (٣٥) (٢٠٠٥م)، هبة عبد العظيم (٢٨) (٢٠٠٥م)، تيريسا زيوركو Teresa Zwierko (٣٧) (٢٠٠٥م)، حيث أشاروا إلى أن رفع مستوى القدرات التوافقية يتم من خلال تدريبات خاصة موجهة إلى هذا الغرض.

ومن هنا يرجع الباحث زيادة نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدي إلى ما احتوى عليه البرنامج من تمارين توافقية متنوعة أدت إلى زيادة معدل الأداء للقدرات. وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي في بعض القدرات التوافقية لأفراد العينة قيد البحث، لصالح متوسطات القياسات البعدي.

ولتحقق من الفرض الثاني: التعرف على الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي في مستوى الأداءات المهارية الهجومية المركبة، يوضح ذلك جدول (١٤) وشكل (٣)، (٤).

برنامج تدريبي مقترح باستخدام القدرات التوافقية وأثره على الأداءات المهارية الهجومية المركبة لدى لنادشي كرة اليد

د. خالد علي أحمد البرعي

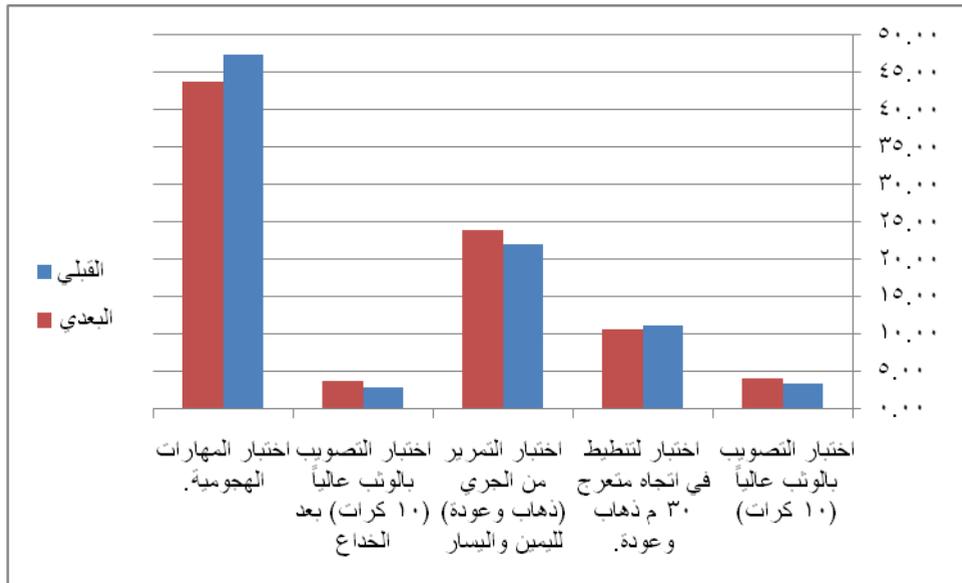
جدول (١٤)

يبين دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية لعينة البحث في مستوى الأداءات المهارية الهجومية المركبة

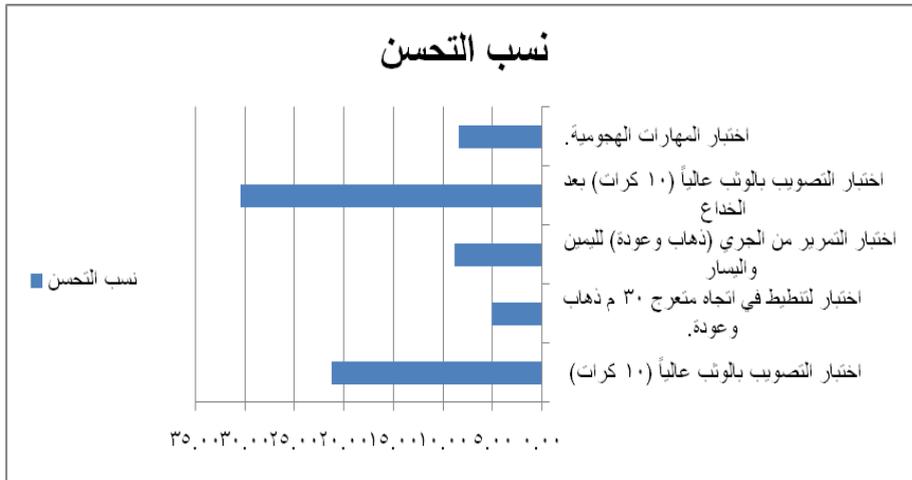
(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت	الدلالة
		ع	س	ع	س			
اختبار التصويب بالوثب عالياً (١٠ كرات)	درجة (١٠)	3.30	1.34	4.00	0.97	21.21	2.43	دال
اختبار لتنطيط في اتجاه متعرج ٣٠ م ذهاب وعودة.	زمن (ث)	11.08	0.87	10.54	0.56	5.11	4.79	دال
اختبار التمرير من الجري (ذهاب وعودة) لليمين واليسار	درجة (٣٠)	21.95	2.63	23.90	1.52	8.88	2.01	دال
اختبار التصويب بالوثب عالياً (١٠ كرات) بعد الخداع	درجة (١٠)	2.80	1.61	3.65	1.18	30.36	2.03	دال
اختبار الاداءات المهارية الهجومية المركبة.	زمن (ث)	47.37	3.40	43.70	1.57	8.39	2.48	دال

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠٥ .٠ = ٧٢١ .١



شكل (٣) يوضح المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدية لمستوى الأداءات المهارية الهجومية المركبة لعينة البحث



شكل (٤) يوضح نسبة التحسن في مستوى الأداءات المهارية الهجومية المركبة لعينة البحث يتضح من جدول (١٤) وشكل (٣)، (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والقياسات البعدية في مستوى الأداءات المهارية الهجومية المركب (التصويب بالوثب عالياً - تنطيط في اتجاه متعرج ٣٠ م ذهاب وعودة - التمير من الجري " ذهاب وعودة" لليمين واليسار - التصويب بالوثب عالياً بعد الخداع - اختبار المهارات الهجومية) لصالح القياسات البعدية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لكل منها على الترتيب (2.43)، (4.79)، (2.01)، (2.03)، (2.48)، وقد أظهرت تلك الفروق نسبة تحسن لكل من مستوى الأداءات المهارية المركب مقدارها بين أعلى قيمه لها عند " التصويب بالوثب عالياً بعد الخداع " وبلغت (30.36%)، ويليها " التصويب بالوثب عالياً " بنسبة تحسن (21.21%)، وأقل قيمة لها بنسبة تحسن بلغت (5.11%) " تنطيط في اتجاه متعرج ٣٠ م ذهاب وعودة ".

- مناقشة نتائج الفرض الثاني: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في الأداءات المهارية الهجومية المركبة لأفراد العينة قيد البحث، لصالح متوسطات القياسات البعدية.

يتضح من جدول (١٤) وشكل (٣)، (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والقياسات البعدية في مستوى الأداءات المهارية الهجومية المركبة (التصويب بالوثب عالياً - تنطيط في اتجاه متعرج ٣٠ م ذهاب وعودة - التمير من الجري " ذهاب وعودة " لليمين واليسار - التصويب بالوثب عالياً بعد الخداع - اختبار المهارات الهجومية) لصالح القياسات البعدية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لكل منها على الترتيب (2. 43)، (4. 79)، (2. 01)، (2. 03)، (2. 48).

ويرجع الباحث هذا التحسن في نتائج الاختبارات المهارية في القياس البعدي إلى التأثير المباشر للبرنامج المقترح والذي اشتمل على تدريبات للأداءات المهارية المركبة لمركز اللعب المختلفة. حيث يشير كل من "أمر الله السباطي" (١٩٩٤م)، "ياسر دبور" (١٩٩٦م) (٣١) إلى أن امتلاك اللاعبين لأشكال متنوعة من الأداءات الحركية من خلال البرنامج بما يتشابه المواقف المتغيرة للمباراة يتيح لهم اختيار أفضلها في معظم المواقف الفعلية ويزيد من قدرتهم على المناورة ومن ثم تحقيق سرعة الأداء المتميز بالدقة والتوافق وهذا ما اتضح بوضوح في تحسين اللاعبين نتائج الاختبارات بشكل عام واختبار المهارات الهجومية المركبة بشكل خاص.

ويضيف "سيد عبد المقصود" (١٩٨٦م) أن مواقف اللعب المتنوعة في كرة اليد تفرض على اللاعبين استخدام أشكال مركبة وكثيرة للمهارات الحركية بالكرة وتتضمن مجموعة أداءات حركية مندمجة ولذلك فمن الأمور الهامة استخدام الأشكال التدريبية التي تكون قريبة من شكل المنافسة حيث أن الأداء المهاري في كرة اليد يتميز بأنه مجموعة من الحركات المترابطة والمندمجة والتي يؤديها اللاعب حسب متطلبات الموقف الذي يمر به خلال المنافسة لتحقيق هدف. (٤): (١١٦-١١٨).

ويرى كل من "جمال علاء، ناهد الصباغ" (١٩٩٠م) أن الجملة الحركية التي يؤديها اللاعب في كرة اليد عبارة عن عدد من الحركات أو الأداءات الحركية المستقلة، المتباعدة من حيث تكوينها أو أهدافها التي يعمل على ربطها ودمجها ببعض الكيفية تجعل أداءها داخل الجملة الحركية انسيابياً واقتصادياً وعلى درجة عالية من التوافق (٢: ٩٤).

وقد أظهرت تلك الفروق نسبة تحسن لكل من مستوى الأداءات المهارية المركب مقدارها بين أعلى قيمة لها عند " التصويب بالوثب عالياً بعد الخداع " وبلغت (36. 30. %)، ويبلغها " التصويب بالوثب عالياً " بنسبة تحسن (21. 21. %)، وأقل قيمة لها بنسبة تحسن بلغت (5. 11. %) " تنطيط في اتجاه متعرج ٣٠ م ذهاب وعودة " ويرجع الباحث ذلك إلى ما احتوى عليه البرنامج التدريبي من تمرينات توافقية متنوعة والتي أثرت بالإيجاب على المهارات الحركية كذلك طرق التدريب والخطوات المتدرجة والأدوات المساعدة مع الانتظام في التدريب بصورة مستمرة.

كما يرى الباحث أن تحسین الأداءات المهارية المركبة سواء قبل الاستلام أو بعد الاستلام، قد يقوم بتقويمها على أساس قياس مدى نجاح كل مرحلة من مراحل الحركة في إنجاز واجبها، وسرعة الأداء تعتبر عنصر حاسم بالنسبة لفعالية الأداءات المهارية المركبة الهجومية، حيث تظهر في سرعة الاستلام والتمرير وسرعة الاقتراب للتصويب، وسرعة أداء الحركات الخداعية، هذا يتفق مع ما أشار إليه "ياسر دبور" (١٩٩٦م) إلى أن سرعة الأداء هي كفاءة الفرد على أداء حركة معينة في اقصر فترة زمنية، أو وهي سرعة الانقباض العضلي لمجموعات عضلية عند أداء حركات معينة، كما تلعب السرعة الحركية دوراً كبيراً وهاماً في اللعب بجانب تغير أوضاع الجسم والذي يتم في الدورانات الخفة ورشاقة لإتمام سرعة الأداء في التمرير والتصويب بالإضافة للسرعة الانتقالية كما في حالة الانتقال في من الدفاع إلى الهجوم. (٣١: ٢٤٤).

وأيضاً قد ترجع نسبة التحسن إلى استخدام مجموعة من التدريبات التي تنمي قدرة الناشئين على استقبال ومعالجة المعلومات عن طريق الوضع المتغير لجسمه والأشياء المتحركة والأوضاع المتغيرة للأشخاص الآخرين (الزملاء والمنافس) بشكل صحيح و بالتالي تزداد المستقبلات البصرية والمستقبلات للتنبيهات الخاصة بتغير السرعة والاتجاه ووضع الجسم، ويتحسن التوافق بين منطقة مختصة وأخرى للجهاز العصبي المركزي من جهة وبين المناطق والعضلات من جهة أخرى وقد راعى الباحث بأن تؤدي الحركات التوافقية مع الأداء المهاري في صورة تدريبات للحركة في وقت ضيق وكذلك تأدية الحركات المترابطة يعقبها أداء فني.

ويرجع الباحث الفروق الدالة إحصائياً ونسب التحسن الحادثة لدى ناشئي المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح، و الذي ساعد على وضوح التصور الحركي للمهارات قيد البحث بشكل أكثر دقة من خلال الممارسة وكثرة تكرار الأداء كما راعى البرنامج المقترح الفروق الفردية بين الناشئين و بالتالي أصبح هناك توافق عضلي عصبي نتج عنه انسيابية وسهولة الأداء فحدث تقدم في المستوى.

وهذا ما يشير إليه كل من "عماد الدين عباس، مدحت الشافعي" (٢٠٠٧م) إلى محتوى برامج التدريب المقننة والتي تهدف إلى قيام اللاعب بهذا الأداءات بصورة آلية متميزة من خلال التدريب أو المنافسة للوصول باللاعبين إلى أفضل المستويات الرياضية العالية، لذا يجب على المدرب الاهتمام بالتدريبات التطبيقية لتنمية وتطوير الأداءات المهارية الهجومية. (١٣: ٥٧) وهذا ما يتفق مع ما ذكره هوجر (Hoeger) (١٩٩٧م) أن الجهاز العصبي nervous system يلعب دوراً كبيراً في تكوين التوافق المطلوب بين العضلات والأعصاب حيث أنه المسئول عن الربط بين وظائف الأجهزة وتحقيق وحدة تكامل الفرد. (٣٢: ١٨٥) كما يذكر محمد لطفي (٢٠٠٦م) أن تنمية القدرات التوافقية تنعكس على جودة الأداء الحركي وفاعليته. (٢٣: ١٢٤)

وتشير جولياس كاسا Juluis Kasa (٢٠٠٥م) إلى أن امتلاك الفرد الرياضي للقدرات التوافقية يساهم في سرعة واكتساب وإتقان المهارات الحركية وينعكس ذلك بالتالي على رفع جودة مستوى الأداء الفني (٣٣: ١٣١).

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه عبد الباسط عبد الحليم (٨) (١٩٩٨م)، محمد عبد الستار محمود (٢٠٠٥م) (٢١) حيث كانت نتائجهم أن البرنامج التدريبي قد أثر تأثيراً إيجابياً في تنمية الأداءات المهارية المركبة من خلال تناقص الزمن الكلي للأداء وتحسن كل من سرعة ودقة الأداءات المهارية المركبة من خلال اتباع أسلوب تدريبي يعتمد على تنمية الأداء الحركي في ظروف تماثل ظروف تأديتها في المباراة.

كما إن نسبة التحسن الحادثة في متغيرات مستوى الأداء المهارى المركب قيد البحث يرجع إلى التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح وما اشتمله على وحدات تدريبية متعددة ومتنوعة مما ساعد على تثبيت المسار الحركى للمهارات المركبة قيد البحث داخل الممرات العصبية للنادشي وانعكس ذلك على وضوح التصور الحركى للمهارات المركبة بشكل أفضل، وخاصة التي تتميز بصعوبة الأداء مما أدى إلى تطوير مستوى الأداء الفنى للنادشين كنتيجة لدمج القدرات التوافقية مع الأداء المهارى في إطار حركى واحد.

حيث يؤكد كل من ستانيسلوا، هنريك Stanislaw & Henrk (2005م) (35)، ستاروستا Starosta (1998م) (36)، على ارتباط القدرات التوافقية بالجانب المهارى، حيث يؤدي دمج القدرات التوافقية مع المهارات الحركية إلى تشكيل الأسس التوافقية الواجب توافرها بمستوى الأداء الفنى المتميز بالضبط والتحكم الحركى.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من عصام حلمي (1998م) (10)، ومع ليو Lu (2000م) (34)، وفاء عبد الحفيظ (2005م) (29)، وشيرين احمد (2001م) (6) حيث أشاروا إلى أن تنمية القدرات التوافقية يؤدي إلى رفع وتقدم مستوى الأداء الفنى.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلىة والبعديية في الأداءات المهارية الهجومية المركبة لأفراد العينة قيد البحث، لصالح متوسطات القياسات البعدية.

الخاتمة

الاستنتاجات:

استناداً إلى ما أظهرته نتائج البحث وفي ضوء هدف البحث وفروضه، وبناءه النظري، والإجراءات التي اتبعها الباحث، وما أمكن التوصل إليه من خلال عرض النتائج ومناقشتها، توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١. البرنامج التدريبي المقترح له تأثير إيجابي على القدرات التوافقية قيد البحث (الرشاقة - سرعة الاستجابة - السرعة الحركية - الدقة).
٢. البرنامج التدريبي المقترح له تأثير إيجابي على مستوى الأداءات المهارية الهجومية المركبة (التصويب بالوثب عالياً - تنطيط في اتجاه متعرج ٣٠ م ذهاب وعودة - التمير من الجري " ذهاب وعودة " لليمين واليسار - التصويب بالوثب عالياً بعد الخداع - الأداءات المهارية الهجومية المركبة).
٣. التدريبات التوافقية التي احتوى عليها البرنامج لها تأثير فعال على تحسين مستوى القدرات التوافقية ورفع مستوى الأداءات المهارية الهجومية المركبة.

التوصيات:

في حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفي ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال النتائج يوصى الباحث بما يلي:

١. تطبيق البرنامج التدريبي الخاص بالقدرات التوافقية على الناشئين من حيث المستوى والمرحلة السنية لما له من تأثير إيجابي فعال في اكتساب وتنمية مستوى الأداءات المهارية الهجومية المركبة.
٢. تنمية القدرات التوافقية داخل البرامج التدريبية الخاصة بمراحل الناشئين وذلك لما لها من تأثير على رفع مستوى الأداء المهارى المركب.
٣. تنمية الأداءات المهارية الهجومية المركبة داخل الوحدات التدريبية في مرحلة الناشئين وذلك لما لها من تأثير إيجابي على رفع مستوى الأداء المهارى المركب.
٤. تطبيق موضوع الدراسة على عينات أخرى من اللاعبين في مختلف المراحل السنية.
٥. إجراء المزيد من الدراسات المشابهة لطبيعة البحث الحالي على أنشطة رياضية أخرى.

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. أمر الله محمد البساطي: "دراسة تحليلية لأنواع الأداءات الحركية المركبة المندجة في بعض الألعاب الجماعية خلال المباراة"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٤م.
٢. جمال محمد علاء الدين، ناهد أنور الصباغ: علم الحركة، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٩٠م.
٣. خالد علي احمد البرعي: برنامج تدريبي مقترح باستخدام التحليل الكيفي للمفردات الهجومية لبعض مراكز اللعب لتنمية مستوى الأداء المهاري للنادشين في كرة اليد، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٨م
٤. السيد عبد المقصود: نظريات الحركة، مطبعة الشباب الحر ومكتباتها، القاهرة، ١٩٨٦م.
٥. السيد عبد المقصود: "نظريات التدريب الرياضي والجوانب الأساسية العلمية التدريبية"، مكتبة الحساء، القاهرة، ١٩٩٤م.
٦. شيرين احمد يوسف: "تنمية بعض القدرات التوافقية وعلاقتها بمستوى أداء الهجوم المركب لرياضية المباراة"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق ٢٠٠١م.
٧. عادل إبراهيم أحمد، ياسر محمد دبور: فاعلية محتوى التكوين الخططي الهجومي النهائي في الدقائق العشر الأخيرة لمباريات كرة اليد، بحث علمي منشور، مجلة علوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، العدد الحادي والعشرون، الجزء الثالث، ٢٠٠٥م
٨. عبد الباسط محمد عبد الحليم: "تأثير برنامج تدريبي لبعض الأداءات المهارية المركبة لنادشي كرة القدم"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير، جامعة الإسكندرية ١٩٩٨م.

٩. عبد الحكيم رزق عبد الحكيم، أشرف مصطفى احمد: تأثير برنامج تدريبي مقترح باستخدام القدرات التوافقية لتحسين فاعلية الأداء المهاري والخططي لنادشي الملاكمة، بحث علمي منشور، المؤتمر العلمي السنوي الثالث لكلية الحقوق بالاشتراك مع كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٧م.
١٠. عصام احمد حلمي: "أثر تنمية بعض القدرات التوافقية على مظاهر الانتباه والإنجاز الرقمي لسباحة ٢٠٠ متر فردي متنوع للسباحين النادشين"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة قناة السويس، ١٩٩٨م.
١١. عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي (نظريات - تطبيقات)، ط ١١، الإسكندرية، منشأة المعارف، ٢٠٠٣م.
١٢. عماد الدين عباس أبو زيد: "التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية (نظريات تطبيقات)"، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٥م.
١٣. عماد الدين عباس أبو زيد، مدحت محمود عبد العال الشافعي: تطبيقات الهجوم في كرة اليد، دار الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٧م.
١٤. عمرو محمد محمود: دراسة عملية للقدرات التوافقية للاعب المصارعة في جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٨م.
١٥. كمال الدين عبد الرحمن درويش، قدرى سيد مرسي، عماد الدين عباس: القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد (نظريات تطبيقات)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط ١، ٢٠٠٢م.
١٦. محمد إبراهيم سلطان: نسبة مساهمة المهارات الأساسية المركبة المندجة على أداء بعض البادئ الخططية لنادشي كرة القدم، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، بأبو قير، جامعة الإسكندرية، العدد ٥٣، ٢٠٠٤م.
١٧. محمد توفيق الوليلي: تدريب المنافسات، دار GMS، القاهرة ٢٠٠٠م.

١٨. محمد توفيق الوليلي: كرة اليد (تعليم - تدريب - تكنيك)، الكويت، ١٩٨٩م.
١٩. محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٢م.
٢٠. محمد سيد عبد الرحيم خليل: " برنامج تدريبي لتنمية بعض القدرات التوافقية وأثره على الأداء المهارى المركب لنادشي كرة القدم "" رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٩م.
٢١. محمد عبد الستار محمود: تأثير تنمية الأداءات الحركية المركبة على بعض مكونات اللياقة البدنية الخاصة للنادشين في كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٥م.
٢٢. محمد كمال الدين البارودي: تأثير برنامج تعليمي مقترح لجهاز الحركات الأرضية على القدرات التوافقية ومستوى الأداء المهاري لطلاب كلية التربية الرياضية، بحث علمي منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط العدد ٢٠، ج ٢، ٢٠٠٥م.
٢٣. محمد لطفي السيد حسنين: الإنجاز الرياضي وقواعد العمل التدريبي " رؤية تطبيقية "، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
٢٤. محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسانين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية التطبيقية تعلم تدريب قياس، انتقاء، قانون، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي القاهرة، ١٩٩٩م.
٢٥. محمود عطية بخيت، ياسر حسن حامد: برنامج لياقة بدنية باستخدام جهاز الموانع وأثره على بعض المتغيرات البدنية والقدرات التوافقية المركبة للأطفال من ٩: ٦ سنوات، بحث علمي منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٢٣، ج ٢، ٢٠٠٦م.
٢٦. مفتى إبراهيم محمد: الهجوم في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٠م.
٢٧. نيفين حسين محمود: تأثير برنامج تدريبي لتنمية القدرات التوافقية على بعض المهارات

الحركية لدى لاعبات رياضة الجودو، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٤م.

٢٨. هبة عبد العظيم حسن: تأثير برنامج تعليمي مقترح لجهاز عارضة التوازن على القدرات التوافقية ومستوى الأداء المهاري لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٥م

٢٩. وفاء عبد الحفيظ عبد المقصود: " فعالية برنامج ترمينات باستخدام نظام الرموز الحركية على تحسين بعض القدرات التوافقية للمعاقين سمعياً من (٩: ١٢) سنة "، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية ٢٠٠٥م.

٣٠. ياسر محمد دبور: كرة اليد الحديثة، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٦م.

٣١. ياسر محمد دبور: التدريب في كرة اليد، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٦م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

32. Hoger, K. W., Hoger, A. S: Principles and labs for physical fitness. Marten publishers, LTD, London 1992

33. Julius kasa: Relationship of motor abilities and motor skills in sport Games "the Factors Determining Effectiveness in team ". Faculty of Physical Education and sport, Comenius University, Brat. Slava, Slovakia. 2005"

34. Lu, D, J: Features and Classification Models of Movement Coordination in track Field journal of Xian Ins Tiute of China. 2000

35. Stanislaw. Zak., Henrk Duda: Level coordinating Ability but Efficiency of Game of young football players. Team games in Physical Education and sport, Poland. 2005. http://tkocek.net/konferencja_05_0_spis_Wprowadzenie.pdf

36. Starosta Wlodzimierz.: Correlation between coordination and physical abilities the theory and practice of sport training Sport Kinetics, Homburg. 1998.

37. Teresa Zwierko Pitor Lesiakowski, Beata Florkiewicz: Motor coordination level of young playmakers in basket ball team games in physical Education and sort, Poland. 2005 http://tkocek.net/konferencja_05_0_spis_Wprowadzeine

38. walf Droge: Free radicals in the physiological control of cell function. American physiological society, January, 2002.

Romanization of Resources

1. 'Amrullah Mohammed Al-Busaati: "Deraasah Tahleeliyah La'anwaa' Al'adaa'aat Alharakiyah Almurakkabah Almundamejah fi Ba'dhi Al'al'aab Aljamaa'iyah Khilaal Almubaaraah", a PhD Thesis. Unpublished. Boys Physical Education College, Alexandria University, 1994.
2. Jamal Mohammed 'Ala'uddeen, Nahid Anwar Al-sabbagh: 'Elm Alharakah, Education College, Tanta University, 1990.
3. Khalid 'Ali Ahmed Al-Bura'i: Barnaamij Tadreebi Muqtarah Bistekhdaam Attahleel Alkaifi Lilmufradaat Alhujoumiyah Liba'dhi Maraakiz Alla'ib Litanmiyat Mustawa Al'ada'a Almahaari Linnaashi'een fi Kurat Alyad, PhD Thesis, Unpublished, Physical Education College, Asyut University, 2008.
4. Al-Sayyid 'Abdul-Maqsoud: Nazhariyaat Alharakah, Al-Shabab Al-Hurr Press and its Libraries, Cairo, 1986.
5. Al-Sayyid 'Abdul-Maqsoud: Nazhariyaat Attadreeb Arriyaadhi Waljawaanib Al'asaasiyah Al'elmiyah Attadreebiyah, Al-Hasna'a Library, Cairo, 1994.
6. Shireen Ahmed Yusuf: Tanmiyat Ba'dh Alquduraat Attawaafuqiyah Wa'ilaaqataha Bimustawa 'Ada'a Alhujoum Almurakkab Liriyaadhat Almubaarazah, PhD Thesis, Unpublished, Girls Physical Education College, Al-Zaqazeeq University, 2001.
7. 'Adel Ibrahim Ahmed, Yaser Mohammed Dabbour: Faa'iliyat Muhtawa Attakween Alkhatati Alhujoumi Annehaa'i fi Addaqaaiq Al'ashr Al'akheerah Limubaarayaat Kurat Alyad, a Published Scientific Research, Journal of Physical Education Sciences and Arts, Physical Education College, Asyut University, 21st Issue, Vol. 3, 2005.
8. 'Abdul-Basit Mohammed 'Abdul-Haleem: Ta'theer Barnaamej Tadreebi Liba'dh Al'ada'aat Almahaariyah Almurakkabah Linaashi'ee Kurat Alqadam, a PhD Thesis, Unpublished, Boys Physical Education College in Abu Qeer, Alexandria University, 1998.
9. 'Abdul-Hakeem Rizq 'Abdul-Hakeem, Ashraf Mustafa Ahmed: Ta'theer Barnaamej Tadreebi Muqtarah Bistekhdaam Alquduraat

Attawaafuqiyah Litahseen Faa'iliyat Al'ada'a Almahaari Walkhutati Linaashi'ee Almulaakamah, a Published Scientific Research, Third Annual Scientific Conference of Law College in Association with Physical Education College, Asyut University, 2007.

10. 'Esam Ahmed Hilmi: 'Athar Tanmiyat Ba'dh Alquduraat Attawaafuqiyah 'ala Mazhaahir Al'intebaah Wal'injaaz Arraqami Lisibaahat 200 Meter Fardi Mutanawwe' Lissabbaaheen Annaashi'een, a PhD Thesis. Unpublished, Boys Physical Education College, Suez Canal University, 1998.

11. 'Esam 'Abdul-Khaliq: Attadreeb Arriyaadhi (Nazhariyaat – Tatbeeqaat), 11th edition, Alexandria, Al-Ma'aaref Institution, 2003.

12. 'Emaduddeen 'Abbas Abu Zaid: Attakhteet Wa'osus Al'elmiyah Libina'a Wa'i'daad Alfareeq fi Al'al'aab Aljamaa'iyah (Nazhariyaat – Tatbeeqaat), Al-Ma'aaref Institution, Alexandria, 2005.

13. 'Emaduddeen 'Abbas Abu Zaid. Midhat Mahmoud 'Abdul-'Aal Al-Shafe'i: Tatbeeqaat Alhujoum fi Kurat Alyad. Dar Al-Kitab for Publishing, Cairo, 2007.

14. 'Amr Mohammed Mahmoud: Deraasah 'Aamiliyat Lilquduraat Attawaafuqiyah Lilaa'ib Almusaara'ah fi Jumhouriyat Misr Al-'Arabiyah, a PhD Thesis. Unpublished, Boys Physical Education College in Cairo, Hilwan University, 1998.

15. Kamaluddeen 'Abdul-Rahman Darweesh, Qadri Sayyid Mursi, 'Emaduddeen 'Abbas: Alqiyaas Wattaqweem Watahleel Almubaaraah fi Kurat Alyad (Nazhariyaat – Tatbeeqaat), Al-Kitab Center for Publishing, Cairo, 1st ed., 2002.

16. Mohammed Ibrahim Sultan: Nisbat Musaahamat Almahaaraat Al'asaasiyah Almurakkabah Almundamijah 'ala 'Ada'a Ba'dh Almabaadi' Alkhutatiyah Linaashi'ee Kurat Alqadam, Journal of Nazhariyat Watatbeeqaat, Boys Physical Education College in Abu Qeer, Alexandria University, Issue 53, 2004.

17. Mohammed Tawfeeq Al-Waleeli: Tadreeb Almunaafasaat, GMS House, Cairo, 2000.

18. Mohammed Tawfeeq Al-Waleeli: Kurat Alyad (Ta'leem – Tadreeb – Takteek), Kuwait, 1989.
19. Mohammed Hasan 'Alaawi: 'Elm Annafs Arriyaadhi, Dar Al-Ma'aaref, Cairo, 1992.
20. Mohammed Sayyid 'Abdul-Raheem Khaleel: Barnaamej Tadreebi Litanmiyat Ba'dh Alquduraat Attawaafuqiyah Wa'atharuh 'ala Al'ada'a Almahaari Almurakkab Linaashi'ee Kurat Alqadam, an MA Thesis, Unpublished, Physical Education College, Asyut University, 2009.
21. Mohammed 'Abdul-Sattar Mahmoud: Ta'theer Tanmiyat Al'adaa'at Alharakiyah 'ala Ba'dh Mukawwinaat Alliyaaqah Albadaniyah Alkhaasah Linnaashi'een fi Kurat Alqadam, an MA Thesis, Unpublished, Physical Education College, Al-Mansourah University, 2005.
22. Mohammed Kamaluddeen Al-Baroudi: Ta'theer Barnaamej Ta'leemi Muqtarah Lijhaaz Alharakaat Al'ardhiyah 'ala Alquduraat Attawaafuqiyah Wamustawa Al'ada'a Almahaari Litullaab Kulliyat Attarbiyah Arriyaadhiyah, a Published Scientific Research, Asyut Journal for Physical Education Sciences and Arts, Physical Education College, Asyut University, 20th Issue, Vol. 2, 2005.
23. Mohammed Lutfi Al-Sayyid Hasanain: Al'injaaz Arriyaadhi Waqawaa'id Al'amal attadreebi "Ru'yah Tatbeeqiyah", Al-Kitab Center for Publishing, Cairo, 2006.
24. Mohammed Mahmoud 'Abdul-Daa'im, Mohammed Subhi Hasanain: Alhadeeth fi Kurat Assallah, Al'osus Al'elmiyah Attatbeeqiyah Ta'allum Tadreeb Qiyaas 'Inteqa'a Qanoun, 2nd ed., Dar Al-Fikr Al-'Arabi, Cairo, 1999.
25. Mahmoud 'Atiyyah Bakheet, Yaser Hasan Haamid: Barnaamej Liyaaqah Badaniyah Bistekhdaam Jumbaaz Almawaani' Wa'tharuh 'ala Ba'dh Almutaghayyiraat Albadaniyah walquduraat Attawaafuqiyah Almurakkabah Lil'atfaal min 6: 9 Sanawaat, a Published Scientific Research, Asyut Journal for Physical Education Sciences and Arts, Physical Education College, Asyut University, 23rd Issue, Vol. 2, 2006.

26. Mufti Ibrahim Mohammed: Alhujoum fi Kurat Alqadam. Dar Al-Fikr Al-'Arabi. Cairo. 1990.
27. Nivin Husain Mahmoud: Ta'theer Barnamej Tadreebi Litanmiyat Alquduraat Attawaafuqiyah 'ala Ba'dh Almahaaraat Alharakiyah lada Laa'ibaat Riyaadhat Aljoudu. a PhD Thesis. Unpublished. Girls Physical Education College. Al-Zaqazeeq University. 2004.
28. Hibah 'Abdul-'Azheem Hasan: Ta'theer Barnamej Ta'leemi Muqtarah Lijhaaz 'Aaredhat Attawaazun 'ala Alquduraat Attawaafuqiyah Wamustawa Al'ada'a Almahaari Litaalibaat Kulliyat Attarbiyah Arriyaadhiyah. a PhD Thesis. Unpublished. Physical Education College. Asyut University. 2005.
29. Wafa'a 'Abdul-Hafeezh 'Abdul-Maqsoud: Fa'aaliyat Barnamej Tamreenaat Bistekhdaam Arrumouz Alharakiyah 'ala Tahseen Ba'dh Alquduraat Attawaafuqiyah Lilmu'aaqeen Sam'iyah min (9: 12) Sanah. a PhD Thesis. Unpublished. Girls Physical Education College. Alexandria University. 2005.
30. Yaser Mohammed Dabbour: Kurat Alyad Alhadeethah. Al-Ma'aaref Institution. Alexandria. 1996.
31. Yaser Mohammed Dabbour: Attadreeb fi Kurat Alyad. Al-Ma'aaref Institution. Alexandria. 1996.

Editorial Introduction

Praise be to God, Lord of the Worlds, and prayers and peace be upon the most honorable of the prophets and messengers.

Here is Abhath Journal emerges to you, dear researchers, through the [Third Issue] of [Volume 9] for the year 2022 AD. This issue contains thirteen research papers in the humanities by researchers from Yemeni and Arab universities.

The editorial board of the journal is proud of the confidence of researchers from inside and outside Yemen through what they present of their substantial scientific research for publication. The journal has earned the trust of researchers the quality of arbitration along with the consistency of the regular dates of publishing over the period of nine years.

It is an occasion to extend thanks and gratitude to the arbitrators who make commendable efforts in evaluating and judging researches, while adhering to the deadlines set for the arbitration period.

Thanks are due to the members of the editorial board and the advisory board for their recommendations that contributed greatly to the development and improvement of the journal.

In conclusion, we appreciate the support and encouragement of the University's leadership represented by its rector, Prof. Dr. Muhammad Al-Ahdal, and Prof. Dr. Muhammad Balghaith – Vice President for Higher Studies and Scientific Research. Their unlimited encouragement and support had a great impact on the journal's success.

Head of the Editorial Board

Prof. Yousef Al-Ojaily

Contents of the Issue

• **Exegeses of the Companions According to Imam Ibn Al- Faras Al- 'Andalusi in his Book Ahkam Al-Qur'an**

Dr. 'Awaatif Amin Youssef Al-Basaati.....1-53

• **Rule on Picking Truffles and Exploiting them**

Dr. Saad bin Mohammed Abdul Aziz Al-Tamimi.....54-76

• **Suspicious about the Arrangement of the Verses and Suras of the Holy Qur'an and Responding to them**

Dr. Mohammed Yahya Saad Al Monshet.....77-134

• **The Hadiths in which the Phrase: (Read if you Wish) Appears "Collection and Study"**

Mrs. Bashair bint Suleiman Al-Salem.....135-196

• **Disciplining Children in the Light of the Qur'an and the Sunnah: An Objective Rooting Study**

Dr. Naima bint Abdulaziz Hegazy.....197-223

• **Higher Education Roles and Contributions to the Development of the Educational and Training System in the Republic of Yemen**

Dr. Khalil Al-Khateeb & Ahmed Mathkor & Dr. Sultan Abdullah.....224-261

• **Preferring the Saying of the Follower to the Companion at Ibn Jarir**

Dr. Mohammed bin Salah Al-Saedi.....262-282

• **Rationing World Health Organization's Brief Quality of Life Scale (WHOQOL-BREF) on a Sample of Students from Sana'a University, Republic of Yemen**

Dr. Abdul-Salam Hussein Al-Khameesi.....283-312

• **Prevention through the Dialogical Style in the Holy Qur'an**

Dr. Abdul-Rahman bin 'Obaid Al-Rafadi.....313-354

• **The Meaning in the Parsing of the Qur'an**

Dr. Homood Atiq Radi Al-Muabady.....355-389

• **Interpretations of Allah's Saying about Jesus: ﴿وَإِن تَعَفَّرْ لَهُمْ فَإِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾**

the Issues Deducted from it, the Significance of the Verse and its Analogues on the Prohibition of Supplication for Forgiveness for those who Die as Disbelievers

Dr. Waleed Abdul-Mohsin Ahmed Al-Omary.....390-447

• **Suggestive Training Program by Using the Coordination Abilities, and its Effect on the Complex Offensive Skill Performance of Handball Junior Players**

Dr. Khaled Ali Ahmed Al-Bura'ee.....448-489

• **The Correlation of International Law with Theoretical and Applied Sciences**

Dr. Husain Ben Ja'iz Al-Azizi.....490-516

Publishing Rules

- The research should be in the field of human sciences.
- The research should not be published or submitted for publication in another journal.
- The research should represent a scientific addition.
- The researcher is to follow the presumed scientific research mechanisms and methods.
- Quality in idea, style, method, and scientific documentation, and without scientific and linguistic errors.
- The researcher must submit his/her CV.
- Sending the research to the journal is considered a commitment by the researcher not to publish the research in another journal.
- The researcher submits an electronic copy of the research in **(Word)** format, sent via e-mail to the journal at: **info@abhath-ye.com**, with: **the title of the research, the name of the researcher (or researchers) in both Arabic and English, and a statement of the academic rank, current position, telephone, and e-mail.**
- The researcher provides an abstract in both Arabic and English within the limits of (200) words that includes: **(the research topic, its objectives, its method, the most prominent findings and recommendations, and key words of no more than five words).**
- Recording sources and references in Arabic and in Latin script (Romanization of resources and references).
- Lotus Linotype font is to be used for writing in Arabic, in size (14) for the body, and in (11) for the footnotes, and (Times New Roman) font for writing in English in size (12), with titles written in bold, and for the font in tables (if found) in size (10).
- The title of the research and the researcher's data to be written in (SKR HEAD1) font.
- Footnotes are to be written at the bottom of each page with continuous numbering.
- Page layout: paper: (width: 17 cm), (height: 25 cm), margins: 2 cm from all sides except for the right margin 2.5 cm, gutter margin: zero.
- Line spacing: (single).
- The curated magazine template can be downloaded from the magazine website.
- Publication fees: (20,000) Yemeni riyals for Yemeni researchers.
- The research should not exceed (30) pages. If it is more than that, (1000) Yemeni riyals additional fees will be paid for each page.
- The researcher gets two hard copies of the issue in which he/she published his/her research along with an electronic transcript.
- The researcher is responsible for the validity and accuracy of the findings, data and conclusions contained in the research.

Exchanges and gifts: Applications are to be addressed in the name of the editorial Manager.

Scientific advisory board

Prof. Qassim Mohammed Borih (Professor of Management)

Hodeidah University (Yemen)

qasemberih@gmail.com

Prof. Idris Naghsh Al-Jabri (Professor in Epistemology and the History and Approaches of Science)

Nama'a Academy of Islamic and Humanistic Sciences in Rabat (Morocco)

d_aljabiry@hotmail.fr

Prof. Abdul-Mun'im Ahmed Al-Jubouri (Professor of Interpretation and Quranic Sciences) Iraqi University (Iraq)

Abdulmunem.ahmed1969@gmail.com

Prof. Maher Ismail Sabry Mohamed (Professor of Curricula, Teaching Methods and Educational Technology) Benha University (Egypt)

Mahersabry2121@yahoo.com

Prof. Mohammed Hamad Bulghith (Professor of English)

Hodeidah University (Yemen)

Bulgaith72@yahoo.com

Prof. Ezz El-Din Hassan Maad (Professor of Educational Technology)

Hodeidah University (Yemen)

drezz1969maad@gmail.com

Prof. Ghaleb bin Mohammed Al-Hadidi (Professor of Hadith and its Sciences) Umm Al-Qura University (Saudi Arabia)

g1h2a@hotmail.com

Dr. Faisal Saifan Al-Maqtari (Associate Professor of Curriculum and Teaching Methods), Hodeidah University (Yemen)

saifan7@gmail.com

Linguistic Revisor: (Arabic Lang.): Prof. Yousef Al-Ojaily

Linguistic Revisor: (English Lang.): Dr. Nayel Shamy

Formatting and Design: Prof. Ahmed Mathkor

Cover Design: E. Adnan Abduh Al-Hasany

E-Publishing: Prof. Salim Ali Al-Wosaby

General Supervisor

Prof. Mohammed Al-Ahdal – University Rector

Deputy General Supervisor

Prof. Mohammed Hamad Bulghith - Vice Rector for Postgraduate
Studies and Scientific Research

Editorial Board

Head of the Editorial Board

Prof. Yousef Al-Ojaily
ogail2022@hoduniv.net.ye

Editorial Manager

Prof. Ahmed Mathkor
dr.mathkor@hoduniv.net.ye

Members of the Editorial Board

Name and Specialization	the University	Country	E-mail
Prof. Ibrahim bin Ibrahim Al-Quaiyb (Prof. of Hadith & its Sciences)	Hodeidah University	Yemen	alqoribi2021@gmail.com
Prof. Faisal Ali Al-Zabeedy. (Prof. of Jurisprudence)	Hodeidah University	Yemen	Fzabidi28@gmail.com
Prof. Mehdar Al-Shehary (Prof. of Edu. Technology)	Hodeidah University	Yemen	mehdhar61@hotmail.com
Prof. Fattoum Ali Al-Ahdal (Prof. of Lang. & Syntax)	Hodeidah University	Yemen	fattum2022@gmail.com
Prof. Ne'mah Ayyash Al-Zabeedy (Prof. of ELT)	Hodeidah University	Yemen	nemahayash2000@yahoo.com
Prof. Salam Aboud Al-Samra'y (Prof. of Exegesis)	Iraqi University	Iraq	dr_salam1977@yahoo.com
Dr. Ahmed Ibrahim Yabis (Assoc. Prof. of Jurisprudence)	Hodeidah University	Yemen	ahmdyabs2@gmail.com
Dr. Mahmoud Sa'eed Al-Ghazaly (Assoc. Prof. of Jurisprudence)	Hodeidah University	Yemen	msg73@gmail.com
Dr. Abdullah Rajehy Ghanim (Assoc. Prof. of Exegesis)	Hodeidah University	Yemen	rajehi2@yahoo.com
Dr. Nouraddeen Awadh Al-Kareem Ibrahim (Assoc. Prof. of Da'wah & Culture)	Om Darman Islamic University	Sudan	nababiker113@gmail.com

الكشاف العربي للإستشهادات المرجعية

ARABIC CITATION INDEX



Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري

Dear Prof./ Editor-in-chief of:

مجلة أبحاث - جامعة الجديدة

Congratulations! مجلة أبحاث - جامعة الجديدة (ISSN 2710-107X) has been selected for inclusion in the Arabic Citation Index (ARCI).

The data provider for the Arabic Citation Index has been advised to contact you regarding acquiring issues for XML upload to the Arabic Citation Index, hosted on Clarivate's Web of Science™ platform. Once the data provider has completed their XML preparation and uploaded your content to the Web of Science platform, your content will be available for display.

Details of the Arabic Citation Index Editorial Selection Process can be found below. To learn more about ARCI, here are some helpful links:

About the Arabic Citation Index :

<http://arcival.ekb.eg/?page=aboutar.html>

Clarivate LibGuide on ARCI :

<https://clarivate.libguides.com/webofscienceplatform/arci#>

Information on the ARCI on the Web of Science platform :

<https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/arabic-citation-index/>

If you have any questions about the editorial process or your journal, you may contact us at ARCI@EKB.eg

Kind Regards,

Prof. Sherif Kamel Shaheen

Head of ARCI Editorial Committee



الكشاف العربي للإستشهادات المرجعية
ARABIC CITATION INDEX



Humanindex
قاعدة معلومات العلوم الإنسانية



EduSearch
قاعدة المعلومات التربوية

Google
Scholar



OJS
OPEN
JOURNAL
SYSTEMS

شبكة المعلومات العربية التربوية
shamaa
Arab Educational Information Network

Arcif
Analytics





ABHATH

A Quarterly Peer-reviewed Scientific Journal

SPECIALIZED IN PUBLISHING PEER-REVIEWED RESEARCHES IN HUMANISTIC SCIENCES, THAT HAS NOT BEEN PUBLISHED BEFORE.

Whatever published in the journal expresses the opinions of the researchers, not of the journal or of the editorial board

Copyrights Reserved to the Faculty of Education – Hodeidah University

Copying from the journal for commercial purposes is not permitted

Deposit No. at the 'House of Books' in Sana'a: 201/2014.

Correspondences to be addressed to the Editorial Secretary name via the journal's E-mail or the mailing address below:

Abhath Journal – Faculty of Education – Hodeidah University

Hodeidah – Yemen Republic

P. O. Box (3114)

Website: www.abhath-ye.com

E-mail: info@abhath-ye.com

Technical Support: Prof. Salem Al-Wosabi

Printed by:

Al-Hakeemy for Printing and Publishing

Palestine St. – Hodeidah – Phone: +967 777479596



ABHATH

A Quarterly Scientific Peer Reviewed Journal

**Issued by the College of Education in Hodeidah –
Hodeidah University**

ISSN-L: 2617-3158

P-ISSN: 2710-107X

E-ISSN: 2710-0324

www.abhath-ye.com



Vol. 9 – Third Issue – September 2022

ISSN-L :2617-3158

P-ISSN :2710-107X

E-ISSN :2710-0324

DOI:10.52840

Abhath

A quarterly scientific peer reviewed journal published by the Faculty of
Education, Hodeidah University



Vol. 9 – Third Issue – September 2022

www.abhath-ye.com