



أبھاث

مجلة علمية محكمة ربع سنوية تصدرها كلية التربية بالحديدة - جامعة الحديدة

- برنامج مقترح من منظور العلاج بالمعنى لتحسين معنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات. د. إكرام بنت محمد الصالح
- الاستفهام في شعر زهير بن أبي سلمى "أدواته ومعانيه" دراسة بلاغية. د. عامر بن سمار بن مفلح الرشيدى
- معالم منهج الإمام الشافعي في استنباط الأحكام الشرعية من خلال كتابه "الأم" د. شجاع غازي شجاع العتيبي
- استقراء وتطبيق من أول باب حج الصبي إلى آخر كتاب التذوق. د. عبد الله علي سعود كليب العازمي
- دلالات اللون في شعر العرجي. د. عادل حماد القاسمي البلوي
- المصادر الواردة على غير قياس أفعالها في القرآن الكريم "دراسة تفسيرية دلالية". د. ممدوح بن تركي بن محمد القحطاني
- التأصيل المقاصدي والفقهى للأوبئة في ضوء فقه الأوثويات "دراسة نظرية تطبيقية" د. فريدة محمد عقيلي
- حاشية الكفوي محمد بن الحاج حميد الكفوي (ت: 1174هـ) على حاشية الجرجاني على شرح عضد الدين الأبي على مختصر منتهى السؤل لابن الحاجب (من بداية حد العلم إلى نهاية المخطوط) "تحقيقاً ودراسة" - بحث مستل من رسالة ماجستير. د. مريم عطية بوزيان
- أثر السيرة النبوية على الدعوة والتربية "دراسة حديثة". د. إبراهيم عبد الله جابر محمد
- تعاضد الدلالات "بحث في التأثير والتنزيل". د. عبد الولي بن عبد الواحد بن لطف
- المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في كلية التربية والعلوم التطبيقية والتقنية بباجل - جامعة الحديدة من وجهة نظرهم. د. سليم محمد عبد الله الضيفي
- الحوار في شعر ابن الأبتار الأندلسي. د. صالح بن سالم بن أحمد الجارشي
- د. عبد الفتاح إسماعيل عبد الله أحمد



أبحاث

مجلة علمية محكمة ربع سنوية

ISSN-L: 2617-3158

P-ISSN: 2710-107X

E-ISSN: 2710-0324

www.abhath-ye.com



العدد الرابع والعشرون (ديسمبر ٢٠٢١م)

أبحاث

مجلة علمية محكمة ربع سنوية تصدرها كلية التربية بالحديدة – جامعة الحديدة
متخصصة في نشر الأبحاث المحكمة في مجال العلوم الإنسانية، التي لم يسبق نشرها.

ما ينشر في المجلة يعبر عن آراء الباحثين، ولا يعبر عن رأي المجلة أو هيئة التحرير.

حقوق الطبع محفوظة لكلية التربية بالحديدة – جامعة الحديدة
ولا يجوز نسخ المجلة لأغراض تجارية
رقم الإيداع بدار الكتب في صنعاء ٢٠١٤/٢٠١ م

توجه المراسلات باسم سكرتير التحرير عبر إيميل المجلة أو عبر العنوان البريدي:
الجمهورية اليمنية – جامعة الحديدة – كلية التربية – مجلة أبحاث
ص.ب (٣١١٤)
الموقع الإلكتروني: www.abhath-ye.com
البريد الإلكتروني: info@abhath-ye.com

الدعم الفني التقني: أ.د. سالم الوصابي

تمت الطباعة بواسطة/ الحكيمي للطباعة والنشر
الحديدة - شارع فلسطين
تلفون: +٩٦٧ ٧٧٧٤٧٩٥٩٦



BIM-533217



Humanindex
قاعدة معلومات العلوم الإنسانية

EduSearch
قاعدة المعلومات التربوية

شامعة
shamaa
شبكة المعلومات العربية التربوية
Arab Educational Information Network

الجمعية الدولية
للمجلات العلمية
الناشرة
باللغة العربية

المشرف العام

أ.د. محمد الأهدل - رئيس الجامعة

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

أ.د. يوسف العجيلي - عميد الكلية

dr.yhho1975@gmail.com

سكرتير التحرير

أ.د. أحمد مذکور - جامعة الحديدة

dr.mathkor2015@gmail.com

أعضاء هيئة التحرير

alqoribi2021@gmail.com	اليمن	جامعة الحديدة	أ.د. إبراهيم بن إبراهيم القريبي
Fzabidi28@gmail.com	اليمن	جامعة الحديدة	أ.د. فيصل علي الزبيدي
mehdhar61@hotmail.com	اليمن	جامعة الحديدة	أ.د. محضار الشهاري
fattum2022@gmail.com	اليمن	جامعة الحديدة	أ.د. فطوم علي الأهدل
nemahayash2000@yahoo.com	اليمن	جامعة الحديدة	أ.د. نعمة عياش الزبيدي
ahmdyabs2@gmail.com	اليمن	جامعة الحديدة	أ.د. أحمد إبراهيم يابس
msg73@gmail.com	اليمن	جامعة الحديدة	أ.د. محمود سعيد الغزالي
rajehi2@yahoo.com	اليمن	جامعة الحديدة	أ.د. عبد الله راجحي غانم
dr_salam1977@yahoo.com	العراق	الجامعة العراقية	أ.م.د. سلام عبود السامرائي
nababiker113@gmail.com	السودان	جامعة أم درمان الإسلامية	أ.م.د. نور الدين عوض الكريم إبراهيم

الهيئة العلمية الاستشارية

qasemberih@gmail.com	اليمن	أ.د. قاسم محمد بريه
Bulgaith72@yahoo.com	اليمن	أ.د. محمد حمد بلغيث
drezz1969maad@gmail.com	اليمن	أ.د. عز الدين حسن معاد
saifan7@gmail.com	اليمن	أ.د. فيصل صيفان المقطري
d_aljabiry@hotmail.fr	المغرب	أ.د. إدريس نغش الجابري
g1h2a@hotmail.com	السعودية	أ.د. غالب بن محمد الحامضي
Mahersabry2121@yahoo.com	مصر	أ.د. ماهر إسماعيل صبري محمد
Abdulmunem.ahmed1969@gmail.com	العراق	أ.د. عبد المنعم أحمد الجبوري

النشر الإلكتروني: أ.د. سالم علي الوصابي

تصميم الغلاف: م. عدنان عبده الحسني

المراجع اللغوي: (لغة عربية): أ.د. يوسف العجيلي

المراجع اللغوي: (لغة إنجليزية): د. نائل شامي

التنسيق والإخراج: أ.د. أحمد مذکور

قواعد النشر

- أن يكون البحث في مجال العلوم الإنسانية.
- ألا يكون البحث منشورا أو مقدا للنشر في مجلة أخرى.
- أن يمثل إضافة علمية.
- أن يتبع الباحث آليات وأساليب البحث العلمي المعتمدة.
- الجودة في الفكرة والأسلوب والمنهج والتوثيق العلمي، والخلو من الأخطاء العلمية واللغوية.
- أن يقدم الباحث سيرته الذاتية.
- يقدم الباحث تعهداً بعدم تقديم البحث للنشر في أي جهة أخرى.
- يقدم الباحث نسخة إلكترونية من البحث بصيغة (Word) يرسل عبر البريد الإلكتروني للمجلة: info@abhath-ye.com مدون عليه: عنوان البحث، واسم الباحث (أو الباحثين)، مع توضيح الرتبة العلمية، والوظيفة الحالية، والتلفون، والبريد الإلكتروني، باللغتين العربية والإنجليزية.
- يقدم الباحث مستخلصا باللغتين العربية والإنجليزية في حدود (٢٠٠) كلمة يتضمن: (موضوع البحث، وأهدافه، ومنهجه، وأبرز النتائج والتوصيات، وكلمات مفتاحية لا تزيد عن خمس كلمات).
- كتابة المصادر والمراجع باللغة العربية، وبالحروف اللاتينية (رومنة المصادر والمراجع).
- يستخدم خط (Lotus Linotype) للكتابة باللغة العربية، بحجم (١٤) للمتن، وبحجم (١١) للحواشي، وخط (Times New Roman) للكتابة باللغة الإنجليزية بحجم (١٢)، مع كتابة العناوين بخط غامق، وأن يكون الخط في الجداول (إن وجدت) بحجم (١٠).
- يكتب عنوان البحث مع بيانات الباحث يكتب بخط: (SKR HEAD1).
- تكتب الحواشي أسفل كل صفحة مرقمة ترقيا مستمرا.
- تخطيط الصفحة: الورق: (العرض: سم ١٧)، (الارتفاع: سم ٢٥)، الهوامش: ٢ سم من جميع الجهات ما عدا الهامش الأيمن ٢,٥ سم، هامش التوثيق: صفر.
- التباعد بين الأسطر: (مفرد)، ويمكن تحميل قالب المجلة من الموقع: abhath-ye.com
- رسوم النشر: (٢٠,٠٠٠) ريالاً يمنياً للباحثين اليمنيين من داخل اليمن.
- أن لا يتجاوز البحث (٣٠) صفحة، وما زاد عن ذلك تُدفع رسوم إضافية (١٠٠٠) ريالاً يمنياً عن كل صفحة.
- يحصل الباحث من خارج اليمن على نسخة إلكترونية من المجلة ومن مستلة بحثه المنشور.
- الباحث مسؤول عن صحة النتائج والبيانات والاستنتاجات الواردة في البحث ودقتها. التبادل والإهداءات: توجه الطلبات باسم سكرتير التحرير.

محتويات العدد

- برنامج مقترح من منظور العلاج بالمعنى لتحسين معنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات.
د. إكرام بنت محمد الصالح.....(١-٢٤)
- الاستفهام في شعر زهير بن أبي سلمى "أدواته ومعانيه" دراسة بلاغية.
د. عامر بن سمار بن مفلح الرشيدى.....(٣٥-٦٩)
- معالم منهج الإمام الشافعي في استنباط الأحكام الشرعية من خلال كتابه "الأم" استقراء وتطبيق من أول باب حج الصبي إلى آخر كتاب النذور.
د. شجاع غازي شجاع العتيبي & د. عبد الله علي سعود كليب العازمي(٧٠-١٠٦)
- دلالات اللون في شعر العرجي.
د. عادل حماد القاسمي البلوي.....(١٠٧-١٣٥)
- المصادر الواردة على غير قياس أفعالها في القرآن الكريم "دراسة تفسيرية دلالية".
د. ممدوح بن تركي بن محمد القحطاني.....(١٣٦-٢٠١)
- التأصيل المقاصدي والفقهى للأوبئة في ضوء فقه الأولويات "دراسة نظرية تطبيقية".
د. فريدة محمد عقيلي.....(٢٠٢-٢٤٢)
- حاشية الكفوي لمحمد بن الحاج حميد الكفوي (ت: ١١٧٤هـ) على حاشية الجرجاني على شرح عضد الدين الإيجي على مختصر منتهى السؤل لابن الحاجب (من بداية حد العلم إلى نهاية المخطوط) تحقيقاً ودراسة "بحث مستل من رسالة ماجستير".
أريج أحمد إبراهيم عسيري & د/ مريم عطية بوزيان.....(٢٤٣-٢٨٨)
- أثر السيرة النبوية على الدعوة والتربية "دراسة حداثية".
د. إبراهيم عبد الله جابر محمد.....(٢٨٩-٣٧٣)
- تعاضد الدلالات "بحث في التأثير والتنزيل".
د. عبد الولي بن عبد الواحد بن لطف.....(٣٧٤-٤١٦)
- المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في كلية التربية والعلوم التطبيقية والتقنية بباجل - جامعة الحديدية من وجهة نظرهم.
د. سليم محمد عبد الله الضيفي.....(٤١٧-٤٧٢)
- الحوار في شعر ابن الأبار الأندلسي.
د. صالح بن سالم بن أحمد الحارثي & د. عبد الفتاح إسماعيل عبد الله أحمد.....(٤٧٣-٥٠٧)

افتتاحية العدد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، أما بعد:
نرحب بالباحثين والمهتمين بشئون البحث العلمي من خلال العدد الرابع والعشرين
من مجلة أبحاث، الذي يحتوي على أحد عشر بحثا علميا في مجال العلوم الإنسانية، شملت
العلوم الاجتماعية، والبلاغة والأدب، والفقه وأصوله، والتفسير، والسيرة النبوية،
والعلوم التربوية، لباحثين وباحثات من جامعات يمنية وعربية.

وقد تزامن صدور هذا العدد مع حصول المجلة على معامل التأثير العربي في القاهرة
للعام ٢٠٢١م وقدره: (2.21)، واعتمادها في معامل التأثير (أرسيف Arsif) في الأردن
للعام ٢٠٢١م بعد أن نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل (أرسيف Arsif) المتوافقة مع
المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (٣٢) معيارًا، وصنفت في تخصصها ضمن الفئة
(الرابعة Q4).

ختامًا نتوجه بالشكر الجزيل للأستاذ الدكتور/ محمد الأهدل - رئيس الجامعة على
دعمه اللامحدود للمجلة، والشكر موصول للباحثين الذين منحوا المجلة ثقتهم بنشر
نتائجهم العلمي فيها، وهو كذلك للمحكمين الذين أجادوا في عملية تقييم البحوث
وإثرائها، ولكل القائمين عليها.

رئيس هيئة التحرير
أ.د. يوسف العجيلي

برنامج مقترح من منظور العلاج بالمعنى لتحسين معنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات

د. إكرام بنت محمد الصالح

أستاذ الخدمة الاجتماعية المساعد

جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن – كلية الخدمة الاجتماعية – قسم خدمة الفرد

emalsaleh@pnu.edu.sa

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢١/٣/٣٠م

تاريخ تسلم البحث: ٢٠٢١/٣/١٥م

Doi: 10.52840/1965-000-024-001

المستخلص:

يهدف هذا البحث إلى وضع برنامج مقترح من منظور العلاج بالمعنى في خدمة الفرد؛ لتحسين معنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات. ولتحقيق هدف البحث، تم استخدام منهج المسح الاجتماعي بأسلوب الحصر الشامل، والاستبانة أداة لجمع البيانات، ووجهت إلى اليتيمات المطلقات في المؤسسة الخيرية لرعاية الأيتام "إخاء". وقد أجاب عن الاستبانة (٩٧) يتيمة مطلقة.

وكانت أهم نتائج البحث: أن المشكلات التي تواجه اليتيمات المطلقات تتمثل في: نقص الإمكانيات المادية، عدم تحمل الأب مصاريف الأبناء، صعوبة الحصول على فرص وظيفية، بالإضافة إلى إنخفاض مستوى الرضى عن الحياة. أما أهم التوصيات فتمثلت في: ضرورة تطبيق برنامج للتدخل المهني مع اليتيمات المطلقات؛ لتحسين معنى الحياة لديهن، قائم على أساليب وفنيات العلاج بالمعنى. **الكلمات المفتاحية:** العلاج بالمعنى، اليتيمات المطلقات، معنى الحياة.

A Proposed Program from the Perspective of Meaning Therapy to Improve the Meaning of Life for Divorced Orphans

Dr. Ekram bint Mohammed Al-Saleh

Assistant Professor of Social Service

Princess Nora bint 'Abdul-Rahman University - College of Social
Service

emalsaleh@pnu.edu.sa

Date of Receiving the Research: 15/3/2021 Research Acceptance Date: 30/3/2021

Doi: 10.52840/1965-000-024-001

Abstract:

This research aims to construct a proposed program from the perspective of meaning treatment at the service of the individual, to improve the meaning of life for divorced orphans. In order to achieve the goal of the research, the social survey methodology was used employing a comprehensive survey method as well as a questionnaire as a tool for data collection, directed at the divorced orphans at the Charitable Foundation for Orphanage Care, "Ekha'a". The questionnaire was answered by (97) divorced orphans.

The most important results of this research is: that the problems divorced orphans face are lack of financial means, the father's abandon to bear the expenses of children, difficulty in obtaining job opportunities, and lower level of life satisfaction.

As for the most important recommendations: it is necessary to implement a professional intervention program with divorced orphans to improve the meaning of life for them based on methods and techniques of meaning therapy.

Key words: treatment with meaning, divorced orphans, meaning of life.

الإطار العام للبحث

المقدمة :

تعدّ اليتيمات من الفئات التي حُرمت التواجد في جوّ أسريّ طبيعيّ، ولتجاوز هذا الشعور تحرص الدول والمجتمعات العالمية على تقديم الرعاية لهن، إلاّ أنهن يعانين العديد من المشكلات الاجتماعية التي يتعرضن لها، فتؤثر في أدائهن الاجتماعي، وتصيب حياتهن بالعزلة والاضطراب في علاقتهن مع الآخرين، والشعور بالاضطهاد من جانب المجتمع، والشعور بعدم الرضا عن التصرفات التي يقمن بها، مما يؤثر على أسلوبهن في الحياة العامة، مما قد يؤدي إلى ردّ فعل سلبي تجاه المجتمع والمواقف التي يتعرضن لها بصفة خاصة (الزامل، ٢٠١٥، ص. ٧٩). وهذا ما توصلت إليه الدراسات ومنها: (عبدالله ٢٠١٠؛ العتيبي، ٢٠١٥؛ الزامل، ٢٠١٥؛ الجمعان وحمود والجمعان، ٢٠١٢)، حيث أكدت أن أهم المشكلات التي تواجه اليتيمات هي: الشعور بالخوف المستمر، والدونية، وعدم القدرة على تحمل المسؤولية، والاتجاهات السلبية نحو المستقبل والشعور باليأس منه، والخوف من الفشل في المستقبل، كما تُعدّ اليتيمات ذوي الظروف الخاصة (مجهولات الأبوين) من أكثر الفئات تأثراً بالتغيرات الاجتماعية الحاصلة، وتظهر عليهن علامات عدم الاندماج الاجتماعي والنفسي من خلال العزلة الاجتماعية، وعدم القدرة على التكيف والتوافق بين الذات وبين شرائح المجتمع الأخرى، وظهور اضطرابات التكيف والتوافق لديهن. (حتوتول، ٢٠١٥)، وهذا يؤكد ضرورة السعي لوضع توصيف علمي من -أجل مواجهة المشكلات الاجتماعية الناتجة عن تزايد الضغوط الحياتية، التي تؤثر في توافق وتكيف الفتيات اليتيمات مع أنفسهن، ومع من يتعاملن معه داخل المجتمع (عبد الله، ٢٠١٠، ص. ٥٩٩).

مشكلة البحث:

يعدّ الطلاق أحد مظاهر التفكك الأسري وانهايار الحياة الزوجية، وبوصفه ظاهرة اجتماعية يصاحبها العديد من الآثار والمشكلات؛ حيث تنخفض لدى المطلقين معدلات السلامة النفسية والاتزان النفسي، فضلاً عن المعاناة من القلق والاكتئاب، وانخفاض

تقدير الذات، والشعور بالتعاسة، وغالبًا ما يترتب على الطلاق انخفاض الدخل والمستوى المعيشي، وخصوصًا بالنسبة للمرأة (علي والعلمي، ٢٠٠٩، ص. ٥٩٢٤ - ٥٩٢٦)، وقد أثبتت نتائج دراسة كالاروسي (Calarossi, 2007) أن آثار الطلاق على المرأة قد تفوق في حدّتها آثاره على الرجل المطلق؛ لأن المرأة تقوم بكلا الدورين معًا، مما يجعلها تعاني الصراعات النفسية والضغوط الاقتصادية في إشباع احتياجات أبنائها، وستضطر إلى التعامل مع مسائل مادية أو قانونية لم تعهدها من قبل، وهذا سيشكل عليها عبئًا وضغطًا، يجعلها تعاني ضعف تقدير الذات، أو نقص المساندة الاجتماعية، أو اضطراب السلوك، مما يضعف تعرضها للضغوط النفسية والاجتماعية والاقتصادية، ويؤثر في أفكارها ومشاعرها وسلوكها (الميزر، ٢٠٠٨، ص. ١٨١)، كما تمر المطلقات بحالة من انعدام المعنى والسأم والضيق أو الفراغ الوجودي (المسلماني، ١٠١٥، ص. ٦٣١)، وهذا ما أثبتته الدراسات السابقة؛ فقد توصلت دراسة كل من: الفضالة، ٢٠١٠؛ علي والعلمي ٢٠٠٩؛ الملاح، ٢٠٠٥) إلى أنه من أهم المشكلات التي تواجه المرأة بعد فقد زوجها ازدواجية الأدوار، والضغوط الاجتماعية والمادية، والجهد البدني المضاعف، ومظاهر اغتراب عن الذات، والعجز، وعدم الاستمتاع في الحياة.

إن المشكلات السابق ذكرها والآثار المترتبة على طلاق المرأة، إضافة إلى ما تعانيه اليتيمات من ظروف ومشكلات مترتبة على يتمهن، قد يؤدي إلى انخفاض معنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات، ويشعرن باليأس من الحياة. ويعدّ إيجاد معنى للحياة مقدمة ضرورية لمعالجة وتخفيف المشكلات والضغوط التي تُلمّ بهن؛ فانعدام المعنى يسبب كثيرًا من الاضطرابات، ويُفقد الفرد القدرة على الاعتقاد في الأهمية والفائدة أو الاستشارة لأداء أي فعل، وقد تأكد أن لمعنى الحياة علاقة بالتحكم الذاتي، كما ثبت أن من لديهم تحسّن في معنى الحياة يكون لديهم درجات أعلى من التماسك والإنتاج، ويكونون أكثر فاعلية واسترخاء واستمتاعًا بالحياة (محمد، ٢٠١٤، ص. ٦٢١).

وقد حرصت المملكة العربية السعودية على الاهتمام بشريحة الأيتام ذوي الظروف الخاصة (مجهولي الأبوين) ذكورًا وإناثًا، ويتضح ذلك الاهتمام من خلال إنشاء عدد من

المؤسسات الاجتماعية، ومنها المؤسسة الخيرية لرعاية الأيتام "إخاء" التي تنصّ في رؤيتها وأهدافها الاستراتيجية على تحقيق الاستقرار الاجتماعي والحياتي خصوصاً في مرحلة الزواج، إضافة إلى اهتمامها بتطوير الأعمال المقدّمة لليتيم في كافة الجوانب الحياتية، والتي على رأسها الجانب الإيماني والشرعي، ونظراً لأن نسبة طلاق اليتيمات في المؤسسة بلغت (٢٣.٥٪) من إجمالي عدد اليتيمات. (إخاء، ٢٠١٩، ص. ٢-٨)، فإنّ هذا يتطلب التدخل المهني مع اليتيمات المطلقات أساليب علاجية مهنية لمواجهة ما يترتب على الطلاق من آثار.

وبناءً عليه، فإن الافتراضات النظرية للعلاج بالمعنى في الخدمة الاجتماعية تؤكد أهمية المعنى الشخصي في الحياة، وأن تقبُّل الفرد لذاته وللحياة يأتي من تحقيق معنى وهدف للحياة، ولكي يشعر الفرد بمعنى الحياة لا بد من التسامي بالذات، والمعاملة العادلة، والتدين، وتقبُّل الذات. (حسين، ٢٠٠٧، ص. ١٠٩)، وهذا ما أكدته الدراسات السابقة، ومنها: المسلماني، ٢٠١٥؛ أحمد، ٢٠١٧؛ مسعود، ٢٠١٣؛ راشد، ٢٠٠٧) التي أثبتت فاعلية الإرشاد بالمعنى في تنمية المهارات التوافقية والرضى عن الحياة لدى المطلقات، وخفض حدة الشعور بالفراغ الوجودي واليأس وانعدام الحياة، أيضاً خفض الأضرار الناتجة عن الطلاق لدى الفتيات.

ومن وجهة نظر الباحثة ترى أن نموذج العلاج بالمعنى من أنسب المداخل العلاجية في التعامل مع اليتيمات المطلقات؛ وذلك لطبيعة التأثيرات السلبية للضغوط الحياتية عليهن، حيث ينظر إلى انعدام معنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات نتيجة للآثار السلبية والضغوط الناتجة عن الطلاق، ومن هنا تأتي ضرورة تصميم تصور مقترح قائم على مبادئ وفتيات العلاج بالمعنى؛ لتنمية المهارات التوافقية، وتحسين معنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات، مما يعينهن على مواجهة الضغوط الناجمة عن خبرة الطلاق.

لذلك يمكن صياغة مشكلة البحث في الآتي: (وضع برنامج مقترح من منظور العلاج بالمعنى؛ لتحسين معنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات).

أهمية البحث:

- 1- أهمية الاعتناء بالمطلقات وخصوصاً اليتيمات ذوات الظروف الخاصة؛ لما يترتب على الطلاق من مشكلات، إضافة إلى ما تعانيه اليتيمة من ظروف نفسية واجتماعية؛ لذا يجب الارتقاء بمستوى الخدمات التي تقدم لها.
- 2- يُساعد البحث الأخصائيين الاجتماعيين على استخدام النماذج العلاجية الحديثة في الخدمة الاجتماعية عند التعامل مع اليتيمات المطلقات، مما يساهم في تجويد العمل بصورة مهنية.
- 3- عدم وجود بحوث أو دراسات سابقة في الخدمة الاجتماعية بصفة عامة، وخدمة الفرد بصفة خاصة - بحسب علم الباحث - قامت بالتدخل المهني مع اليتيمات المطلقات ذوات الظروف الخاصة.
- 4- يسعى البحث إلى التوصل إلى برنامج مقترح من شأنه أن يساعد الأخصائيين الاجتماعيين في المؤسسة الخيرية لرعاية الأيتام على تحسين معنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات.

أهداف البحث:

يسعى البحث لتحقيق الأهداف الآتية:

- 1- تحديد المشكلات التي تعانيها اليتيمات المطلقات، والمؤثرة في معنى الحياة لديهن.
- 2- تحديد مستوى الرضا عن الحياة لدى اليتيمات المطلقات.
- 3- إقتراح برنامج مقترح من منظور العلاج بالمعنى في خدمة الفرد؛ لتحسين معنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات.

تساؤلات البحث:

يسعى البحث للإجابة عن التساؤلات الآتية:

- 1- ما المشكلات التي تعانيها اليتيمات المطلقات والمؤثرة في معنى الحياة لديهن؟
- 2- ما مستوى الرضا عن الحياة لدى اليتيمات المطلقات؟

٣- ما البرنامج المقترح من منظور العلاج بالمعنى في خدمة الفرد لتحسين معنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات؟

مصطلحات البحث ومفاهيمه :

العلاج بالمعنى: هو مدرسة في العلاج النفسي، تركز على معرفة الفرد وقبوله لنفسه ومعنى وجوده وحياته وظروفه وعالمه الداخلي والخارجي الذي يوجد فيه ويتفاعل معه، مع تعريفه كيف أدى كل ذلك إلى تكوين الاضطراب لديه، وقيادته أثناء العملية العلاجية إلى تدعيم معنى إيجابي لحياته ودوره فيها بعد أن كان هذا المعنى مفقوداً (محمد، ٢٠١٤، ص. ٦٣٤). ويقصد بالعلاج بالمعنى - وفقاً لهذا البحث - التركيز على قبول اليتيمات المطلقات لأنفسهن وظروفهن والتفاعل مع عالمهن الداخلي والخارجي، والعمل على إيجاد معنى إيجابي لحياتهن.

اليتيمات المطلقات: اليتيم مجهول الهوية يطلق عليه اللقيط والطفل غير الشرعي، وهو يعني في كلتا الحالتين المولود من أبوين لا تربط بينهما رابطة الزواج (العتيبي، ٢٠١٥، ص. ١٧٦). وتعرف المرأة المطلقة بأنها (تلك المرأة التي انتهت علاقة زواجها بموجب إصدار أو إعلان قانوني ببطلان هذه الرابطة بينها وزوجها؛ بمعنى رفع قيد النكاح في الحال أو المال (علي والعلمي، ٢٠٠٩، ص. ٥٩٣٤ - ٥٩٣٥). ويقصد باليتيمات المطلقات - وفقاً لهذا البحث- اليتيمات من ذوي الظروف الخاصة في المؤسسة الخيرية لرعاية الأيتام "إخاء" اللاتي انفصلن عن أزواجهن.

معنى الحياة: هو مجموع استجابات الفرد التي تعكس اتجاهاته الإيجابية أو السلبية نحو الحياة بأبعادها المختلفة، والأهداف والالتزامات التي يلتزم بها الفرد في حياته من دراسة أو عمل، ومدى إحساسه بأهميتها وقيمتها، ودافعيته للتحرك بإيجابية نحو تحقيقها، وقدرته على تحمل المسؤولية، والتسامي بذاته نحو الآخرين، وتقبله لذاته، ورضاه عن حياته بشكل عام. ومعنى الحياة: هو شعور الفرد بقيمة الحياة، وتوقعاته الإيجابية نحوها. (حسن، ٢٠٢٠، ص. ٦٢١-٦٢٣). ويقصد بمعنى الحياة - وفقاً لهذا البحث- اتجاهات اليتيمات المطلقات نحو الحياة، وشعورهن بمعنى الحياة، ومدى رضاهن عن الحياة.

الإطار النظري

العلاج بالمعنى :

العلاج بالمعنى - بوصفه أسلوبًا وجوديًا - يساعد العميل على مواجهة مشكلاته المتصلة بمعنى الحياة والموت، ومشكلات الأمل والعمل والحب، والمشكلات في هذه المجالات تؤدي إلى الإحباط وإلى الإحساس بأن الحياة لا معنى لها، ومعنى الحياة يظهر من الاستجابات التي يستجيب بها الفرد للحياة، وتظهر في إحساسه بالخواء في المعنى، وعدم وجود معنى لحياته ووجوده، وتصبح مهمة ممارس العلاج بالمعنى هي أن يوضح للعميل وأن يقنعه بأن الحياة لها معنى ودلالة بالنسبة له، وأن الجوانب المأساوية والسالبة في حياته يمكن تحويلها إلى إنجاز إنساني (محمد، ٢٠١٤، ص. ٦٣٨-٦٤٠).

كما يهدف العلاج بالمعنى إلى جعل العميل أكثر إدراكًا ووعيًا لوجوده، وتوضيح فردية العميل، وتعزيز الحرية لديه، وتحسين مواجهة العميل مع الآخرين، تعزيز الشعور بالمسؤولية عند العميل، ومساعدة العميل في تثبيت إرادته وتقويتها (الزيود، ٢٠٠٨).

وقد أثبتت دراسة كل من: (حسن، ٢٠٢٠؛ عمر، ٢٠١٩؛ عبدالعال، ٢٠١٩؛ عبدالرحمن، ٢٠١٦م؛ عزام، ٢٠١٥م؛ خطاب، ٢٠١٥م؛ محمد، ٢٠١٤) فاعلية العلاج بالمعنى في خفض مشاعر القلق من المستقبل واليأس من الحياة، وتحقيق الرضى عن الحياة، وتحسين معنى الحياة والهدف منها ومعنى الوجود في الحياة.

ويتضمن العلاج بالمعنى العديد من التقنيات التي تساعد على تحسين معنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات، وتتمثل فيما يلي (Guttman, 2009؛ Frankle, 2004؛ عزام، ٢٠١٥؛ محمد، ٢٠١٤):

١- المقصد المتناقض: بمعنى توجيه الفرد نحو فكرة إيجابية تناقض محتويات الفكرة السلبية السابقة، وكلاهما يعتمد على قدرة الإنسان على التسامي بالذات وعلى الانفصال عن الذات.

٢- إيقاف الإمعان الفكري: أي توعية العميل بتجاهل الأعراض السلبية، وتوجيه إمكانياته وجهده إلى الموضوعات والقضايا والأفكار الإيجابية.

٣- تعديل الاتجاهات: أي تخفيف حِدَّة الشعور بالحزن واليأس؛ لإحداث تغيير إيجابي في اتجاه العميل نحو نفسه وظروفه، مما يساعده على أن يتغلب على بعض مشكلاته، ويتعايش - مؤقتًا - مع ما لا يستطيع حله من مشكلات.

٤- الحوار السقراطي: وهو توجيه أسئلة تستحث تفكير العملاء ووجدانهم في إطار حوار تساؤلي؛ لتقويم المعتقدات الدينية والخلقية والاجتماعية لديهم؛ وزيادة إحساسهم بالحياة وبمعناها.

٥- تحسين الذات التعويضي: من خلال توجيه العميل وإرشاده إلى الإمكانيات المتاحة وغير المستغلة لديه، مما يمنحه معنى إيجابياً لحياته، وذلك بمساعدة العملاء على الاعتماد على طاقاتهم وإمكاناتهم في تحقيق مطالبهم وإشباع حاجاتهم دون الاعتماد على الآخرين.

٦- أسلوب المسرحيات النفسية القائمة على المعنى: ويأخذ الشكل الجماعي، وفيه يحكي كل عميل سيرته الذاتية، ومن خلال الحوار المتبادل يتضح معنى الحياة بشكل تلقائي.

٧- تحليل المعنى: وفيه يتم تحليل خبرات العميل الماضية للبحث عن مصادر لمعنى جديد، ومن خلال تقييم هذه الخبرات يمكن الوصول إلى جوانب جديدة يكتشف العميل منها إحساسًا جديدًا بالهدف والمعنى في الحياة.

٨- إعادة البناء الموقفي: وفيه يتم مساعدة العميل على السيطرة على المواقف والمشكلات والضغوط التي تواجهه ويشعر بها، من خلال مساعدته على تخيل مواقف كان يمكن أن تكون أسوأ من الموقف الحالي الذي يمر به، وعندما ينجح في ذلك يُطلب منه تخيل مواقف أقل سوءًا من الموقف الذي يمر به، وبذلك يكون قادرًا على إعادة بناء الموقف وتقييم أحداث الحياة.

٩- تباعد الذات: وهو مساعدة العميل على الابتعاد عن التفكير السلبي في الموقف الإشكالي، ودفعه إلى البحث عن أمور تبدو مهمة ومفيدة بالنسبة له.

١٠- أسلوب القصة الرمزية: وفيه يقوم الأخصائي الاجتماعي برواية قصة أو مجموعة قصص للعميل توضح معنى معينًا يصعب التعبير عنه بشكل مباشر.

وتتحدد خطوات العلاج بالمعنى فيما يأتي (عزام، ٢٠١٥، ص. ١٠٢٨-١٠٢٩):

١- تحديد المشكلة (التقييم الذاتي)، وتبصير العميل بمجموعة المعاني التي يفتقر إليها وسبب له المشكلة.

٢- إيجاد الهدف عن طريق المواجهة وتعديل الاتجاهات، وتعويد صاحب المشكلة على تحمل مسؤولية البحث واكتشاف المعنى.

٣- التخفيف من المشكلة والأعراض، بتوظيف الإرادة لدى العميل، وتنمية قدرته على تحمل المسؤولية.

٤- التوجه نحو إدراك المعنى باتخاذ القرارات والاشترك فيها وفي الأنشطة المختلفة، واكتساب الخبرات والاتجاهات.

معنى الحياة:

يمثل معنى الحياة مدى إدراك الفرد لذاته ورؤيته لأهميته وجوده في الحياة، مع قدرته على تحديد أهدافه في الحياة (Steger & Kashdan, 2013, p.115).

ويسهم معنى الحياة في الحفاظ على الصحة النفسية والجسمية؛ إذ يتمتع الذين لديهم معنى في الحياة بمستويات مرتفعة من الحياة الهائنة والرضا عن الحياة والسعادة، والعلاقات الاجتماعية المناسبة، والصحة الجسمية (حسن، ٢٠٢٠، ص. ٦٢٤).

ويعد التوجه نحو الحياة منهجاً متكاملًا يستهدف الارتقاء بالإنسان من حيث سماته وتصرفاته وأساليبه المختلفة في الحياة، وتعديل المعارف والقيم والمهارات حول كل من ذات الفرد وبيئته الاجتماعية، بطريقة تمكن العملاء من المشاركة الاجتماعية والقدرة على اتخاذ القرارات (عبدالعال، ٢٠١٩، ص. ٢٠١). وترتبط جودة الحياة بأسلوب حياة الفرد، وما يقوم به من نشاطات للتحكم فيما يدور حوله ومستقبله، وأن هناك العديد من المعوقات التي تمنع الفرد من الوصول إلى الإحساس بجودة الحياة، منها ضغوط الحياة التي يواجهها، والصراع الداخلي الذي يشعر به من جراء ضعف الإنجاز، وعدم القدرة على التحكم فيما حوله (عمر، ٢٠١٩، ص. ١٢١).

وقد أثبتت الدراسات ومنها دراسة: (Dempsey, 2004؛ عامر، ٢٠٠٢؛ 2001

Jori؛ Salmon et al., 1996) أن معنى الحياة يعتبر عاملاً مهمًا في شعور الفرد

بالاستقرار وتحقيق الرضى عن حياته، وممارسة السلوك التوافقي، وتحسين الانفعالات السلبية، كما أن معنى الحياة يعدّ عاملاً مهماً في الوقاية من أفكار ومفاهيم الانتحار.

منهجية البحث

نوع البحث:

يعدّ هذا البحث من الأبحاث الوصفية؛ لتقديمه أوصافاً إحصائية للبيانات الأولية، ومحوري "المشكلات التي تعاني منها اليتيمات المطلقات" و"الرضى عن الحياة من قبل اليتيمات المطلقات"، وتم اختيار منهج المسح الاجتماعي بأسلوب الحصر الشامل، فهو يعدّ من المناهج الأكثر استعمالاً في البحوث الاجتماعية؛ لما يختصّ به من القدرة على مسح آراء عدد كبير من المبحوثين، والحصول على نتائج عامة عن العينة.

أداة البحث:

تم تطبيق أداة الاستبانة وشملت أربعة أقسام كما يأتي:

- البيانات الأولية، وهي: العمر، والمستوى التعليمي: (١) لا تقرأ ولا تكتب، (٢) ابتدائي، (٣) متوسط، (٤) ثانوي، (٢) دبلوم فوق الثانوي، (٥) جامعي، (٦) دبلوم بعد الجامعة، (٥) دراسات عليا، كم عدد أولادك، ما مدى تفكيرك في الزواج مرة أخرى: (١) لا أفكر أبداً، (٢) أفكر قليلاً، (٣) أفكر نوعاً ما، (٤) أفكر كثيراً، (٥) أفكر كثير جداً.

- المشكلات: ما المشكلات التي تعانيها اليتيمات المطلقات؟

- الرضى: ما مستوى رضاك عن الحياة؟

- يرجى إضافة ما تريه من ملحوظات ومقترحات.

وقد اعتمد مقياس ليكرت الخماسي لمحور المشكلات ومحور الرضى، وفق ما يأتي:

موافق بشدة، موافق، موافق إلى حد ما، غير موافق، غير موافق إطلاقاً.

مجالات البحث:

- المجال المكاني: مدينة الرياض ممثلة في المؤسسة الخيرية لرعاية الأيتام "إخاء"، ووزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية؛ وذلك نظرًا لكونها المؤسسة المتخصصة في تقديم الرعاية الشاملة للأيتام من ذوي الظروف الخاصة.
- المجال الزمني: تم جمع المعلومات في الفترة ما بين ٢٤/١/٢٠٢١م إلى ٥/٣/٢٠٢١م.
- المجال البشري: تحدد أن يكون المجال البشري هو كل اليتيمات المطلقات من ذوي الظروف الخاصة في مدينة الرياض، في المؤسسة الخيرية لرعاية الأيتام "إخاء"، ووزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، والبالغ عددهن (١٢٠)، وتم التجاوب في العينة من قبل (٩٧) من اليتيمات المطلقات في مدينة الرياض، ويمثل ذلك نسبة (80.83%) من العدد الإجمالي الكلي، وهذه النسبة كافية لتمثيل مجتمع البحث. وقد تم اختيار العينة بإرسال الاستبانة الإلكترونية إلى الجهة المشرفة على مقر الأيتام في مدينة الرياض، وهي المؤسسة الخيرية لرعاية الأيتام "إخاء"، ووزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، وقامت هذه الجهة بإرسالها إلى اليتيمات المطلقات.

الصدق الظاهري:

تعاون عشرة من المحكمين العلميين في تحكيم الاستبانة، وبناء على الملاحظات الواردة منهم تم عمل التعديلات المطلوبة المناسبة حتى وصلت إلى النسخة الأخيرة، والتي تم اختبارها استرشادياً بعد ذلك.

الدراسة الاستطلاعية:

بعد التعديل على الاستبانة وفقاً لرأي المحكمين، تم إرسالها مجدداً لعدد عشرة من الباحثين الاسترشاديين؛ كي يتم التأكد النهائي من سلامة الاستبانة، وأنها مفهومة من قبل الباحثين، وأن وقت الإجابة مناسب، ومعرفة ملحوظاتهم عنها. وكان هناك بعض المقترحات البسيطة منهم، وقد تم استيفاؤها قبل الإرسال النهائي للعينة المختارة.

الثبات والصدق :

تم تطبيق معامل الثبات والصدق لمحور الرضى عن الحياة لدى اليتيمات المطلقات، والتأكد من صدق الاتساق الداخلي، وأن درجة الثبات ألفا CRONBACH'S ALPHA فوق (0.7). وتؤكد من خلال النتائج في الجدول رقم (١) تحقق الثبات لمحور الرضى باختبار كرونباك ألفا بدرجة (0.959)، وكذلك وجود اتساق داخلي باختبار بيرسون بين العبارات كلها مع المتوسط العام للمحور، وكان ذلك بدرجات ارتباط عالية جداً. وهذه النتيجة تحوّل الباحثة أن تحصل على المتوسط الحسابي لعبارات محور الرضى، وتسميته بالمتوسط العام، وهو (2.565). انظر الجدول الآتي لمعرفة نتائج الثبات والصدق الإحصائي.

جدول ١

معامل الثبات والصدق لعبارات محور الرضى عن الحياة من قبل اليتيمات المطلقات

الرمز	مستوى الرضى عن الحياة	المتوسط	المعياري	الانحراف الداخلي	الاتساق	صدق	درجة ألفا لمرحوف العنصر
١هـ	أشعر بعدم الرضى عن نفسي.	2.47	1.370	.473**	.956		
٢هـ	أشعر بالملل والضجر من الحياة.	2.59	1.420	.323**	.956		
٣هـ	أشعر بالحزن والكآبة.	2.64	1.430	.384**	.955		
٤هـ	أشعر بالفشل وفقدان الأمل.	2.33	1.360	.350**	.955		
٥هـ	اليأس من مواصلة التعليم.	2.53	1.514	.474**	.956		
٦هـ	اليأس من الحصول على وظيفة.	2.76	1.434	.394**	.958		
٧هـ	أفكر في الموت كثيرًا.	2.07	1.495	.418**	.955		
٨هـ	أشعر بالدونية والنقص.	2.26	1.467	.561**	.955		
٩هـ	الإحساس بشفقة الآخرين.	2.58	1.471	.359**	.957		
١٠هـ	أكره نظر الجيران لي بسبب ظروفى.	2.62	1.597	.448**	.956		
١١هـ	أرى أنه لا أمل فى المستقبل.	2.04	1.353	.412**	.955		
١٢هـ	أشعر بالخوف من المستقبل.	2.86	1.500	.352**	.956		
١٣هـ	أشعر بعدم الرضى عن علاقتى بأبنائى.	2.06	1.391	.605**	.957		
١٤هـ	أشعر بعدم الرضى عن إمكاناتى المادية.	3.52	1.422	.336**	.958		
١٥هـ	أشعر بعدم الأمان والاستقرار.	2.98	1.534	.331**	.956		
١٦هـ	لا أهتم بتكوين علاقات اجتماعية جديدة.	2.51	1.430	.588**	.958		
١٧هـ	أشعر بأنى المسؤولة عن أى خطأ يصدر من أبنائى.	2.81	1.488	1	.960		
	المتوسط العام لمحور (مستوى الرضى عن الحياة)	2.565	1.127				

.959

معامل الثبات: كرونباك ألفا CRONBACH'S ALPHA

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ونود الإشارة والتأكيد أن محور المشكلات لا يصلح معه علمياً تطبيق الثبات والصدق، بحكم أنها لا تعدّ من صفة المقاييس؛ حيث إنها عبارة عن أنواع من المشكلات،

ولا يصلح منطقيًا وعلميًا الحصول على متوسط العبارات؛ لعدم ضرورة اتساقها وتشابهها.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

توصيف مجتمع البحث:

جدول ٢

توصيف العمر وعدد الأبناء

العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات الأولية الرقمية
95	9.15	38.5158	العمر
97	2.40	2.97	عدد الأبناء الإجمالي

في الجدول رقم (٢) بيان للمتوسطات الحسابية للمتغيرات الأولية الرقمية. وقد بلغ متوسط أعمار العينة (٣٨.٥٢)، ويدل متوسط العمر على أن أفراد العينة من الفئات الشابة؛ أي أقل من عمر الأربعين. وبلغ متوسط عدد الأبناء (ذكورًا وإناثًا) (٢.٩٧)، وهو ما يقترب من (٣ أبناء)، وهذا قد يكون عاملاً مساعداً في استجابة العينة للبرنامج العلاجي.

جدول ٣

توصيف المستوى التعليمي، ومدى التفكير في الزواج مرة أخرى

النسبة المئوية	التكرار	الخيارات	المتغير	الرمز
1.0	1	(١) لا تقرأ ولا تكتب		
5.2	5	(٢) ابتدائي		
12.4	12	(٣) متوسط		
41.2	40	(٤) ثانوي		
8.2	8	(٥) دبلوم فوق الثانوي	المستوى التعليمي	٢أ
29.9	29	(٦) جامعي		
2.1	2	(٧) دراسات عليا		
100.0	97	الإجمالي		
51.5	50	(١) لا أفكر أبداً	ما مدى تفكيرك في الزواج مرة أخرى؟	١١أ
20.6	20	(٢) أفكر قليلاً		

16.5	16	(٣) أفكر نوعًا ما
3.1	3	(٤) أفكر كثيرًا
8.2	8	(٥) أفكر كثيرًا جدًا
100.0	97	الإجمالي

في الجزء الأول من الجدول رقم (٣) نلاحظ أن نسبة (٤١.٢٪) من العينة في مستوى الثانوي، وأن نسبة (٢٩.٩٪) في المستوى الجامعي، وبقية النسبة وهي (٢٨.٩٪) تتوزع على بقية المستويات التعليمية. وتوضح هذه النتيجة أن المستوى التعليمي لأفراد العينة هو مستوى لا بأس به، ويتوافق مع المرحلة العمرية لهن، مما قد يمكنهن من تفهم أوضاعهن، ومشاركتهن في الرأي لحل مشكلاتهن، وفهم أساليب العلاج بالمعنى، والاستجابة لبرنامج التدخل المهني.

وفي الجزء الثاني من الجدول رقم (٣) تشير النتيجة إلى أن نسبة (٥١.٥٪) من العينة لا تفكر أبدًا في الزواج مرة أخرى، ونسبة (٣٧.١٪) تُراوح ما بين التفكير قليلاً والتفكير نوعًا ما، وتبين هذه النتيجة أن نسبة (٨٧.٦٪) من العينة لا ترغب في الزواج مرة أخرى، وهذا يشير إلى أن خبرة الزواج بالنسبة لهن كانت فاشلة ولا ترغب في إعادة التجربة مرة أخرى. وهنا من الضروري أن يكون هناك برامج تهيئة لليتيمات قبل الزواج؛ وذلك نظرًا للظروف الصعبة التي تعيشها اليتيمة، وحتى يكون الزواج عاملاً رئيسًا في تحسين معنى الحياة وتأكيد أهميتها بالنسبة لها.

النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول: ما المشكلات التي تعانيها اليتيمات المطلقات والمؤثرة في معنى الحياة لديهن؟

جدول ٤

النتائج المتعلقة بالمشكلات التي تعانيها اليتيمات المطلقات

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	المشكلات التي تعانيها اليتيمات المطلقات	الرمز
١	1.132	3.90	نقص الإمكانيات المادية.	٧د
٢	1.227	3.88	عدم تحمل الأب مصاريف الأبناء.	٥د
٣	1.358	3.61	أجد صعوبة في الحصول على عمل مناسب.	١٠د
٤	1.441	3.33	أعاني كثرة المسؤوليات.	١٥د

١٨د	أفتقد الثقة بمن حولي.	3.03	1.439	٥
٢٢د	عدم توفر سكن مناسب.	3.03	1.558	٦
٣د	الجهل بأنظمة وقوانين إنهاء إجراءات النفقة.	3.00	1.443	٧
٤د	صعوبة إنهاء إجراءات الطلاق والحضانة.	3.00	1.443	٨
٦د	أعاني سوء التصرف في الميزانية.	2.98	1.307	٩
١٦د	عدم القدرة على مواجهة ضغوط الحياة.	2.94	1.383	١٠
١٤د	أعاني الخوف من الوحدة والوهم.	2.78	1.536	١١
٨د	عدم وجود مؤهل علمي مناسب.	2.73	1.335	١٢
٢د	الجهل بأنظمة وإجراءات حضانة الأبناء.	2.65	1.392	١٣
١د	الجهل بأنظمة وقوانين إنهاء إجراءات الطلاق.	2.59	1.305	١٤
٢٠د	التفكير الدائم في الطلاق وتأثيره السلبي.	2.45	1.436	١٥
١٧د	أعاني نقص في المهارات الاجتماعية.	2.39	1.221	١٦
١٩د	أشعر بالخوف من عدم وجود فرصة أخرى للزواج.	2.29	1.429	١٧
١٣د	عدم القدرة على السيطرة على الأبناء وضبطهم.	2.27	1.271	١٨
١٢د	نقص الخبرة في التعامل مع الأبناء.	2.15	1.167	١٩
٩د	عدم وجود رغبة في البحث عن عمل.	2.12	1.252	٢٠
٢١د	تأثر علاقاتي بأخواتي اليتيمات بعد طلاقي.	2.10	1.287	٢١
١١د	عدم القدرة على تحمل مسؤولية تربية الأبناء.	1.95	1.158	٢٢
0.0001	اختبار فريدمان للترتيب Chi-Square	449.576	الدلالة	

وفقاً للجدول رقم (٤) فإن المشكلة الكبرى التي تواجه العينة هي "نقص الإمكانيات المادية"، بمتوسط (٣.٩٠) من درجة (٥)، وهي درجة فوق المتوسط بكثير، وهي نتيجة متوقعة، بحكم أن الجانب المالي، أهم العوامل المساعدة على حل معظم المشكلات. وفيما يتعلق بنقص الإمكانيات المادية، فيتوافق مع إجابة أفراد العينة (اليتيمات المطلقات) عن السؤال المفتوح.

أما المشكلة الصغرى فهي "عدم القدرة على تحمل مسؤولية تربية الأبناء"، بمتوسط (١.٩٥) من درجة (٥)، وهي في وضع أقل من المتوسط بكثير. مما يشير إلى أن ذلك لا يعد مشكلة بالنسبة لأفراد العينة. وقد يفسر ذلك بكون الأبناء يعيشون مع آبائهم، أو أنهم يُصرون على قدرتهم على تربية الأبناء حتى يحصلوا على حضانتهم؛ لأن معظم الدعاوى التي يقدمها الآباء بالنسبة للحضانة، هي دعواهم بعدم قدرة الأم على تربيتهم.

وجاء ترتيب المشكلات أعلاه بدلالة إحصائية وفقاً لاختبار فريدمان، بدرجة مربع كاي (٤٤٩.٥٧٦)، ودرجة الدلالة (٠.٠٠٠١)، وتعني الدلالة أن الترتيب الموضوع أعلاه يعدّ ترتيباً حقيقياً يعوّل عليه كثيراً، ويمكن الاستفادة منه في تحديد أهم المشكلات التي تعانيها اليتيمات المطلقات، والتي تمثلت في: (نقص الإمكانيات المادية، عدم تحمل الأب مصاريف الأبناء، أجد صعوبة في الحصول على عمل مناسب، أعاني كثرة المسؤوليات، أفقد الثقة بمن حولي، عدم توفر سكن مناسب، الجهل بأنظمة وقوانين إنهاء إجراءات النفقة، صعوبة إنهاء إجراءات الطلاق والحضانة). وجاءت متوافقة مع نتائج الدراسات السابقة ومنها دراسة: الفضالة (٢٠١٠م)، علي والعلمي (٢٠٠٩م)، الملاح (٢٠٠٥م)، (Colarassi Melissa, 2007). كما أن الافتراضات النظرية للعلاج بالمعنى ترى أن المشكلات التي تواجه الفرد تؤدي إلى الإحساس بأن الحياة لا معنى لها، وتسبب الشعور باليأس، ويمكن من خلال خطوات التدخل المهني للعلاج بالمعنى، مساعدة اليتيمات المطلقات على إدراك وتحديد مشكلاتهم، وتوظيف الإرادة لديهن، وتنمية قدراتهن على تحمل المسؤولية، وإكسابهن خبرات واتجاهات جديدة لمواجهة مشكلاتهن.

النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني: ما مستوى الرضا عن الحياة لدى اليتيمات المطلقات؟

جدول ٥

النتائج المتعلقة بمستوى الرضا عن الحياة لدى اليتيمات المطلقات

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	مستوى رضى اليتيمات المطلقات عن الحياة	الرمز
١	1.353	3.96	أرى أنه لا أمل في المستقبل.	١١هـ
٢	1.391	3.94	أشعر بعدم الرضى عن علاقتي بأبنائي.	١٣هـ
٣	1.495	3.93	أفكر في الموت كثيراً.	٧هـ
٤	1.467	3.74	أشعر بالدونية والنقص.	٨هـ
٥	1.360	3.67	أشعر بالفشل وفقدان الأمل.	٤هـ
٦	1.370	3.53	أشعر بعدم الرضى عن نفسي.	١هـ
٧	1.430	3.49	لا أهتم بتكوين علاقات اجتماعية جديدة.	١٦هـ
٨	1.514	3.47	أشعر باليأس من مواصلة التعليم.	٥هـ

٩	1.471	3.42	أشعر بأن الآخرين يشفقون عليّ.	٩هـ
١٠	1.420	3.41	أشعر بالملل والضجر من الحياة.	٢هـ
١١	1.597	3.38	أكره نظر الجيران لي بسبب ظروفي.	١٠هـ
١٢	1.430	3.36	أشعر بالحزن والكآبة.	٣هـ
١٣	1.434	3.24	أشعر باليأس من الحصول على وظيفة.	٦هـ
١٤	1.488	3.19	أشعر بأني المسؤولة عن أي خطأ يصدر من أبنائي.	١٧هـ
١٥	1.500	3.14	أشعر بالخوف من المستقبل.	١٢هـ
١٦	1.534	3.02	أشعر بعدم الأمن والاستقرار.	١٥هـ
١٧	1.422	2.48	أشعر بعدم الرضى عن إمكانياتى المادية.	١٤هـ
-	1.128	3.43	المتوسط العام	
0.0001	الدلالة	229.62	اختبار فريدمان للترتيب Chi-Square	

وفقاً للجدول رقم (٥) بلغ المتوسط العام (٣.٤٣) من (٥)، وهو متوسط يقع في الفئة التي تشير إلى (موافق إلى حد ما - موافق) من فئات المقياس. ومن خلال هذه النتائج يتضح أن أفراد العينة يتفقدون على عدم الشعور بالرضى عن الحياة، حيث راوحت متوسطات العبارات بين (٣.٤٣ - ٢.٤٨)، وكان أكثر العبارات في المتوسط الحسابي عبارة (أرى أنه لا أمل في المستقبل)، وأقلها عبارة (أشعر بعدم الرضى عن إمكانياتى المادية). وما يؤكد شعور اليتيمات المطلقات بعدم الرضى عن الحياة عدم رغبتهم في الزواج مرة أخرى، على الرغم من أنهم ما زلن في مرحلة الشباب، ويواجهن نقصاً في الإمكانيات المادية، وعدم توافر فرص عمل تساعد على تغطية النقص المادي، كما يؤكد ذلك ما ورد في مقترحات وملحوظات أفراد العينة؛ حيث ظهر شكل من عدم الرضى عن الحياة، من خلال التبرم والتشكي من الأحوال المعيشية، والشعور بالسلبية واليأس من الحياة.

وجاء ترتيب العبارات أعلاه بدلالة إحصائية وفقاً لاختبار فريدمان، بدرجة مربع كاي (٢٢٩.٦٢)، ودرجة الدلالة (٠.٠٠٠١). وتعني الدلالة أن الترتيب العبارات أعلاه يعدّ

ترتيباً حقيقياً يعوّل عليه كثيراً، ويمكن الاستفادة منه في تحديد أهم جوانب عدم الرضى لدى اليتيمات المطلقات، والتي تمثلت في: (أرى أنه لا أمل في المستقبل، أشعر بعدم الرضى عن علاقتي بأبنائي، أفكر في الموت كثيراً، أشعر بالدونية والنقص، أشعر بالفشل وفقدان الأمل، أشعر بعدم الرضى عن نفسي). وجاءت هذه النتائج متفقة مع نتائج الدراسات السابقة ومنها دراسة: عبدالله (٢٠١٠م)، العتيبي (٢٠١٥م)، الزامل (٢٠١٥م)، علي والعلمي (٢٠٠٩م)، الملاح (٢٠٠٥م). ويمكن من خلال أساليب العلاج بالمعنى خفض مشاعر القلق من المستقبل واليأس من الحياة، وتحقيق الرضى عن الحياة، وتحسين معنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات، وذلك بناءً على ما توصلت إليه الدراسات السابقة التي اختبرت فاعلية العلاج بالمعنى في هذا المجال ومنها: (حسن ٢٠٢٠م، عمر ٢٠١٩م، عبدالعال ٢٠١٩م، عبدالرحمن ٢٠١٦م، عزام ٢٠١٥م، خطاب ٢٠١٥م، محمد ٢٠١٤م).

النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث: ما البرنامج المقترح من منظور العلاج بالمعنى في خدمة الفرد لتحسين معنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات؟

"البرنامج المقترح من منظور العلاج بالمعنى في خدمة الفرد لتحسين معنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات".

بعد الاستعراض النظري لنموذج العلاج بالمعنى، ونتائج الدراسات السابقة، يضع الباحث إطاراً للبرنامج المقترح تطبيقه في الممارسة المهنية مع اليتيمات المطلقات، ويعتمد هذا الإطار على المعطيات النظرية للعلاج بالمعنى، وفيما يأتي وصف للبرنامج:

الأسس العلمية للبرنامج:

- ١- المبادئ المهنية وأسس أساليب وخطوات التدخل المهني في نموذج العلاج بالمعنى.
- ٢- نتائج الدراسات السابقة التي تؤكد على فاعلية أساليب العلاج بالمعنى في خفض مشاعر القلق من المستقبل واليأس من الحياة، وتحقيق الرضى عن الحياة، وتحسين معنى الحياة والهدف منها ومعنى الوجود في الحياة، إضافة إلى فاعلية الإرشاد بالمعنى في تنمية

المهارات التوافقية والرضى عن الحياة لدى المطلقات، وخفض حدة الشعور بالفراغ الوجودي واليأس وانعدام الحياة، أيضًا خفض الأضرار الناتجة عن الطلاق لدى الفتيات. ٣- نتائج الدراسة الحالية التي توصلت لأهم المشاكل التي تواجه اليتيمات المطلقات، بالإضافة إلى تحديد جوانب عدم الرضى عن الحياة.

أهداف البرنامج:

- أ- يتمثل الهدف العام للبرنامج في تحسين معنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات.
- ب- تتمثل الأهداف الفرعية للبرنامج في:
 - تخفيف المشكلات المرتبطة بمعنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات.
 - تحسين الأفكار السلبية والخاطئة المرتبطة بمعنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات.
 - تحسين المشاعر السلبية والخاطئة المرتبطة بمعنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات.
 - تغيير الأفكار الخاطئة المرتبطة بمعنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات.
 - تعليم اليتيمات المطلقات بعض المهارات الحياتية، والمهارات الاجتماعية المرتبطة بتحسين معنى الحياة لديهن.

المستفيدون من البرنامج:

تعود الاستفادة المباشرة على اليتيمات المطلقات، أما الاستفادة غير المباشرة فتعود على الأخصائيات الاجتماعيات الممارسات في الجمعية الخيرية "إخاء".

مكان ممارسة البرنامج:

مكاتب الأخصائيات الاجتماعيات، قاعات المحاضرات.

المبادئ الأساسية للبرنامج:

يرتكز برنامج التدخل المهني على مجموعة من مبادئ وأسس العلاج بالمعنى عند "فيكتور فرانكل"، والتي تتناسب مع مبادئ وأسس التصور الإسلامي للتدخل المهني في الخدمة الاجتماعية؛ ليصبح برنامج التدخل المهني قائمًا على تحسين معنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات من منظور العلاج بالمعنى، في ضوء المحتوى الإسلامي للخدمة الاجتماعية.

أساليب التدخل المهني:

يعتمد البرنامج على بعض أساليب وتكنيكات العلاج بالمعنى التي سبق عرضها في الإطار النظري وهي: (المقصد المتناقض، إيقاف الإمعان الفكري، تعديل الاتجاهات، الحوار السقراطي، تحسين الذات التعويضي، تحليل المعنى)، إضافة إلى استخدام أساليب علاجية أخرى تتمثل فيما يأتي:

أ- المبادئ المهنية للخدمة الاجتماعية: (التقبل، الافراغ الوجداني، السرية، الفردية، حق تقرير المصير، المشاركة).

ب- المهارات المهنية للخدمة الاجتماعية: (العلاقة المهنية، الاتصال، الملاحظة، المقابلة).

وسائل التدخل المهني:

يستخدم في التدخل المهني الوسائل التالية: (المقابلات الفردية والجماعية، المقابلات المشتركة، المحاضرات، ورش العمل، النمذجة).

خطوات التدخل المهني في البرنامج:

الخطوة الأولى - تحديد المشكلة (التقييم الذاتي): ويتم في هذه المرحلة تكوين العلاقة المهنية والتعاقد بين الأخصائيات الاجتماعيات واليتيمات المطلقات، وتبصيرهن بمجموعة المعاني التي يفتقرن إليها وسببت لهن وعدم الرضى، كما يتم أيضاً تعريفهن بكل مكونات التعاقد المهني، وأهداف ومكونات برنامج التدخل المهني، وذلك من خلال المقابلات الفردية، مع مراعاة قيم وأخلاقيات الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية.

الخطوة الثانية - إيجاد الهدف: وذلك عن طريق المواجهة، وتعديل الاتجاهات، وتعويد اليتيمات المطلقات على تحمل مسؤولية البحث واكتشاف المعنى، من خلال التذكير بالغاية من خلق الإنسان وهي عبادة الله، ومساعدتهن على إدراك المعاني السلبية للحياة والمشكلات المرتبطة بها، وإيجاد الدافع والرغبة في التغيير، وذلك باستخدام المقابلات الفردية، والمحاضرات، والمقابلات المشتركة، وأساليب المناقشة، والحوار السقراطي.

الخطوة الثالثة- التخفيف من المشكلة: ويتم ذلك بتوظيف الإرادة، وتنمية قدرات اليتيمات المطلقات على تحمل المسؤولية، والتذكير بنعم الله باستخدام بعض القصص من القرآن الكريم والسيرة النبوية، والتدريب على إيقاف الإمعان الفكري بحيث تبدأ اليتيمات المطلقات في التسامي والارتقاء الروحي من خلال ممارسة العبادات (الصلاة، قراءة القرآن، الذكر، الدعاء، الاحتساب)، والتفكير في التغلب على الصعوبات التي تواجهها، واستثمار ما لديها من قدرات، وتعلم مهارات جديدة، عن طريق الجلسات الفردية، وورش العمل، واستخدام أسلوب النمذجة، وأسلوب المقصد المتناقض، وتعديل الاتجاهات، إيقاف الإمعان الفكري.

الخطوة الرابعة- التوجه نحو إدراك المعنى: ويتم ذلك باتخاذ القرارات والاشترك في الأنشطة المختلفة، واكتساب الخبرات والمهارات باستخدام أساليب المناقشة والحوار، تحسين الذات التعويضي، من خلال المقابلات الجماعية، والفردية، والدورات التدريبية وورش العمل.

بناء على الإطار السابق، ومقابلة الممارسين المهنيين في المؤسسة الخيرية لرعاية الأيتام إحاء، قامت الباحثة بوضع برنامج للتدخل المهني لتحسين معنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات، موجه للممارسين المهنيين في المؤسسة، وتم تقنين البرنامج بعرضه على الممارسين المهنيين في المؤسسة، وعدد من الخبراء في الخدمة الاجتماعية، للتأكد من مناسبته لتحقيق الأهداف التي وضع من أجلها، وبناءً على نتائج التقنين تم إخراج البرنامج في صورته النهائية، بحيث يتكون من (١٥) مقابلة مهنية، بمعدل مقابلتين أسبوعياً، ومدة كل مقابلة (٦٠) دقيقة، ويوضح الجدول التالي البرنامج العلاجي:

رقم المقابلة	أهداف المقابلة	موضوعات المقابلة	الفنيات المستخدمة	الوسائل
٢-١	تكوين العلاقة المهني. التعاقد المهني. تحديد المشكلات التي تؤثر في معنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات.	- الترحيب بالعميلة وإظهار التقبل لها. - مراعاة ظروفها الفردية. - التأكيد على مبدأ السرية. - إيجاد الدافعية لديها للتغيير والرغبة في العلاج. - توضيح بنود وأهداف العقد والاتفاق عليها. - توضيح أساليب العلاج بالمعنى والهدف منه. - مناقشة المشكلات التي قد تواجه العميلة وتؤثر في معنى الحياة لديها. - تحديد المعاني التي تفتقر إليها وتسبب لها الشعور باليأس من الحياة. - تشجيعها على التعبير.	المهارات والمبادئ المهنية. المناقشة، الحوار السقراطي.	المقابلات الفردية.
٤-٣	اكتشاف معنى الحياة، وإيجاد الهدف، وتعديل الاتجاهات.	- توضيح معنى الحياة وأبعادها، والغاية من خلق الإنسان (عبادة الله)، - توضيح الآثار المترتبة على عدم معايشة جودة الحياة (القنوط من رحمة الله، اليأس، غلبة وساوس الشيطان)، - مناقشة الجوانب المرتبطة بانعدام معنى الحياة والشعور باليأس، وتحويل المعاني والاتجاهات السلبية إلى معاني واتجاهات إيجابية، من خلال التذكير بالصبر والاحتساب، والأجر والثواب، وإخلاص النية لله تعالى، ومساعدتها على تقبل نفسها والتسامح مع ذاتها.	المناقشة الحوار السقراطي، تعديل الاتجاهات، إيقاف الإيمعان الفكري.	المقابلات الفردية والجماعية، المحاضرات، ويمكن الاستعانة بمتخصص في الدراسات الإسلامية، ورش العمل.
٦-٥	التخفيف من المشكلات.	- تحديد المشكلات التي لها تأثير مباشر على معنى الحياة، ويترتب عليها الشعور باليأس وفقدان الأمل، والعجز عن مواجهة الحياة، ومناقشتها مع العميلة، واستثمار ما لديها من قدرات وإمكانات ذاتية وبيئية لمواجهتها. - تذكيرها بالتوكل وطلب العون من الله، وتدعيم ثقتها بنفسها، إضافة إلى استشعار نعم الله عليها، والتأمل في آيات الله؛ لتخفيف شعورها باليأس من الحياة.	المناقشة والحوار السقراطي، التحليل بالمعنى، تعديل الاتجاهات	المقابلات الفردية والجماعية، لمقابلات المشتركة، والمحاضرات

برنامج مقترح من منظور العلاج بالمعنى لتحسين معنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات .د. إكرام بنت محمد الصالح

٨-٧	اكتشاف الذات، وتوظيف الإرادة لدى العميلة. تنمية القدرات، وتعويد العميلة على تحمل المسؤولية.	- بتوظيف الإرادة وتنمية قدرات اليتيمات المطلقات على تحمل المسؤولية. - التذكير بنعم الله باستخدام بعض القصص من القرآن الكريم والسيرة النبوية. - التدريب على إيقاف الإمعان الفكري بحيث تبدأ اليتيمات المطلقات في التسامي والارتقاء الروحي من خلال ممارسة العبادات (الصلاة، قراءة القرآن، الذكر، الدعاء، الاحتساب)، - التفكير في التغلب على الصعوبات التي تواجهها، واستثمار ما لديها من قدرات. - تعلم مهارات جديدة. - التغلب على المشكلات.	استخدام أسلوب المقصد المتناقض، وإيقاف الإمعان الفكري. الجلسات الفردية، وورش العمل
٩	إدراك معنى الحياة.	- توضيح أهمية المعنى الإيجابي للحياة وأثره في العميلة. - البحث عن معانٍ إنسانية روحانية في حياة العميلة، في ضوء القرآن والسنة. - احتساب آلام العميلة ومعاناتها وأزماتها (تحمل المسؤولية الكاملة في رعاية الأبناء). - مناقشة أهدافها في الحياة.	المناقشة، وتحليل المعنى. تعديل الاتجاهات. المقابلات الفردية والجماعية، ورش العمل.
١٠	اتخاذ القرارات وتحقيق الآمال والطموح.	- توضيح كافة جوانب الموقف أو المشكلة. - التأكد من إدراك العميلة للحقائق بشكل كافٍ. - توضيح كافة الإمكانيات والفرص المتاحة لمواجهة الموقف بشكل إيجابي. - مناقشة آمال وطموح المطلقة والسبيل إلى تحقيقها. - إتاحة الفرصة للمطلقة باتخاذ القرار لتدعيم ثقتها بنفسها.	مبدأ حق تقرير المصير. تحسين الذات التعويضي المقابلات الفردية والجماعية
١٢-١١	اكتساب الخبرات والاتجاهات.	- تقديم محاضرات نظرية عن التخطيط للمستقبل، وفرص العمل المتاحة ومدى إمكانية الالتحاق بها. - عرض تجارب لأشخاص تغلبوا على صعوباتهم وتعاشوا مع حياتهم.	المناقشة والحوار، تحسين الذات التعويضي. مقابلات جماعية، ورش العمل، والمحاضرات

المقابلات الفردية.	تحليل المناقشة، المعنى	- يتم تبصير المطلقات بما تم تحقيقه من جوانب القوة في شخصياتهن، ومعايشة الحياة بجودة وفاعلية. - يتم الإنهاء بتلخيص الخطوات العلاجية، والتأكيد على المطلقات بأهمية الالتزام بها. - تهيئتهن نفسياً لإنهاء العلاقة، وأنه يمكنهن طلب المساعدة عند الحاجة.	إنهاء التعاقد بعد إكساب اليتيمات المطلقات المعنى الإيجابي للحياة، والثقة بالنفس، والقدرة على تحمل المسؤولية، والتغلب على المشكلات التي تواجههن.	١٣-١٤
المكالمات الهاتفية، والمقابلات الفردية.	المناقشة	التأكد من التزام المطلقات بتحسين معنى الحياة، وتجنب أي انتكاسات قد يتعرضن لها، أو ظروف طارئة.	المتابعة	١٥

النتائج المتعلقة بمقترحات وملحوظات اليتيمات المطلقات:

الاستنتاجات العامة من مقترحات وملحوظات المبحوثات:

- تشير اليتيمات المطلقات إلى الحاجة للدعم المالي والسكني.
- تأمل الكثير من اليتيمات المطلقات أن يحصلن على دعم قانوني للمطالبة بحقوقهن من أزواجهن السابقين، في نواحي: النفقة، والتعويضات، ودعم رعاية الأبناء.
- تأمل بعض المطلقات أن يحصلن على فرص عمل مناسبة لهن.
- هناك نبرة من اليأس لدى بعضهن، من خلال تعبيراتهن التي تدل على السلبية في النظرة للحياة، وهذا هو السبب في وجود نسبة تفوق النصف - وفقاً للاستبانة - لا يفكرن في الزواج مرة أخرى، كما أن مستوى الرضى العام في الاستبانة بلغ درجة فوق المتوسطة بكثير، ومع ذلك فإنها أقل من المأمول، مما يؤكد نظرة اليأس التي ذكرتها المطلقات في إجابتهن عن السؤال المفتوح.

الخاتمة

أولاً- ملخص النتائج:

١- تمثلت أهم المشكلات التي تواجه اليتيمات المطلقات في: (نقص الإمكانيات المادية، وعدم تحمل الأب مصاريف الأبناء، وأجد صعوبة في الحصول على عمل مناسب، وأعاني كثرة المسؤوليات، وأفتقد الثقة بمن حولي، وعدم توفر سكن مناسب، والجهل بأنظمة وقوانين إنهاء إجراءات النفقة، وصعوبة إنهاء إجراءات الطلاق والحضانة).

٢- تمثلت أهم جوانب عدم الرضى عن الحياة لدى اليتيمات المطلقات في: (أرى أنه لا أمل في المستقبل، وأشعر بعدم الرضى عن علاقتي بأبنائي، وأفكر في الموت كثيراً، وأشعر بالدونية والنقص، وأشعر بالفشل وفقدان الأمل، وأشعر بعدم الرضى عن نفسي).

٣- تحددت أساليب منظور العلاج بالمعنى في خدمة الفرد لتحسين معنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات فيما يأتي: (المقصد المتناقض، وإيقاف الإمعان الفكري، وتعديل الاتجاهات، والحوار السقراطي، وتحسين الذات التعويضي، تحليل المعنى).

٤- تحددت وسائل التدخل المهني لتحسين معنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات فيما يأتي: (المقابلات الفردية والجماعية، والمقابلات المشتركة، والمحاضرات، وورش العمل، والنمذجة).

٥- تحددت خطوات التدخل المهني لتحسين معنى الحياة لدى اليتيمات المطلقات في اربع خطوات، وهي كما يأتي: تحديد المشكلة (التقييم الذاتي)، وإيجاد الهدف، والتخفيف من المشكلة، والتوجه نحو إدراك المعنى.

ثانياً- التوصيات:

يوصي الباحث بأهمية مواجهة المشكلات المادية، والقانونية التي تعاني منها اليتيمات المطلقات، وذلك بالتعاون مع الجهات الحكومية والأهلية في المجتمع، والتي تؤثر في معنى الحياة لديهن، بالإضافة إلى ضرورة استخدام أساليب وفتيات العلاج بالمعنى في التدخل المهني لتحسين معنى الحياة لديهن، ويدعوا الباحثين إلى إجراء المزيد من الأبحاث في هذا المجال.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع العربية:

١. إخاء، المؤسسة الخيرية لرعاية الأيتام. (٢٠١٩). إستراتيجية إخاء ٢٠٢٠. استرجع بتاريخ ٢٠٢١/٢/١٥ من الموقع الإلكتروني ekhaa.org.sa/pdf/ekhaa2020.pdf.
٢. أحمد، معتز. (٢٠١٧). برنامج إرشادي قائم على العلاج بالمعنى لتنمية حب الحياة لدى عينة من المطلقين الذكور. مجلة الإرشاد النفسي. كلية التربية. جامعة عين شمس. ١(٥٢). ٦١-١٤١.
٣. الجمعان، صفاء وحمود، أشواق والجمعان، أسماء. (٢٠١٢). مشكلات الأيتام داخل دور الدولة وخارجها. مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية. كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة البصرة. ٣٧ (٣). ٣١٩-٣٤٤.
٤. حسن، أحمد. (٢٠٢٠). ممارسة العلاج بالمعنى في خدمة الفرد لتحسين معنى الحياة لدى المراهقين نزلاء المؤسسات الإيوائية. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية. جامعة حلوان. ٣(٥١). ٦١٣-٦٥٢.
٥. حسين، طه. (٢٠٠٧). استراتيجيات إدارة الغضب والعدوان. عمان. دار الفكر.
٦. حنتول، أحمد. (٢٠١٥). دراسة جودة الحياة المدركة لدى الأيتام مجهولين الأبوين المودعين بالمؤسسات الإيوائية وعلاقتها بالاكئاب والضغط النفسية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب. (٦١). ٢٥٩-٢٨٦.
٧. خطاب، رأفت. (٢٠١٥). فاعلية العلاج بالمعنى في إدارة قلق المستقبل وأثره في تحسين تقدير الذات وتنمية الذكاء الوجداني لدى الطلاب الصم. مجلة التربية الخاصة. جامعة الزقازيق. (١٢). ٣٦٢-٤٢٦.
٨. راشد، عفاف. (٢٠٠٧). ممارسة العلاج بالمعنى في خدمة الفرد للتخفيف من المشكلات الاجتماعية النفسية للفتيات المتأخرات في الزواج. مجلة دراسات في الخدمة

- الاجتماعية والعلوم الإنسانية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان. ٢(٢٣). ٧٥٥-٧٧٤.
٩. الزامل، الجوهرة. (٢٠١٥). نحو مؤشرات تخطيطية لتحسين اتجاهات الفتيات اليتيمات ذوات الظروف الخاصة نحو المستقبل. مجلة الآداب. كلية الآداب. جامعة الملك سعود. ٢٧(٣). ٧٧-١٢٧.
١٠. الزبيد، نادر. (٢٠٠٨)، نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. عمان: دار الفكر.
١١. عامر، عامر. (٢٠٠٢). التوافق النفسي وعلاقته بمعنى الحياة لدى المراهقين من الجنسين. رسالة ماجستير. جامعة عين شمس. كلية التربية.
١٢. عبد الرحمن، محمد. (٢٠١٦). فاعلية برنامج قائم على العلاج بالمعنى لتحسين الهدف من الحياة لدى مجموعة من المراهقين الصم. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر. ٤(١٦٨). ٣٩٨-٤٤٧.
١٣. عبدالعال، السيد. (٢٠١٩) فعالية ممارسة العلاج بالمعنى في خدمة الفرد لتحسين التوجه نحو الحياة للأحداث الضالين. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان. ١(٤٧). ١٨٨-٢٢٩.
١٤. عبد الله، عزة. (٢٠١٠). تفعيل ممارسة البرامج الجماعية للتخفيف من المشكلات الاجتماعية لدى الفتيات اليتيمات: دراسة مطبقة على الأخصائيات بدور رعاية الفتيات اليتيمات. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية. جامعة حلوان. كلية الخدمة الاجتماعية. ٢(٢٩). ٥٦٨-٦٣٤.
١٥. العتيبي، بدرية. (٢٠١٥). المشكلات الاجتماعية والنفسية الناجمة عن اليتيم وفقدان الهوية لذوي الظروف الخاصة في دور التربية الاجتماعية بمدينة الرياض. مجلة الاجتماعية. الجمعية السعودية لعلم الاجتماع. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. (٩). ١٦٣-٢٢١.

١٦. عزام، شعبان. (٢٠١٥). العلاج بالمعنى كمدخل لتحقيق الرضا عن الحياة للمعاقين حركياً. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان. ٥ (٣٨). ١٠٧٨-١٠٠٩.
١٧. علي، سهير والعلمي، هالة (٢٠٠٩). برنامج مقترح للتدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية للحدّ من ظاهرة الاغتراب لدى المطلقات. المؤتمر العلمي الدولي الثاني والعشرون للخدمة الاجتماعية - الخدمة الاجتماعية وتحسين نوعية الحياة. كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٢. ٥٩٢٢-٦٠٣٦.
١٨. عمر، عبد المنعم. (٢٠١٩). فاعلية برنامج إرشادي تكاملي قائم على العلاج بالمعنى وبعض قوى الشخصية في تحسين جودة الحياة لدى عينة من المراهقين. مجلة كلية التربية في العلوم النفسية. كلية التربية. جامعة عين شمس. ٤٣ (٣). ١١٦-٢٢٦.
١٩. الفضالة، فهد. (٢٠١٠). المتطلبات الحياتية والتربوية للأبناء القصر- المشمولين برعاية الدولة: دراسة ميدانية. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية. مجلس النشر- العلمي. جامعة الكويت. ٣٦ (١٣٩). ٢٩٩-٣٤٧.
٢٠. محمد، رأفت. (٢٠١٤). العمل الاجتماعي الإكلينيكي. المكتب الجامعي الحديث: الإسكندرية.
٢١. مسعود، محمد. (٢٠١٣). ممارسة نموذج العلاج بالمعنى في خدمة الفرد للتخفيف من الأضرار الناتجة عن الطلاق في المرحلة المبكرة للزواج: دراسة مطبّقة على الفتيات المطلقات بالمناطق العشوائية. المؤتمر العلمي الدولي السادس والعشرون للخدمة الاجتماعية - الخدمة الاجتماعية وتطوير العشوائيات. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان. ٦. ٢٢٧٥-٢٤١١.
٢٢. المسلماني، أمل والعطية، أسماء ومنصور، طلعت وعزب، محمد. (٢٠١٥). برنامج مقترح للإرشاد بالمعنى في تنمية مهاراتي التوافقية والرضا عن الحياة لدى عينة من المطلقات بدولة قطر. مجلة الإرشاد النفسي. مركز الإرشاد النفسي. جامعة عين شمس. (٤٤). ٦٢٥-٦٣٥.

٢٣. الملاح، ماهر. (٢٠٠٥). إسهامات طريقة تنظيم المجتمع في تحسين نوعية حياة المرأة المعيلة. بحث منشور في المؤتمر العلمي ١٨. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان، القاهرة. ٦٨٠-٦٣٧.

٢٤. الميزر، هند. (٢٠٠٨). تصور مقترح لنموذج الحياة في تحقيق المساندة الاجتماعية لأمهات الأيتام: دراسة مطبقة بفرع جمعية إنسان بمدينة الرياض. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية. جامعة حلوان. كلية الخدمة الاجتماعية. ١ (٢٥). ١٨١-٢٢١.

Romanization of Resources

- 1- Ikha'a, The Charitable Foundation for Orphanage Care. (2019). Istratijiyat Ikha'a 2020. Retrieved on 15/2/2021 from: ekhaa.org.sa/pdf/ekhaa2020.pdf.
- 2- Ahmed Mo'taz. (2017). Barnamej Irshaady Qa'im 'ala Al'ilaaj Bilma'na Litanmiyat Hob Alhayaah lada 'Aiyenah min Almotallaqeen Althokour. Psychological Guidance Journal. Faculty of Education. Ain Shams University. 1 (52). 61-141.
- 3- Al-Ja'aan, Safa'a, Ashwaaq Hamoud and Asma'a Al-Jam'aan. (2012). Mushkilaat Al'aitaam Dakhil Dour Addawlah Wakhaarejha. Basra Researches Journal of Humanistic Sciences. Education College of Humanistic Sciences. Basra University. 37 (3). 319-344.
- 4- Hasan, Ahmed. (2020). Momaarasat Al'ilaaj Bilma'na fi Khidmat Alfard Litahseen Ma'na Alhayaah lada Almorahiqeen Nozala'a Almo'assasaat Al'eewaa'iyah. Journal of Studies in Social Service and Humanistic Sciences. Hilwan University. 3 (51). 613-652.
- 5- Husain, Taha. (2007). Istratijiyat 'Idarat Alghadhab Wal'odwaan. Amman. Dar Al-Fikr.
- 6- Hantoul, Ahmed. (2015). Derasat Jawdat Alhayah Almodrakah lada Al'aitaam Majhouly Al'abawain Almouda'een Bilmo'assasaat Al'eewaa'iyah Wa'ilaaqateha Bil'ikti'ab Waldhoghout Annafsiyah. Arabic Studies in Education and Psychology, Arab Educationalists Association. (61). 259-286.
- 7- Re'fat Khattaab. (2015). Fa'iliyat Al'ilaaj Bilma'na fi Idaarat Qalaq Almostaqbal Wa'atharihi fi Tahseen Taqdeer Althaat Watanmiyat Althaka'a Alwejdaany lada Attullaab Assom. Special Education Journal. Zaqazeeq University. (12). 362-426.
- 8- Rashed, Afaf. (2007). Momarasat Al'ilaaj Bilma'na fi Khidmat Alfard Littakhfeef min Almoshkilaat Al'ijtemaa'iyah Annafsiyah Lilfatayaat Almot'akheraat fi Azzawaaj. Journal of Studies in Social Service and Humanistic Sciences. College of Social Service. Hilwan University. 2 (23). 715-774.
- 9- Al-Zamil, Al-Jawharah. (2015). Nahwa Mo'shsheraat Takhteetiyah Litahseen Ittijahaat Alfataayaat Alyateemaat Thawat Alzhorouf Alkhaasah nahwa Almostaqbal. Arts Journal. Arts College. King Saud University. 27 (3). 77-127.
- 10- Al-Zoyoud, Nader. (2008). Nazhariyaat Al'irshaad Wal'ilaaj Annafsy. Amman. Dar Al-Fikr.
- 11- 'Aamer, 'Aamer. (2002). Attawaafiq Annafsy Wa'ilaaqatehi Bima'na Alhayaah lada Almorahiqeen min Aljinsain. MA Thesis. Ain Shams University. Faculty of Education.
- 12- 'Abdurrahman, Mohammed. (2016). Fa'iliyat Barnamej Qaa'im 'ala Al'ilaaj Bilma'na Litahseen Alhadaf min Alhayaah lada Majmou'ah min Almorahiqeen Assom. Faculty of Education Journal. Al-Azhar University. 4 (168). 398-447.

- 13- 'Abdul-'Aal, Al-Sayyed. (2019). Fa'aaliyat Momarasat Al'ilaaj Bilma'na fi Khidmat Alfard Litahseen Attawajjoh nahwa Alhayaah Lil'ahdaath Aldhaaleen. Journal of Studies in Social Service and Humanistic Sciences. College of Social Service. Hilwan University. 1 (47). 188-229.
- 14- 'Abdullah, Azzah. (2010). Taf'eel Momarasat Albaraamij Aljamaa'iyah Littakhfeef min Almoshkilaat Al'ijtemaa'iyah lada Alfataayat Alyateemaat: an Applied Study on the Specialists in Orphan Girls Care Houses. Journal of Studies in Social Service and Humanistic Sciences. College of Social Service. Hilwan University. 2 (29). 568-634.
- 15- Al-'Otaiby, Badriyah. (2015). Almoshkilaat Al'ijtemaa'iyah Wannafsiyah Annaajimah 'an Alyotm Wafogdaan Alhawiyah Lithawi Alzhorouf Alkhaasah fi Dour Attarbiyah Al'ijtemaa'iyah Bimadeenat Arriyaadh. Social Journal. Saudi Association of Sociology. Imam Mohammed bin Saud University. (9). 163-21 .
- 16- Azzaam, Sha'baan. (2015). Al'ilaaj Bilma'na Kamadkhal Litahqeeq Arridha 'an Alhayaah Lilmo'aaqeen Harakiyan. Journal of Studies in Social Service and Humanistic Sciences. College of Social Service. Hilwan University. 5 (38). 1078-1009.
- 17- 'Ali, Suhair, and Halah Al-'Aleemy. (2009). Barnaamij Moqtarah Littadakhkhol Almehani min Manzour Almomarasah Al'aamah fi Alkhidmah Al'ijtemaa'iyah Lilhad min Zhaaherat Al'ighterab lada Almotallaqaat. 22nd International Scientific Conference of Social Service – Social Service and Enhancing the Quality of Life. College of Social Service. Hilwan University. 12. 5922-6036.
- 18- 'Omar, 'Abdul-Mon'im. (2019). Fa'iliyat Barnamej Irshaady Takaamoly Qaa'im 'ala Al'ilaaj Bilma'na Waba'dh Qowa Alshakhsiyah fi Tahseen Jawdat Alhayaah lada 'Aynah min Almorahiqeen. Education College Journal of Psychological Sciences. Faculty of Education. Ain Shams University. 43 (3). 116-226.
- 19- Al-Fadhlah, Fahd. (2010). Almotatallabaat Alhayaatiyah Wattarbawiyah Lil'abna'a Alqussar Almashmouleen Bire'aayat Addawlah: a Field Study. Gulf and Arabian Peninsula Studies Journal. Scientific Publication Council. Kuwait University. 36 (139). 299-347.
- 20- Mohammed, Ra'fat. (2014). Al'amal Al'ijtemaa'y Al'iklineeky. Modern University Office: Alexandria.
- 21- Mas'oud, Mohammed. (2013). Momarasat Namouthaj Al'ilaaj Bilma'na fi Khidmat Alfard Littakhfeef min Al'adhraar Annatejah 'an Attalaaq fi Almarhalah Almobakkerah Lizzawaaj: a Study Applied on Divorced Girls in Marginal Areas. 26th International Scientific Conference of Social Service – Social Service and Developing Marginal Areas. College of Social Service. Hilwan University. 6. 2275-2411.
- 22- Al-Maslamany, Amal, Asma'a Al-'Atiyah, Tal'at Mansour and Mohammed Azab. (2015). Barnaamij Moqtarah Lil'irshaad Bilma'na fi

Tanmiyat Mahaaratay Attawaafiqiyah Warridha 'an Alhayaah lada 'Aynah min Almotallaqaat Bidawlat Qatar. Psychological Guidance Journal. Psychological Guidance Center. Ain Shams University. (44). 625-635.

23- Al-Mallaah, Maher. (2005). Ishamaat Tareeqat Tanzheem Almojtama' fi Tahseen Naw'iyat Hayaat Almar'ah Almo'eelah. A Research Published at the 18th Scientific Conference. College of Social Service. Hilwan University, Cairo. 637-680.

24- Al-Mayzar, Hind. (2008). Tasawwor Moqtarah Linamouthaj Alhayaah fi Tahqeeq Almosaanadah Al'ijtemaa'iyah Li'ommahaat Al'aytaam: a Study Applied at "Insaan" Society Branch in Riyadh. Journal of Studies in Social Service and Humanistic Sciences. College of Social Service. Hilwan University. 1 (25). 181-221.

ثانياً- المراجع الأجنبية:

1. Buchaman D. M. (1993). Meaning-in-Life Depression and Suicide in Older Adults. A Comparative Survey Study. DNSC. Rush University.
2. Calarossi, Melissa: The Different Voices of Separation and Divorce. M.A., Canada: Concordia University, 2007.
3. Dimpsey, E. (2004). The Relationship of Global Meaning to Adjustment in Elderly Heart Failure Patients PHD. California. University of California.
4. Frankl, V. E. (2004). On the Theory and Therapy of Mental and Introduction to Logotherapy and Existential Analysis. Translator James, M. New York: Brunner- Routeedge.
5. Guttman, D. (2009). Logothapy. In Roberts, R. A. Social Workers, Desk Reference. New York: Oxford University Press.
6. Jori, M. (2001). The Prediction and Prevention of Suicide in the Elderly. P.H.D. Canada: York University.
7. Salmon, P. et al., (1996) Measuring the Meaning of Life for Patients with Incurable Cancer: The Life Evaluation Questionnaire (LEQ). European Journal of Cancer. May 32. A.
8. Steger, M., & Kashdan, T. B. (2013). The unbearable lightness of meaning: Well-being and unstable meaning in life. The Journal of Positive Psychology, 8(2).

Issue Editorial Introduction

Praise be to Allah, Lord of the Worlds, and prayers and peace be upon the most honorable of the prophets and messengers, our master Mohammed and all his family and companions.

We welcome all researchers and whoever interested in scientific research through the twenty fourth edition of Abhath Journal, which contains eleven researches in the field of humanitarian sciences, encompassing social sciences, rhetoric and literature, jurisprudence and its fundamentals, exegesis, prophetic bibliography, and educational sciences, written by researchers from Yemeni and Arabian Universities.

The issuance of this issue coincided with the journal attaining the Arabian Effect Factor in Cairo for the year 2021 of: (2.21). In addition, the journal was accredited in the (Arsif) Effect Factor in Jordan for the year 2021, after succeeding in meeting the standards of (Arsif) Effect Factor that are in concordance with the international standards, and which are (32) standards. The journal was classified in its specialty in the (Q4) class.

In conclusion, we would like to thank Prof. Mohammed Al-Ahdal – the University Rector – for his unlimited support for the journal. Thanks are also due to the researches who put their trust in the journal to publish their scientific fruits. Nevertheless, thanks to the peer-reviewers who excelled in the process of evaluating the researches and enriching them, and to all those in charge of the journal.

Head of the Editorial Board

Prof. Yousef Al-Ojaily

Contents of the Issue

- **A Proposed Program from the Perspective of Meaning Therapy to Improve the Meaning of Life for Divorced Orphans**

Dr. Ekram bint Mohammed Al-Saleh..... 1-34

- **The Interrogation in the Poetry of Zuhair bin Abi Salma "Its Tools and Meanings" A Rhetorical Study.**

Dr. 'Amer bin Samar bin Mufleh Al-Rashidi..... 35-69

- **Features of Imam Al-Shafe'i's Approach in Deducing Shari'ah Laws through his book "Al-'Omm" Extrapolation and application from the beginning of the boy's pilgrimage chapter to the end of the Vows chapter**

Dr. Shuja G. S. Al-Otaibi & Dr. Abdullah A. S. C. Al-Azmi..... 70-106

- **Color Connotations in Al-Araji's Poetry**

Dr. Adel Hammad Al-Qasimi Al-Balawy..... 107-135

- **Roots not Measured by their Verbs in the Holy Qur'an – a Semantic Exegetic Study**

Dr. Mamdouh bin Turki bin Mohammed Al-Qahtani..... 136-201

- **Intentional and Jurisprudential Rooting of Epidemics in the Light of the Jurisprudence of Priorities "An Applied Theoretical Study"**

Dr. Farida Mohammed Aqili..... 202-242

- **The Footnote of Al-Kafawi by Muhammad bin Al-Hajj Hamid Al-Kafawi (d: 1174H), on the Footnote of Al-Jerjani on the explanation of 'Adududdeen Al-'Eeji on the Summary of Muntaha Asso'aal by Ibn Al-Hajib from the Beginning of "the Limit of Knowledge" to the End of the Manuscript) Investigation and Study.**

Areej Ahmed I. Asiri & Dr. Maryam Attia Bouziane.....243-288

- **The Impact of the Prophet's Biography on Da'wah and Education: a Modernized Study**

Dr. Ibrahim Abdullah Jaber Mohammed..... 289-373

- **Semantic Consolidation: a Study on Impact and Application**

Abdul-Wali Abdul-Wahid Lutf..... 374-416

- **The Problems Facing Students of Practical Education in Bagel College of Education – Hodeidah University during the Field Training Period from their Point of View**

D r. Salim Mohammed Al- Dhaifi..... 417-472

- **The Dialogue in the Poetry of Ibn Al-'Abbar Al-'Andalusi**

Dr. Saleh S. A. Al-Harthy & Dr. 'Abdul-Fattah I. A. Ahmed..... 473-507

Publishing Rules

- The research should be in the field of human sciences.
- The research should not be published or submitted for publication in another journal.
- The research should represent a scientific addition.
- The researcher is to follow the presumed scientific research mechanisms and methods.
- Quality in idea, style, method, and scientific documentation, and without scientific and linguistic errors.
- The researcher must submit his/her CV.
- Sending the research to the journal is considered a commitment by the researcher not to publish the research in another journal.
- The researcher submits an electronic copy of the research in **(Word)** format, sent via e-mail to the journal at: **info@abhath-ye.com**, with: **the title of the research, the name of the researcher (or researchers) in both Arabic and English, and a statement of the academic rank, current position, telephone, and e-mail.**
- The researcher provides an abstract in both Arabic and English within the limits of (200) words that includes: **(the research topic, its objectives, its method, the most prominent findings and recommendations, and key words of no more than five words).**
- Recording sources and references in Arabic and in Latin script (Romanization of resources and references).
- Lotus Linotype font is to be used for writing in Arabic, in size (14) for the body, and in (11) for the footnotes, and (Times New Roman) font for writing in English in size (12), with titles written in bold, and for the font in tables (if found) in size (10).
- The title of the research and the researcher's data to be written in (SKR HEAD1) font.
- Footnotes are to be written at the bottom of each page with continuous numbering.
- Page layout: paper: (width: 17 cm), (height: 25 cm), margins: 2 cm from all sides except for the right margin 2.5 cm, gutter margin: zero.
- Line spacing: (single).
- The curated magazine template can be downloaded from the magazine website.
- Publication fees: (20,000) Yemeni riyals for Yemeni researchers.
- The research should not exceed (30) pages. If it is more than that, (1000) Yemeni riyals additional fees will be paid for each page.
- The researcher gets two hard copies of the issue in which he/she published his/her research along with an electronic transcript.
- The researcher is responsible for the validity and accuracy of the findings, data and conclusions contained in the research.
- Exchanges and gifts: Applications are to be addressed in the name of the editorial secretary.

General Supervisor
Prof. Mohammed Al-Ahdal – University Rector

Editorial Board

Head of the Editorial Board

Prof. Yousef Al-Ojaily – Dean of the Faculty

dr.yhho1975@gmail.com

Editorial Secretary

Prof. Ahmed Mathkor – Hodeidah University

dr.mathkor2015@gmail.com

Members of the Editorial Board

Prof. Ibrahim bin Ibrahim Al-Quaiby	Hodeidah University	Yemen	alqoribi2021@gmail.com
Prof. Faisal Ali Al-Zabeedy	Hodeidah University	Yemen	Fzabidi28@gmail.com
Prof. Mehdar Al-Shehary	Hodeidah University	Yemen	mehdhar61@hotmail.com
Prof. Fattoum Ali Al-Ahdal	Hodeidah University	Yemen	fattum2022@gmail.com
Prof. Ne'mah Ayyash Al-Zabeedy	Hodeidah University	Yemen	nemahayash2000@yahoo.com
Prof. Ahmed Ibrahim Yabis	Hodeidah University	Yemen	ahmdyabs2@gmail.com
Prof. Mahmoud Sa'eed Al-Ghazaly	Hodeidah University	Yemen	msg73@gmail.com
Prof. Abdullah Rajehy Ghanim	Hodeidah University	Yemen	rajehi2@yahoo.com
Assoc. Prof. Salam Aboud Al-Samra'y	Iraqi University	Iraq	dr_salam1977@yahoo.com
Assoc. Prof. Nouraddeen Awadh Al-Kareem Ibrahim	Om Darman Islamic University	Sudan	nababiker113@gmail.com

Scientific Counseling Board

Prof. Qasim Mohammed Burayh	Yemen	qasemberih@gmail.com
Prof. Mohammed Hamad Bulghaith	Yemen	Bulgaith72@yahoo.com
Prof. Ezzaddeen Hasan Ma'aad	Yemen	drezz1969maad@gmail.com
Prof. Faisal Saifan Al-Maqtary	Yemen	saifan7@gmail.com
Prof. Idrees Naghsh Al-Jabery	Morocco	d_aljabiry@hotmail.fr
Prof. Ghalib bin Mohammed Al-Hamdhy	Saudi Arabia	g1h2a@hotmail.com
Prof. Maher Ismail Sabry Mohammed	Egypt	Mahersabry2121@yahoo.com
Prof. Abdul-Mon'im Ahmed Al-Gaboury	Iraq	Abdulmunem.ahmed1969@gmail.com

Cover Design: E. Adnan Abduh Al-Hasany

E-Publishing: Assoc. Prof. Salim Ali Al-Wosaby

Linguistic Revisor: (Arabic Lang.): Prof. Yousef Al-Ojaily

Linguistic Revisor: (English Lang.): Dr. Nayel Shamy

Formatting and Design: Prof. Ahmed Mathkor



BIM-533217



Humanindex
قاعدة معلومات العلوم الإنسانية

 **EduSearch**
قاعدة المعلومات التربوية

شامعة
shamaa 

شبكة المعلومات العربية التربوية
Arab Educational Information Network

الجمعية الدولية ج د
للمجلات العلمية م ع
الناشرة ن
باللغة العربية ل ع

ABHATH

A Quarterly Peer-reviewed Scientific Journal

SPECIALIZED IN PUBLISHING PEER-REVIEWED RESEARCHES IN HUMANISTIC SCIENCES, THAT HAS NOT BEEN PUBLISHED BEFORE.

Whatever published in the journal expresses the opinions of the researchers, not of the journal or of the editorial board

Copyrights Reserved to the Faculty of Education – Hodeidah University

Copying from the journal for commercial purposes is not permitted

Deposit No. at the 'House of Books' in Sana'a: 201/2014.

Correspondences to be addressed to the Editorial Secretary name via the journal's E-mail or the mailing address below:

Abhath Journal – Faculty of Education – Hodeidah University

Hodeidah – Yemen Republic

P. O. Box (3114)

Website: www.abhath-ye.com

E-mail: info@abhath-ye.com

Technical Support: Prof. Salem Al-Wosabi

Printed by:

Al-Hakeemy for Printing and Publishing

Palestine St. – Hodeidah – Phone: +967 777479596



ABHATH

A Quarterly Scientific Peer Reviewed Journal

**Issued by the College of Education in Hodeidah –
Hodeidah University**

ISSN-L: 2617-3158

P-ISSN: 2710-107X

E-ISSN: 2710-0324

www.abhath-ye.com



The Twenty Fourth Issue (December 2021)

ISSN-L :2617-3158

P-ISSN :2710-107X

E-ISSN :2710-0324

Abhath

A quarterly scientific peer reviewed journal published by the Faculty of
Education, Hodeidah University



The Twenty Fourth Issue (December 2021)

Website : www.abhath-ye.com