اتجاهات طلاب جامعة الكويت نحو خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية

أحمد خميس محمد الخميس

ماجستير في التربية – دولة الكويت

اتجاهات طلاب جامعة الكويت نحو خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى كشف اتجاهات الطلاب نحو فكرة خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية، والفروقات في بعض المتغيرات والتي هي عدد الوحدات المجتازة والمعدل العام والجنس والكلية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة وتكونت عينة الدراسة من طلاب جامعة الكويت عددهم (791) منهم (189) ذكورًا و(602) إناثًا بالطريقة العشوائية، ولجمع بيانات الدراسة تم تصميم استبانة احتوت على ثلاثة محاور تمثل الاتجاه. وتلخصت نتائج الدراسة في الآتي: اتجاه طلاب جامعة الكويت نحو فكرة خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية هو اتجاه إيجابي عالٍ. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه لمتغيري الجنس والمعدل العام، وتوجد فروق دالة إحصائيًا لمتغيري الكلية وعدد الوحدات المجتازة. ومدى شعور الطلاب بالابتكار والاستفادة والاستدامة لفكرة الخدمة هو إيجابي عالٍ.

الكلمات المفتاحية: طلاب جامعة الكويت – اتجاهات – خدمة استقبال رغبات الزواج – جهة حكومية.

Abstract:

Attitude of Kuwait University Students Toward the service of Receiving Marriage Desire in A Governmental Entity

Ahmad K. AlKhameis

State of Kuwait

Abstract:

The aim of this study was to reveal the students' attitudes toward the service of attaining the marriage wishes in government entity. And the differences in some variables which are the number of units passed and the gender and collage. The study used the descriptive analytical، general rate method to achieve the objectives of the study. The study sample consisted of 189 of whom were male and 602 females in، 971 students of Kuwait University a questionnaire was designed، random way. To compile the study data containing three axes representing the attitude. The results of the study concluded that the attitude of Kuwait university students towards the concept of receiving the wishes of marriage in a government entity is a high positive attitude. There were no statistically significant differences in the attitude of sex variables and the general rate. There are statistically significant differences for the variables of the colleges and the number of units passed. The student sense utilization and sustainability of the concept of service is very ،of innovation high.

Keywords: Kuwait university student - Attitude – Wedding reception service – Governmental entity.

الإطار العام للدراسة

المقدمة

يشكل موضوع الزواج قضية من أهم القضايا التي شغلت ولا زالت تشغل اهتمام الأمم والمجتمعات في كل زمان ومكان باعتبارها أساسًا أصوليًا لا غنى عنه لاستمرار ذرية آدم، فالزواج حظي باهتمام كبير منذ أن عاش سيدنا آدم عليه السلام فوق الأرض. ولقد خلق الله سبحانه وتعالى حواء لسيدنا آدم عليه السلام وجعلها سببًا في ولادة ذرية آدم، ولقد جاءت أهمية الزواج بقوله عز وجل " وَأَنكِحُوا الْأَيَامَىٰ مِنكُمْ وَالصَّالِحِينَ مِنْ عِبَادِكُمْ وَإِمَائِكُمْ ۚ إِن يَكُونُوا فُقَرَاءَ يُغْنِهِمُ اللَّهُ مِن فَضْلِهِ ۗ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ" (القرآن الكريم، سورة: النور، آية: ٣٢)؛ وتؤكد تلك الآيات على أمر الله بالتزويج، وللزواج أهمية للإنسان كأهمية التربية تمامًا؛ فالزواج ضرورة لبقاء الإنسان كما أن التربية ضرورة للارتقاء والتنمية فمن دون هذا الأصل الاجتماعي التربوي تنتهي التربية؛ لأن التربية لا يمكن أن تستمر من دون هذا الأصل الاجتماعي التربوي والمتمثل بالزواج.

كما أن الله سبحانه وتعالى قد تحدث في كثير من آياته وسوره عن الأهمية التربوية للزواج حيث قال في كتابه العزيز "ولَا تَنكِحُوا الْمُشْرِكَاتِ حَتَّىٰ يُؤْمِنَّ ۚ وَلَأَمَةٌ مُّؤْمِنَةٌ خَيْرٌ مِّن مُّشْرِكَةٍ وَلَوْ أَعْجَبَتْكُمْ ۗ وَلَا تُنكِحُوا الْمُشْرِكِينَ حَتَّىٰ يُؤْمِنُوا ۚ وَلَعَبْدٌ مُّؤْمِنٌ خَيْرٌ مِّن مُّشْرِكٍ وَلَوْ أَعْجَبَكُمْ ۗ أُولَٰئِكَ يَدْعُونَ إِلَى النَّارِ ۖ وَاللَّهُ يَدْعُو إِلَى الْجَنَّةِ وَالْمَغْفِرَةِ بِإِذْنِهِ ۖ وَيُبَيِّنُ آيَاتِهِ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ" (القرآن الكريم، سورة: البقرة، آية: ٢٢١). فهذه الآية تحمل حقيقة وهي أن نهتم بطريق الزواج الذي يبدأ بكيفية الخطبة لهذا الزواج؛ أي البحث عن الأزواج المناسبين، وقد اعتمد الإنسان في بداياته على الأفراد العاديين دون تنظيم في البحث عن الأزواج سواء من الناحية التربوية أو غير تربوية، وأهملت المؤسسات التربوية توفير هذا الأصل الاجتماعي التربوي في مؤسساتها واقتصرت على تلقين وعرض نماذج لكيفية الزواج فقط، ومن ثم ينطلق هذا الإنسان في إطار تربوي لا يوفر السبيل للوصول إلى الزوج المناسب في الواقع الذي يعيش فيه، بل نجده يلجأ إلى الوالدين إن كانا على قيد الحياة أو إلى أحد الأقارب أو إلى ما تسمى بالخطابة وهم لا يمثلون المؤسسات التربوية ويضلون أفراداً عاديين داخل دولة فيها حكومة منظمة بمؤسساتها التربوية التي فيها فجوة ما بين قبل الزواج وعقد الزواج، فالمتوفر فقط عقد الزواج ولاتوجد جهة حكومية توفر السبيل للوصول إلى عقد الزواج المتوفر في حكومتها بمؤسساتها التربوية.

ومع ذلك فإن معظم الدول تغفل أهمية توفير السبيل إلى الزواج من حكوماتها بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، ولا تحرص على توفير جهة حكومية بمؤسساتها التربوية تعالج

فجوة ما قبل عقد الزواج، فبدأت بعض الحكومات في دول العالم مثل جمهورية إيران وفي بعض دول مجلس التعاون الخليجي مثل المملكة العربية السعودية والإمارات العربية المتحدة بتوفير ذلك من جهاتهم الحكومية لتسد فجوة الخدمات المقدمة لديها فيما يتعلق بالزواج، واقتصرت على جهات خارج المؤسسات التربوية كبداية، مثلها مثل عملية السكن العام في السابق مقتصرة على جهات خارج المؤسسات التربوية، ثم توسعت إلى السكن الجامعي كخدمة للطلاب، وعلاوة على ذلك الخدمات الأخرى مثل المواصلات الجامعية على سبيل المثال لا الحصر.

إن الإنسان منذ خلقه وهو في حاجة مستمرة إلى زوج ولكن لم يتوفر لديه السبيل للوصول إليه، وبما أن الله سبحانه وتعالى هو الخالق وفر لآدم عليه السلام الزوجة، وتطورت الحياة إلى أن أصبحت شعوبا وقبائل، ومن ثم أسسوا دولاً بحكوماتها ومؤسساتها التربوية، وفي الجانب الآخر أمر الله تعالى الإنسان بتوفير السبيل إلى الزواج في كتابه الكريم، وبناء على ذلك يحاول الباحث في هذه الدراسة أن يكشف الفجوة الموجودة في المؤسسة التربوية بجامعة الكويت والمتمثلة بفكرة خدمة استقبال رغبات الزواج.

مشكلة الدراسة:

لا توجد جهة حكومية أو مؤسسة تربوية حكومية تستقبل رغبة الزواج، وأيضًا نجد دور الخطباء في المساجد يقتصر على ذكر الترغيب بالزواج في الإسلام والأمر بالتزويج بذكر بعض الآيات والأحاديث، وأهملوا توفير السبيل في استقبال رغبات الزواج، فمن حضر الخطبة في المسجد التابع لجهة حكومية يخرج منها ويتفكر أين الجهة الحكومية التي تستقبل رغبات الزواج، فإهمال جانب استقبال رغبات الزواج واضح جدًا؛ لذلك اقتصرت على المجهودات الشخصية للأفراد العاديين في المجتمع بتشكيل لجان وأقسام وجمعيات خاصة بالزواج تستقبل رغبات الزواج، وتظل مثلها مثل المجهودات الشخصية بالبحث عن الأزواج سواء عن طريق الوالدين أو الأهل أو الأصدقاء ولكن بشكل أوسع.

تكمن مشكلة الدراسة في محاولة الكشف عن مشكلة الزواج؛ فكرة خدمة استقبال رغبات الزواج لدى الطلاب في جامعة الكويت في جهة حكومية.

لذا فإن كشف مشكلة الزواج المتمثلة في استقبال رغبات الزواج لدى طلاب جامعة الكويت والذين يمثلون إحدى مراحل دورة حياة الإنسان هو بمدى عالٍ من الأهمية وأيضًا تعتبر إحدى المشاكل التربوية التي ينبغي كشفها ودراستها والتوسع في البحث فيها.

وتأسيسًا على ذلك فإن مشكلة خدمة استقبال رغبات الزواج في جامعة الكويت هي مشكلة الدراسة المتناولة.

أسئلة الدراسة: من خلال معايشة الباحث لمجتمع الطلاب في جامعة الكويت لاحظ أن هناك أصلا اجتماعياً تربوياً موجوداً ويمارس والمتمثل بالزواج، وسوف تركز هذه الدراسة على مشكلة الزواج الموجودة في الجامعة من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية: السؤال الرئيس: ما مدى اتجاه الطلاب نحو فكرة خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية؟ ويتفرع عنه الأسئلة الفرعية الآتية:

١: ما مدى شعور الطلاب بفوائد خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية؟

٢: إلى أي مدى يشعر الطلاب بالاستفادة من خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية؟

٣: ما مدى شعور الطلاب باستدامة فكرة الخدمة؟

٤: هل توجد فروق دالة إحصائيًا لاتجاه الطلاب نحو فكرة استقبال رغبات الزواج في جامعة الكويت لدى الطلاب عند متغير الجنس والمعدل الدراسي وعدد الوحدات المجتازة والكلية (مجال الدراسة)؟

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى التعرف على الآتي:

١- كشف اتجاهات الطلاب نحو خدمة استقبال رغبات الزواج في جامعة الكويت.

٢- كشف مدى فوائد خدمة استقبال رغبات الزواج في جامعة الكويت من وجهة نظر طلاب جامعة الكويت.

٣- كشف مدى استفادة الطلاب من خدمة استقبال رغبات الزواج في جامعة الكويت.

٤- الاختلافات لمتغير الجنس وعدد الوحدات المجتازة والمعدل الدراسي العام والكلية في الاتجاه نحو الخدمة.

أهمية الدراسة: تكمن أهمية الدراسة في أهمية الموضوع، فالزواج يعطي الفرد حاجاته الاجتماعية المتعددة فأكثرها أهمية الحاجة الجنسية ثم الحاجة إلى الإنجاب والحاجة إلى الحياة العاطفية (الأنصاري، عيسى ووطفة، علي، ٢٠٠٥: ٥١٥) ولاسيما باهتمامها في مجال فجوة الزواج؛ فكرة استقبال رغبات الزواج في ميدان التربية ولاسيما الموجودة في جامعة الكويت بالإضافة إلى ما الآتي:

١- موضوع الدراسة يتناول شيئًا حيويًا ويسهم في تنمية الفكر التربوي وتطبيقه محليًا.
٢- ندرة الدراسات التي تناولت الموضوع، ولا سيما في دولة الكويت.
٣- أهمية توفير الزواج؛ استقبال رغبات الزواج وعلاقته بالمتغيرات الديموغرافية للطلاب.
٤- تساعد في معالجة التركيبة السكانية في دولة الكويت.
٥- تدعم الهدف الثالث من الأهداف الاستراتيجية للتنمية في دولة الكويت حتى عام ٢٠٣٥م والمتمثل في دعم التنمية البشرية والمجتمعية المذكور في دراسة (سلامة، ٢٠١٣).

مصطلحات الدراسة:

الزواج: هو ما جاء في كتاب أنيس الفقهاء على أنه "عقد موضوع لملك المتعة أي حل استمتاع الرجل من المرأة" (القونوي، ١٩٨٦: ١٤٥).

خدمة استقبال رغبات الزواج: هي مرحلة ما قبل عقد الزواج، وتتمثل في استقبال الرغبة بالزواج، والمقصود بها في الدراسة استقبال رغبات الزواج في جامعة الكويت في جهة حكومية.

الاتجاه: المقصود هنا في إطار هذه الدراسة ما جاء في موسوعة علم النفس والتحليل النفسي بتعريف الاتجاه على أنه دافع مكتسب يتبين في استعداد وجداني له درجة ما من الثبات يحدد شعور الفرد، ويشكل سلوكه بالنسبة لموضوعات معينة من حيث تفضيلها أو عدمه، فإن كان اتجاه الفرد نحوها إيجابيًا فهو يحبها ويميل إليها، أما إن كان اتجاهه نحوها سلبيًا فإن الفرد يكرهها وينفر منها، وقد يكون موضوع الاتجاه مادة علمية أو

مذهبا أيديولوجيًا ما أو فكرة ما أو مشروعًا ما وهكذا تتعدد وتتنوع موضوعات الاتجاه (طه، فرج وآخرون، 1993) وتستخدم هذه الدراسة استجابة أفراد العينة لبنود المقياس بمحاورها الثلاث والتي تمثل الاتجاه.

حدود الدراسة: الحدود الزمنية: أجريت الدراسة خلال العام 2017. الحدود المكانية: جامعة الكويت. الحدود البشرية: طلاب جامعة الكويت

الإطار النظري والدراسات السابقة. أولاً: الإطار النظري

الزواج: نتناول هنا ما يعكس مصطلح الدراسة بشكل موسع، ولتأصيل هذا المصطلح نذكر الآتي:

أولاً: معنى الزواج لغتاً واصطلاحًا:

جاء في المعجم الوسيط أن الزواج لغةً: "هو اقتران الزوج بالزوجة أو الذكر بالأنثى"(مجمع اللغة العربية، ٢٠٠٤: ٤٠٥)، أما اصطلاحاً فقد عرفه كتاب أنيس الفقهاء على أنه "عقد موضوع لملك المتعة بمعنى حل استمتاع الرجل من المرأة". (القونوي، ١٩٨٦: ١٤٥).

ثانياً: مشروعيته في الكتاب والسنة والإجماع:

في الكتاب: قوله تعالى: وَأَنكِحُوا الْأَيَامَىٰ مِنكُمْ وَالصَّالِحِينَ مِنْ عِبَادِكُمْ وَإِمَائِكُمْ ۚ إِن يَكُونُوا فُقَرَاءَ يُغْنِهِمُ اللَّهُ مِن فَضْلِهِ ۗ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ (سورة: النور، آية: ٣٢)، **أما السنة**: فقد قال الرسول صلى الله عليه وسلم: يا معشر الشباب، من استطاع منكم الباءة فليتزوج، فإنه أغض للبصر، وأحصن للفرج، ومن لم يستطع فعليه بالصوم، فإنه له وجاء (البخاري، رقم: ٥٠٦٥)، **والإجماع**: فقد أجمع المسلمون على مشروعية النكاح (ابن قدامة، ١٩٩٧: ٣٤٠).

ثالثاً: نبذة تاريخية عن الزواج Brief History of Marriage

بدأ الزواج في فترة آدم وحواء حيث أنهم يمثلون أول زواج في العالم الذي نعيش فيه، وبعد مرور الزمن وإرسال الرسل والأنبياء من الخالق سبحانه وتعالى، حصلت تغيرات في عملية الزواج إلى أن وصلت إلى ما عليه الآن في الإسلام، فالإسلام حث على الزواج ونهى عن التبتل، حيث إن التبتل هو الترك زهدًا كما جاء في المعجم الوسيط (مجمع اللغة العربية، ٢٠٠٤: ٣٨)، كما أن الزواج آية من آيات الله فقال تعالى: وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِّتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (القرآن الكريم، سورة: الروم آية: ٢١)، وأيضًا من ما حث عليه الرسول في الحديث الصحيح "من استطاع الباءة فليتزوج فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج ومن لم يستطع فليصم فإنه له وجاء" (صحيح البخاري، رقم: ١٩٠٥)، وفي جانب

توفير الأزواج فالله سبحانه وتعالى وفر لآدم الزوجة، ومن ثم أمر بالتزويج فقال تعالى: "وَأَنكِحُوا الْأَيَامَىٰ مِنكُمْ وَالصَّالِحِينَ مِنْ عِبَادِكُمْ وَإِمَائِكُمْ ۚ إِن يَكُونُوا فُقَرَاءَ يُغْنِهِمُ اللَّهُ مِن فَضْلِهِ ۗ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ"" (القرآن الكريم، سورة: النور، آية: ٣٢)، وأن الله تعالى يعين من يرغب بالزواج كما جاء في حديث الرسول الصحيح "ثلاثة حق على الله أن يعينهم المجاهد في سبيل الله والناكح يريد العفاف والمكاتب يريد الأداء" (الترمذي، رقم: ١٦٥٥)، والواضح أنه يجب الأخذ بالأسباب المؤدية إليه لتتم عملية الزواج، فالإنسان مطالب بالبحث والدراسة والتقصي بموضوع الزواج بدءًا من عملية استقبال رغبات الزواج مرورًا بعقد الزواج إلى آخر مرحلة من مراحل الزواج المتمثلة بإصلاح ذات البين بعد فترة الطلاق، فمن الملاحظ أن الجهات الحكومية بدأت بمرحلة عقد الزواج فقط، وأهملت من يرغب بالزواج الذي وعد الله سبحانه وتعالى أن يعينه عليه والمتمثل باستقبال رغبات الزواج في جهة حكومية التي تمثلها المؤسسات الحكومية ولاسيما التربوية، ويمكن أن نرى الجانب التربوي قد بدأ في نفس ما بدأت فيه بعض الحكومات في العالم، وهو كيفية تكوين أسرة والاستقرار والتربية الزواجية وأهملت استقبال رغبات الزواج، واكتفت بتوفير دورات وندوات ولقاءات ومؤتمرات تربوية عن الزواج بحيث تنتهي هذه البرامج التربوية تاركة من حضرها في حيرة وقلق بمن سيستقبل رغبته بالزواج.

والحكومات في العالم بعضها استشعر بالمشكلة ووجود مشكلة لديها في خدمة استقبال رغبات الزواج، فقامت بعمل جهة حكومية تستقبل رغبات الزواج، فالمملكة العربية السعودية والإمارات العربية المتحدة قد وفرت ذلك وبدأت في معالجة المشكلة، وأيضًا من حكومات دول العالم المجاورة لدولة الكويت الجمهورية الإيرانية التي وفرت الخدمة في حكومتها، وفي الجانب الآخر من حكومات العالم التي من ضمنها حكومة دولة الكويت لازالت مهملة هذا الجانب والمشكلة واضحة، والدراسات نادرة جدًا في هذا الجانب ومن الممكن أن تكون ليست متوفرة على حسب علم الباحث، وتأسيساً على ذلك يمكننا أن نشتق مضمون تربوي لأداة البحث وهو الاستدامة حيث أن عملية الزواج مستمرة وتتطلب ذلك.

خدمة استقبال رغبات الزواج: نذكر هنا ما يعكس مصطلح الدراسة بشكل موسع، ولتأصيل هذا المصطلح بكلماته نذكر الآتي:

تعريف الخدمة لغةً في المعجم الرائد (مسعود، ١٩٩٢: ٣٣٠) هي "ما يقدم من مساعدة في القيام بعمل أو قضاء حاجة" ومصدر الكلمة هي خدم، أما اصطلاحاً: فتتعدد التعريفات حسب الغرض من هذه الخدمة، فنعرفها بما يخدم هذه الدراسة على أنها استقبال رغبات الزواج كما أشار إليه الباحث في هذه الدراسة في مصطلحات الدراسة، حيث أن كلمة رغبات مصدرها رغب، وتعني لغةً في المعجم الوسيط (مجمع اللغة العربية، ٢٠٠٤: ٣٥٦) على أنها الحرص على الشيء والطمع فيه؛ ورغب الشيء، وفيه أراد، أما اصطلاحاً فقد جاء في كتاب الكليات على أن الرغبة: "رغب فيه: أراده بالحرص عليه. " (الكفوي، ١١٩٨: ٤٨٢).

جاء في تعريف كلمة استقبال باللغة في مثال "استقبله بحفاوة بالغة": التقي به وجهاً لوجهه لاستضافته والترحيب به (الغني، ٢٠١٤: ٣١٦٤)، أما اصطلاحاً: فهي عملية قبول رغبة الزواج في جامعة الكويت في ضوء خدمة حكومية.

في المعنى السابق يتضح لنا تلميح بوجود فوائد في توفير خدمة استقبال رغبات الزواج في جامعة الكويت.

الاتجاه: نذكر هنا ما يعكس مصطلح الدراسة بشكل موسع، ولتأصيل هذا المصطلح نذكر الآتي: جاء في معجم الرائد (مسعود، ١٩٩٢: ٨٥٦) كلمة إتجاه وتعني لغةً: وجهة أو قصد، ونشير إلى المعنى الاصطلاحي بما جاء في هذه الدراسة على أنه دافع مكتسب يتبين في استعداد وجداني له درجة ما من الثبات يحدد شعور الفرد، ويشكل سلوكه بالنسبة لموضوعات معينة من حيث تفضيلها أو عدمه، فإن كان اتجاه الفرد نحوها إيجابيًا فهو يحبها ويميل إليها، أما إن كان اتجاهه نحوها سلبيًا فإن الفرد يكرهها وينفر منها، وقد يكون موضوع الاتجاه مادة علمية أو مذهبا أيديولوجيًا ما أو فكرة ما أو مشروعًا ما وهكذا تتعدد وتتنوع موضوعات الاتجاه (طه، فرج وآخرون، 23 :1993)، وعليه فإن السياق السابق بمعناه يشير إلى الاستفادة في حالة تحقيق هذا الاتجاه.

ثانيًا: **الدراسات السابقة**: الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الزواج متعددة، وسوف يشير الباحث إلى أهم هذه الدراسات التي تتعلق بموضوع الدراسة الحالية، وسوف يتم عرض هذه الدراسات من الأقدم إلى الأحدث، وذلك على النحو الآتي:

كشفت دراسة (عبدالحميد، ابراهيم ٢٠٠٢) عن أهم مشكلات المستقبل لدى طلبة التعليم الجامعي بعنوان" مشكلات طلبة جامعة الإمارات العربية المتحدة: مشكلات المستقبل الزواجي والأكاديمي"، حيث كان منهج البحث وصفي، وكانت أداة الدراسة هي الاستبانة، وكانت طريقة اختيار العينة عشوائياً وكان عددها ٢٥١٥ طالباً وطالبة، ومن أهداف الدراسة السعي إلى استكشاف مدى تباين؛ فروق المشكلات كمًا وكيفًا باختلاف الفئات الطلابية ذكوراً وإناثاً من مختلف المستويات الدراسية والتحصيلية، ومن نتائجها فيما يتعلق بالمستقبل الزواجي هي قلة فرص زواج متخرجي الجامعة، حيث إنها من أوائل ترتيب المشكلات في نتائج الدراسة ثم ارتفاع تكاليف الزواج، فالخوف من الزواج وترك الأسرة، وأيضًا عدم وجود معلومات ومهارات لتكوين أسرة مستقرة، حيث تزداد معاناة الطالبات مقارنة بالطلاب.

دراسة (بن عسكر، د. ت) بعنوان "دور مشروع ابن باز الخيري لمساعدة الشباب على الزواج بالرياض في تلبية حاجات الشباب الاجتماعية"، كانت منهجية البحث نوعي، حيث حاولت الدراسة تسليط الضوء لدور المشروع في تلبية احتياجات الشباب في قضايا الزواج وبالذات في تخفيف العنوسة وتدريبهم في العلاقات الزوجية، واستخلصت الدراسة أن مشاريع الزواج بالمملكة العربية السعودية مؤسسات طوعية تقوم بأعمال اجتماعية، كما بتطلب القيام بالمزيد من الدراسات والأبحاث لتطوير عمل مشاريع ولجان الزواج بالمملكة العربية السعودية.

دراسة (الأنصاري، وطفة، ٢٠٠٥) بعنوان "اتجاهات طلاب جامعة الكويت نحو عادات الزواج ومظاهره الاجتماعية" أجريت وفقاً للمنهج الوصفي، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لها، وكانت عينة الدراسة وفقاً لمنهجية العينة بالحصة، حيث كانت عينة الدراسة ٧١٤ من طلاب الجامعة في الفصل الثاني من عام ٢٠٠٤، وكانت مشكلة البحث حول تأثير الجنس والانتماء الطبقي والكليات الجامعية في مواقف الشباب واتجاهاتهم نحو مظاهر الزواج التقليدي وعاداته، ومن نتائج الدراسة رفض طلاب الجامعة بعض مظاهر الزواج التقليدي رفضًا شاملا، ويؤيد طلاب الجامعة مظاهر الزواج الأخرى بنسب

متفاوتة، ووجود فروق دالة احصائيًا لمتغير الجنس بين إجابات أفراد العينة لصالح الإناث في رفض مظاهر الزواج التقليدي، كما وجدت فروق دالة إحصائيًا لمتغيري المحافظة والكليات الجامعية في الموقف من الحب قبل الزواج والصداقة بين الجنسين، ووصت الدراسة بالعمل على توعية الطلاب من مخاطر الزواج المبكر وتعدد الزوجات والتعريف بالآثار السلبية التي تتركها على حياة الشباب ومستقبلهم.

دراسة (وريكات، ٢٠٠٦) بعنوان " اتجاهات الشباب نحو بعض مظاهر الزواج التقليدي والحديث" كان منهجها وصفي، وأداة الدراسة هي الاستبانة، وكانت طريقة اختيار العينة عشوائياً، حيث كانت عينة الدراسة ٤١٠ من المبحوثين في جامعة مؤتة من طلاب وطالبات، وهدفت الدراسة إلى كشف عن بعض الظواهر الاجتماعية المصاحبة لتأخر سن الزواج في المملكة الأردنية الهاشمية، وأظهرت نتائج الدراسة أنه توجد آراء إيجابية نحو الزواج الحديث، ورفض تدخل الأهل في عملية الاختيار والطلاق، وضرورة المعرفة المسبقة قبل الزواج.

دراسة (راشد، ٢٠٠٨) بعنوان "اتجاهات طالبات كلية التربية بجامعة أم درمان الإسلامية نحو الزواج العرفي" التي اتبعت المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة هي الاستبانة، وكانت عينة الدراسة بالطريقة الطبقية والعشوائية البسيطة وعددها ٣٣٢ طالبة، وهدفت الدراسة إلى معرفة الاتجاه نحو الزواج العرفي، ومن نتائج الدراسة سلبية نحو اتجاهات طالبات الجامعة نحو الزواج العرفي، ولا توجد فروق دالة بين حالة السكن الداخل والخارجي، وتوجد فروق دالة احصائيًا بحسب المستوى الصفي لصالح طالبات المستوى الأول.

دراسة (الإرياني، ٢٠١٣) بعنوان محكات اختيار شريك الحياة لدى طلبة الجامعات اليمنية، وكانت الدراسة وفق المنهج الوصفي، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لها، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية خلال الجامعات، وكان عدد العينة ٨٣٧ طالباً وطالبة، وهدفت الدراسة إلى تحديد محكات اختيار شريك الحياة لدى الطلبة اليمنيين، ومن نتائج الدراسة أن الصفات النفسية ذات أهمية بالغة بالنسبة لاختيار الزوجة، وأيضًا التزام المرأة بأحكام الدين الإسلامي وتمتعها بقدر عالٍ من الثقافة الدينية كمحك للاختيار الزواجي.

دراسة (الصبان، د. ت) بعنوان "الاتجاه نحو الزواج المبكر لدى بعض طالبات كلية التربية بجدة وعلاقته بتأكيد الذات والتخصص العلمي" واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة هي الاستبانة، وطريقة اختيار العينة كان عشوائياً وعددها ١٤٧ طالبة، ومن أهم النتائج أن من الأسباب التي تكمن وراء تأخر سن الزواج بين طالبات كلية التربية للبنات بجدة هي جوانب نفسية ومواصفات الزوج، وارتفاع نسبة الاتجاه الموجب نحو الزواج المبكر لدى طالبات الكلية، وتوجد فروق دالة إحصائيًا لصالح طالبات التخصص الأدبي على العلمي نحو الزواج المبكر.

دراسة (المزين، ٢٠١٥) بعنوان "مشكلات المستقبل الزواجي والأكاديمي لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات"، واستخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة، وكانت الأداة هي الاستبانة، وأشار إلى الطريقة العشوائية في اختيار العينة وعددها ٢٣٠ طالباً وطالبة، وهدفت الدراسة إلى التعرف إلى أكثر المشكلات المستقبلية والأكاديمية شيوعا من وجهة نظر طلبة الجامعة، ومعرفة دلالة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لمشكلات المستقبل الزواجي والأكاديمي تعزى لمتغير الجنس-المستوى الدراسي-الكلية-مستوى التحصيل الدراسي، ومما توصلت إليه الدراسة هو أن مشكلات المستقبل الزواجي جاءت في المترتبة الأولى، حيث بلغ المتوسط الحسابي النسبي٨٠. ١٠% حيث توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات عينة الدراسة حول مشكلات المستقبل الزواجي والأكاديمي تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، ولا توجد فروق دالة إحصائيًا تعزى لمتغيرات الكلية والمستوى الدراسي والتحصيل الدراسي.

أظهرت دراسة (Mastekaasa، 2006) بعنوان Is Marriage/Cohabitation beneficial for young people? Some evidence on psychological distress among Norwegian college students، "هل الزواج نافع للشباب؟ بعض الإثباتات حول الضيق النفسي لطلبة كلية النرويج"، حيث كان منهج الدراسة هو الوصفي، وأداة الدراسة هي الاستبانة، وكانت طريقة اختيار العينة عشوائياً، وكان عدد العينة هو ٢٦٢٣ طالباً وطالبة، ومن أهم النتائج هو أن الإناث لديهم مشكلة أقل مع الزواج والتعايش، بينما الذكور لديهم مشكلة أكثر مع الزواج والتعايش وتقل هذه المشكلة مع العمر.

دراسة (Weinstein، Powers&Laverghetta، 2010) بعنوان College students chronological age predicts marital happiness regardless of length of marriage، " العمر الزمني لطلاب الكلية ينبأ بالسعادة الزوجية بغض النظر عن طول فترة الزواج"، وكان منهج الدراسة هو الوصفي، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لها، وأشارت الدراسة بالطريقة العشوائية في اختيار العينة، وكانت عينة الدراسة ٤٩ من الإناث و٢٠ من الذكور بمجموع ٦٩، وتبين بالنتائج أنه توجد علاقة إيجابية بين الرضا الزواجي والعمر، وأن ١١% من التباين في الرضا الزواجي يتم توقعه من العمر.

دراسة (Abou-Elhmad، Al-Wadaanl&AlMulhim، 2013) بعنوان Female Medical undergraduate; Does marriage affect the academic performance in a Saudi university، " هل زواج طلبة البكالوريوس يؤثر على التحصيل الأكاديمي في الجامعة السعودية؟ "، وكان منهج الدراسة هو الوصفي، وأداة الدراسة هي الاستبانة، وأشارت الدراسة إلى الطريقة العشوائية في اختيار العينة وكان عددها ٥٣ طالبة من كلية الطب في جامعة الملك فيصل، حيث هدفت الدراسة إلى تقييم أثر الزواج على الإنجاز الأكاديمي لطالبات الطب في المملكة العربية السعودية، ومن أهم النتائج للدراسة أن الزواج لا يؤثر على الإنجاز الأكاديمي.

دراسة (Huang&Lin، 2014) بعنوان Attitudes of Taiwanese College Students toward Marriage: A Comparative Study of Different Family Types and Gender، اتجاهات طلاب الكلية التايوانية نحو الزواج: دراسة مقارنة لمختلف أنواع العوائل والجنس، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة هي الاستبانة، وطريقة اختيار العينة هي العشوائية والتي كان عددها ١١١٣ طالباً مسجلين في التربية بالجامعات من أربع جامعات منهم ٤٨٧ ذكور و٦٢٦ إناث، ومن أهم نتائج الدراسة أن اتجاه الطلاب هو إيجابي نحو الزواج ولصالح الذكور، ولا توجد علاقة بين صراع الوالدين والاتجاه نحو الزواج، كما لا توجد علاقة بين صراع الوالدين ومتغير الجنس للذكور فيما يتعلق بالاتجاه نحو الزواج، ولكن له علاقة سلبية للإناث، وتوجد فروق بين

الذكور والإناث فيما يتعلق بالعلاقة بين صراع الوالدين والاتجاه نحو الزواج لصالح الإناث.

التعقيب على الدراسات السابقة: يتضح من العرض السابق أن أهداف الدراسات السابقة متباينة، بحيث هدفت بعض الدراسات بشكل عام إلى التعرف على مرحلة ما بعد عقد الزواج أو قبلها كالاتجاه نحو عادات الزواج ومظاهرة الاجتماعية كدراسة (الأنصاري، وطفة، ٢٠٠٥) حيث أن الهدف يختلف مع هذه الدراسة وطريقة اختيار العينة أيضاً تختلف، ولكن تتفق هذه الدراسة معها في المنهج الوصفي والأداة؛ الاستبانة، وهدفت دراسة (راشد، ٢٠٠٨) بطريقة اختيار الزواج كالعرفي والتقليدي وتشابهت هذه الدراسة معها في مرحلة ما قبل عقد الزواج واتفقت معها في المنهج الوصفي وأداة الدراسة؛ الاستبانة وطريقة اختيار العينة عشوائياً، ونخلص مما تقدم أن الدراسات السابقة تناولت موضوعاً حيوياً ومهماً وهو الزواج وتحديدا مرحلة ما بعد وقبل عقد الزواج، ومن مرحلة ما قبل عقد الزواج المتمثل بفرص الزواج مثل دراسة (عبدالحميد، ٢٠٠٢) والتي تتفق هذه الدراسة معها في المنهج الوصفي، وأداة الدراسة وطريقة اختيار العينة عشوائياً على طلاب المؤسسات التربوية، وهذا ما سوف تركز عليه الدراسة الحالية لكن هذه الدراسة سوف تستخدم أداة ومقياساً مختلفاً عن الدراسات للمرحلة ما قبل عقد الزواج المتمثلة بفكرة خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية، وبما أن الدراسات السابقة ركزت على دراسة وبحث المسائل التي تتعلق بمرحلة ما بعد عقد الزواج، وأهملت دراسة السبيل إلى ما قبل عقد الزواج، فإن هذه الدراسة سوف تبحث و تتناول الطلاب في جامعة الكويت بمرحلة ما قبل عقد الزواج المتمثلة بفكرة خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وذلك لوصف وتحليل ظاهرة الدراسة، وكما أنه يعتبر من أكثر مناهج البحث شيوعًا وانتشارًا واستخدامًا كما جاء في (مراد، وهادي، ٢٠١٢)، كما أن المنهج الوصفي هو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميا بواسطة جمع بيانات ومعلومات مقننة عن ظاهرة أو مشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة فيها، وأيضًا جاء في (عبيدات، ذوقان، وعبدالحق، ٢٠٠٢: ١٨٧) أن المنهج الوصفي يدرس الواقع أو الظاهرة كما هي في الواقع اعتمادًا، ويهتم بالوصف الدقيق ويعبر عنه كمًا أو كيفًا.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من طلاب جامعة الكويت بدولة الكويت.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من طلاب الجامعة والبالغ عددهم 791، منهم 189من الذكور، 602من الإناث، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، ويوضح الجدول رقم (١) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقًا لمتغيراتها.

جدول (١)

التكرارات والنسب المئوية لعينة الدراسة

الجنس	**ذكر**	**189**	**%23. 9**
	أنثى	**602**	**%76. 1**
الإجمالي	**ذكر-أنثى**	**791**	**%100**

والجدول السابق يتضح منه:

أن عدد الطالبات كان أكثر من الطلبة، وأن أكبر عدد جاء للطالبات، حيث بلغ عددهم (602) طالبة بنسبة **76. 1%**، يلي ذلك عدد الذكور وبلغ عددهم (189) طالباً بنسبة **23. 9%**.

جدول (٢)
التكرارات والنسب المئوية لمتغيرات الدراسة

		التكرار	النسبة
عدد الوحدات المجتازة	١٣٢ وحدة وأكثر	70	%8. 8
	٩٠ وحدة وأكثر	285	%36
	٦٠ وحدة وأكثر	190	%24. 4
	٣٠ وحدة وأكثر	161	%20. 4
	٢٩ وحدة فأقل	85	%10. 7
المعدل العام	٣. ٦٧ وأكثر	133	%16. 8
	٢. ٦٧ وأكثر	440	%55. 6
	١. ٦٧ وأكثر	201	%25. 4
	١. ٠٠ وأكثر	15	%1. 9
	صفر وأكثر	2	%0. 3
الجنس	ذكر	189	%23. 9
	أنثى	602	%76. 1
الكلية	الشريعة	107	%13. 5
	التربية	131	%16. 6
	الآداب	81	%10. 2

	العلوم الإدارية	88	%11. 1
	العلوم الاجتماعية	95	%12
	الهندسة	114	%14. 4
	العلوم	6	%0. 8
	الطب	3	%0. 4
	الحقوق	13	%1. 6
	دراسات عليا	1	%0. 1
	العلوم الحياتية	75	%9. 5
	طب مساعد	76	%9. 6
	الصيدلة	1	%0. 1

أداة الدراسة: الاستبانة هي الأداة المستخدمة، وذلك من أجل تحقيق أهداف الدراسة.

خطوات بناء الاستبانة: بعد الاطلاع على المصادر والمراجع والدراسات التي تناولت ما له علاقة بالموضوع، وبناءً على ذلك تم وضع محاور الدراسة ليتناسب مع مشكلة الدراسة وأسئلتها، وتم إجراء بعض التعديلات عليها بناءً على مقترحات المحكمين أهمها: تعديل صيغة بنود في الاستبانة واعتماد ثلاث محاور فرعية للاستبانة ككل حتى تبين الشكل النهائي للقياسات والذي هو جزء يتضمن البيانات الشخصية المتعلقة بأفراد العينة والمتمثلة بعدد الوحدات المجتازة والمعدل العام والجنس، ويليها المحاور الثلاث؛ الابتكار والاستفادة و الاستدامة التي تمثل اتجاه الطلاب نحو فكرة خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية.

صدق أداة الدراسة: للتأكد من صدق الاستبانة، قام الباحث بعرضها في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء المحكمين البالغ عددهم (١٤) محكماً من ذوي الخبرة

والاختصاص في مجال أصول التربية، والاجتماع والخدمة الاجتماعية، وعلم النفس التربوي، والمناهج التربوية، والإدارة التربوية، والشريعة، وذلك للحكم على مدى ملاءمة فقرات الاستبانة وانتمائها لمحاورها، ومن خلال ملحوظاتهم تم تعديل صياغة فقرات الاستبانة، حتى أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية، حيث احتوت على ١٥ بندًا لثلاث محاور فرعية تمثل الاستبانة ككل.

ثبات أداة الدراسة: تم التأكد من ثبات الاستبانة بمفهوم الاتساق الداخلي Internal consistency، وذلك باستخدام معادلة كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha، وكانت قيمة الثبات جيدة، حيث كان عدد البنود 15 وقيمة كرونباخ ألفا. 9

إجراءات الدراسة: تمت الإجراءات وفق الخطوات الآتية:

- الاطلاع على الأدبيات النظرية المتعلقة بموضوع الدراسة، وعدد من الدراسات السابقة مما ساعد في تحديد مشكلة الدراسة، وإعداد أداة الدراسة بالصورة الأولية، ومن ثم التأكد من صدقها من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين حتى وصلت إلى صورتها النهائية، ومن ثم تطبيقها.
- قام الباحث بتوزيع أداة الدراسة وتطبيقها على عينة الدراسة، وبعد البدء في تفريغ استجابات أفراد عينة الدراسة نحو بنود الأداة وجد الباحث أن الاستبانات المفرغة عددها 791 بعد استبعاد الاستبانات غير الصالحة للتفريغ لوجود ترك في إجابات العينة.
- تم جمع الاستبانات وإدخال البيانات في جهاز الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وتحديد النسب للذكور والإناث وفقاً للعدد الإجمالي، وتم تحليل أسئلة الدراسة ومناقشتها في ضوء نتائج الدراسات السابقة والإطار النظري والواقع الفعلي، وتم تقديم عدد من التوصيات والمقترحات في ضوء تلك النتائج.
- **المعالجة الإحصائية**: وللإجابة عن أسئلة الدراسة قام الباحث بعملية ترميز البيانات، وإدخالها في جهاز الحاسب الآلي عن طريق البرنامج الإحصائي (SPSS)، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التي تتناسب مع أداة الدراسة ومتغيراتها بحساب معامل كرونباخ ألفاCronbach's Alpha، وذلك للتأكد من ثبات أداة الدراسة. والإحصاءات الوصفية والمتمثلة في المتوسطات الحسابية(Means)، والانحرافات المعيارية Standard) (deviation كمقاييس للنزعة المركزية، والإحصاء الاستدلالي للتحقق من الدلالة الإحصائية والمتمثل في اختبار – ت - للمجموعات المستقلة Independent-Sample)

(T Test. والتكرارات والنسب المئوية لتكرارات أفراد العينة -Frequency Percent)، وتحليل التباين الأحادي One Way ANOVA.

- **نتائج الدراسة**: وسيتم عرضها من خلال الإجابة عن الأسئلة، وذلك على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرئيس: للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لاستجابات أفراد عينة الدراسة.

جدول (٣)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لبنود الاتجاه

	تكرارات	المتوسط	الانحراف المعياري
مدى اتجاه الطلاب على نحو خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية	791	2. 355	761 .

بعد عمل التحليل الإحصائي الوصفي تبين أن المتوسط الحسابي للاتجاه نحو فكرة خدمة ستقبال رغبات الزواج في جهة حكومية هو355 .2 وبناءً عليه فإن:

المتوسط الحسابي (000 .1 إلى أقل من 999 .1) اتجاه إيجابي عالٍ جدًا.

المتوسط الحسابي (000 .2 إلى أقل من 999 .2) اتجاه إيجابي عالٍ.

المتوسط الحسابي (000 .3) اتجاه محايد

المتوسط الحسابي (111 .3 إلى أقل من 000 .4) اتجاه سلبي عالٍ.

المتوسط الحسابي (111 .4 إلى من 5) اتجاه سلبي عالٍ جدًا.

وبالنظر إلى المتوسط الحسابي للاتجاه وهو 355 .2 تبين أن الاتجاه نحو فكرة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية هو اتجاه إيجابي عالٍ.

وأيضًا تم حساب النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة:

جدول (٤)

التكرارات والنسب المئوية لبنود الاتجاه

		التكرارات	النسبة
مدى اتجاه الطلاب نحو فكرة خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية	موافق بشدة	223	%28. 1
	موافق	435	%54. 9
	محايد	97	%12. 3
	معارض	33	%4. 4
	معارض بشدة	3	%0. 4
	المجموع	791	%100

يبين الجدول أن 54. 9% من مجموع أفراد العينة لديهم اتجاه إيجابي عالٍ نحو فكرة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية، وأيضًا نسبة 28. 1% لديهم اتجاه إيجابي عالٍ جدًا نحو ذلك، ومقابلهم 12. 3% محايد، وفي الجانب الآخر 4. 4% لديهم اتجاه سلبي و0. 4% لديهم اتجاه سلبي جدًا.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي الأول: ما مدى شعور الطلاب بفوائد خدمة استقبال رغبات الزواج في جامعة الكويت؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لاستجابات أفراد عينة الدراسة، وبعد عمل تحليل إحصائي وصفي تبين أن المتوسط الحسابي للفوائد نحو فكرة خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية هو2. 289 والانحراف المعياري. 808وبناءً عليه فإن:

المتوسط الحسابي (1. 000 إلى أقل من 1. 999) اتجاه إيجابي عالٍ جدًا.

المتوسط الحسابي (2. 000 إلى أقل من 2. 999) اتجاه إيجابي عالٍ.

المتوسط الحسابي (3. 000) اتجاه محايد

المتوسط الحسابي (3. 111 إلى أقل من 4. 000) اتجاه سلبي عالٍ.

المتوسط الحسابي (4. 111 إلى من 5) اتجاه سلبي عالٍ جدًا.

وبالنظر إلى المتوسط الحسابي للاتجاه وهو 2. 289 تبين أن مدى شعور الطلاب بالفوائد نحو فكرة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية هو إيجابي عالٍ.

تم حساب النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة. وتبين أن 51% من مجموع أفراد العينة لديهم شعور إيجابي عالٍ نحو فوائد خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية، وأيضًا نسبة 29. 9% لديهم شعور إيجابي عالٍ جدًا نحو ذلك، ومقابلهم 14. 1% محايد، وفي الجانب الآخر 3. 7% لديهم شعور سلبي و1. 3% لديهم اتجاه سلبي جدًا.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي الثاني: إلى أي مدى يشعر الطلاب بالاستفادة من خدمة استقبال رغبات الزواج في جامعة الكويت؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لاستجابات أفراد عينة الدراسة، وبعد عمل تحليل إحصائي وصفي تبين أن المتوسط الحسابي لمدى شعور الطلاب بالاستفادة من خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية هو 2. 403 والانحراف المعياري. 817 وبناءً عليه فإن:

المتوسط الحسابي (1. 000 إلى أقل من 1. 999) اتجاه إيجابي عالٍ جدًا. والمتوسط الحسابي (2. 000 إلى أقل من 2. 999) اتجاه إيجابي عالٍ. والمتوسط الحسابي (3. 000) اتجاه محايد. والمتوسط الحسابي (3. 111 إلى أقل من 4. 000) اتجاه سلبي عالٍ. والمتوسط الحسابي. و(4. 111 إلى من 5) اتجاه سلبي عالٍ جدًا.

وبالنظر إلى المتوسط الحسابي للاتجاه وهو 2. 403 تبين أن مدى شعور الطلاب بالاستفادة من خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية هو إيجابي عالٍ، تم حساب النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، وتبين أن 54% من مجموع أفراد العينة لديهم شعور إيجابي عالٍ نحو الابتكار الخاص بخدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية، وأيضًا نسبة 22. 8% لديهم شعور إيجابي عالٍ جدًا نحو ذلك، ومقابلهم 16. 7% محايد، وفي الجانب الآخر 4. 7% لديهم اتجاه سلبي و1. 8% لديهم اتجاه سلبي جدًا.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي الثالث: ما مدى شعور الطلاب باستدامة فكرة الخدمة؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لاستجابات أفراد عينة الدراسة، وبعد عمل تحليل إحصائي وصفي تبين أن المتوسط الحسابي لمدى شعور الطلاب باستدامة فكرة خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية هو 2. 374 والانحراف المعياري. 864 وبناءً عليه فإن:

المتوسط الحسابي (1. 000 إلى أقل من 1. 999) اتجاه إيجابي عالٍ جدًا، والمتوسط الحسابي (2. 000 إلى أقل من 2. 999) اتجاه إيجابي عالٍ، والمتوسط الحسابي (3. 000) اتجاه محايد، والمتوسط الحسابي (3. 111 إلى أقل من 4. 000) اتجاه سلبي عالٍ، والمتوسط الحسابي (4. 111 إلى من 5) اتجاه سلبي عالٍ جدًا.

وبالنظر إلى المتوسط الحسابي للاتجاه وهو 2. 374 تبين أن مدى شعور الطلاب باستدامة فكرة خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية هو إيجابي عالٍ.

تم حساب النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة- وتبين أن 51. 5% من مجموع أفراد العينة لديهم اتجاه إيجابي عالٍ باستدامة فكرة خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية، وأيضًا نسبة 25. 9% لديهم شعور إيجابي عالٍ جدًا نحو ذلك، ومقابلهم 16% محايد، وفي الجانب الآخر 4. 6% لديهم شعور سلبي و2% لديهم شعور سلبي جدًا.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي الرابع: هل توجد فروق دالة إحصائيًا لاتجاه الطلاب نحو استقبال رغبات الزواج في جامعة الكويت لدى الطلاب عند متغير الجنس والمعدل الدراسي وعدد الوحدات المجتازة والكلية (مجال الدراسة)؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام اختبار (ت) لمتغير الجنس، والنتائج كالتالي:

جدول (٥)

نتائج اختبار ت للفروق بين المتوسطات تبعا لمتغير الجنس

		ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة
مدى اتجاه الطلاب على فكرة خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية	ذكر	189	2. 285	.809	-1. 450	789	.148
	أنثى	602	2. 377	.744			

من الجدول السابق يتضح أنه:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لقيمة (ت) عند مستوى دلالة (0. 05≥a) بالنسبة لاتجاه الطلاب نحو فكرة خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية، وفيما يتعلق بمتغير الجنس.

للإجابة عن هذا السؤال بالنسبة لمتغير المعدل الدراسي، تم حساب تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA للفروق بين المتوسطات تبعا لمتغير المعدل العام كالآتي:

جدول (٦)

نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين المتوسطات تبعا لمتغير المعدل العام

		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
المعدل الدراسي	بين المجموعات	1. 909	4	.477	.823	.510
	خلال المجموعات	455. 648	786	.580		
	المجموع	457. 557				

من الجدول السابق يتضح أنه:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتحليل التباين الأحادي One Way ANOVA للفروق بين المتوسطات تبعا لمتغير المعدل العام عند مستوى دلالة (0. 05≥a) بالنسبة لاتجاه الطلاب نحو فكرة خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية وفيما يتعلق بالمعدل العام.

للإجابة عن هذا السؤال بالنسبة لمتغير عدد الوحدات المجتازة، تم حساب تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA للفروق بين المتوسطات تبعا لمتغير عدد الوحدات المجتازة كالآتي:

جدول (٧)

نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين المتوسطات تبعا لمتغير عدد الوحدات المجتازة

		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
عدد الوحدات المجتازة	بين المجموعات	8. 006	4	2. 001	3. 499	.008
	خلال المجموعات	449. 551	786	.572		
	المجموع	457. 557	790			

من الجدول السابق يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتحليل التباين الأحادي للفروق بين المتوسطات تبعا لمتغير عدد الوحدات المجتازة عند مستوى دلالة (0. 05≥a) بالنسبة لاتجاه الطلاب نحو فكرة خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية، وفيما يتعلق عدد الوحدات المجتازة حيث كانت الفروق لصالح 60 وحدة فأكثر بمتوسط اتجاه إيجابي عالي 2. 244، ويليها عدد الوحدات 132فأكثر بمتوسط اتجاه عالي 2. 272، ثم 90 وحدة فأكثر بمتوسط اتجاه عالي 2. 329، وبعدها 30 وحدة فأكثر بمتوسط 2. 472، وبترتيب الأخير 29وحدة فأقل بمتوسط اتجاه عالي 2. 537

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب تحليل التباين الأحادي للفروق بين المتوسطات تبعا لمتغير الكلية.

جدول (٨)

نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين المتوسطات تبعا لمتغير الكلية

		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الكلية	بين المجموعات	15. 367	12	1. 281	2. 253	008 .
	خلال المجموعات	442. 190	778	568 .		
	المجموع	457. 557	790			

من الجدول السابق يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتحليل التباين الأحادي للفروق بين المتوسطات تبعا لمتغير الكلية عند مستوى دلالة (a≥05 .0) بالنسبة لاتجاه الطلاب نحو فكرة خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية وفيما يتعلق بالكلية فقد جاءت الفروق لصالح كلية الطب بمتوسط اتجاه إيجابي عالٍ جدًا933 .1، ومن ثم كلية العلوم بمتوسط اتجاه عالٍ جدًا 988 .1، وبعدها كلية التربية بمتوسط اتجاه عالٍ 172 .2، ثم كلية الشريعة بمتوسط اتجاه إيجابي عالٍ 269 .2، ويليها كلية الحقوق بمتوسط اتجاه إيجابي عالٍ 271 .2، ومن ثم كلية العلوم الاجتماعية بمتوسط اتجاه إيجابي عالٍ 290 .2، وبعدها كلية العلوم الحياتية بمتوسط اتجاه إيجابي عالٍ 298 .2، ثم كلية الآداب بمتوسط اتجاه إيجابي عالٍ 398 .2، وبعدها كلية الطب المساعد بمتوسط اتجاه إيجابي عالٍ 2. 476، ثم كلية الهندسة بمتوسط اتجاه إيجابي عالٍ 531 .2، فكلية العلوم الإدارية بمتوسط اتجاه إيجابي عالٍ 541 .2

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات: لتسهيل عرض تحليل ومناقشة نتائج الدراسة سيتم عرضها مجملاً توافقًا مع نتيجة أسئلة هذه الدراسة على النحو الآتي: أن اتجاه طلاب جامعة الكويت نحو فكرة خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية هو اتجاه إيجابي عالٍ، وتتفق هذه النتيجة نوعاً ما مع دراسة (عبدالحميد، ٢٠٢) حيث إن من أوائل ترتيب المشكلات بالنسبة للمستقبل الزواجي هي قلة فرص زواج متخرجي الجامعة، ولذلك نجد

أن اتجاه الطلاب نحو الخدمة عالٍ ويمكن أن يعزى إلى قلة فرص الزواج كما جاءت في الدراسة السابقة، وتختلف هذه الدراسة معها بالنسبة لمتغير الجنس حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه لمتغيري الجنس، ولكن توجد فروق لصالح الإناث في معاناة المشكلة في الدراسة السابقة، وبما أن نتيجة هذه الدراسة وجدت فروق دالة إحصائيًا لمتغيري الكلية وعدد الوحدات المجتازة، ومدى شعور الطلاب بالفوائد والاستفادة والاستدامة لفكرة الخدمة هو إيجابي عالٍ، فإنها تتفق مع دراسة (بن عسكر، د. ت) والتي أشارت إلى متطلب القيام بالمزيد من الدراسات والأبحاث لتطوير عمل مشاريع ولجان الزواج، حيث تساهم هذه الدراسة في تطوير خدمات جامعة الكويت، وتشير الدراسة الحالية بالاتفاق مع دراسة (الأنصاري، ووطفة، ٢٠٠٥) التي من نتائجها رفض طلاب الجامعة بعض مظاهر الزواج التقليدي رفضًا شاملاً، وذلك باتجاههم الإيجابي العالي نحو فكرة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية، ولكن تخالفها من ناحية الفروق بين الذكور والإناث حيث كانت الدراسة فيها فروق لصالح الإناث في رفض مظاهر الزواج التقليدي والدراسة الحالية لا توجد فيها فروق بين الذكور والإناث في الاتجاه، ولكن تتفق معها بمدى شعور الطلاب الإيجابي العالي بالفوائد والاستفادة والاستدامة نحو فكرة الخدمة، وتشير الدراسة الحالية بالاتفاق مع دراسة (وريكات، ٢٠٠٦) التي من نتائجها وجود آراء إيجابية نحو الزواج الحديث ورفض تدخل الأهل في عملية الاختيار وضرورة المعرفة المسبقة قبل الزواج وذلك من خلال الاتجاه الإيجابي العالي نحو فكرة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية، ولاسيما بمدى شعور الطلاب الإيجابي بالفوائد والاستفادة والاستدامة نحو فكرة الخدمة، كما تتفق الدراسة الحالية مع دراسة (راشد، ٢٠٠٨) في سلبية اتجاهات طالبات الجامعة نحو الزواج العرفي من خلال نتيجة هذه الدراسة وهو الاتجاه الإيجابي العالي نحو فكرة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية التي يشعر بها الطلاب بمدى إيجابي عالٍ بالفوائد والاستفادة والاستدامة، وجاء اتفاق نتائج دراسة (الإرياني، ٢٠١٣) مع الدراسة الحالية في أنها تبين أن محك الاختيار الزواجي التزام المرأة بأحكام الدين الإسلامي وتمتعها بقدر عالٍ من الثقافة الدينية والتي تظهر وتجسد في الاتجاه العالي نحو فكرة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية لأنها تمثل الثقافة الدينية بتوفير السبيل إلى الزواج بطريقة منظمة ورسمية وفق ما أمر الله به عبادة في القرآن الكريم وأحاديث الرسول، وبمدى شعور الطلاب الإيجابي العالي بالفوائد والاستفادة والاستدامة لفكرة الخدمة، وجاءت نتائج في دراسة (الصبان، د. ت) أن من أسباب تأخر سن الزواج بين طالبات كلية التربية هي مواصفات الزوج،

والدراسة الحالية تكشف عدم توفر خدمة لاستقبال رغبات الزواج في جهة حكومية واتجاه الطلاب نحو الخدمة هو عالٍ مما يجعلها تشير بالاتفاق مع دراسته كون أن الاتجاه نحو الخدمة إيجابي عالٍ، كما أن دراسته وجدت اتجاهاً موجباً عالياً نحو الزواج المبكر لدى طالبات الكلية مما تتفق أيضًا مع هذه الدراسة لأن اتجاهها إيجابي عالٍ وفيما يتعلق بالفوائد والاستفادة والاستدامة اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (المزيني، ٢٠١٥) التي بينت أن مشكلات المستقبل الزواجي جاءت في المرتبة الأولى من خلال الاتجاه الإيجابي العالي نحو فكرة الخدمة، واختلفت الدراسة الحالية مع دراسته في الفروق الدالة لمتغير الجنس لصالح الإناث، حيث لا توجد فروق في الدراسة الحالية، كما بينت دراسته عدم وجود فروق لمتغير الكلية بينما وجدت في الدراسة الحالية كاتجاه، ويمكن الشعور بالمشكلة بنتائج مدى شعور الطلاب الإيجابي العالي في الفوائد والاستفادة والاستدامة لفكرة الخدمة للمساعدة في حل مشكلاتهم، وتتفق دراسة Mastekaasa)، (2006 مع الدراسة الحالية في قلة مشكلة الزواج مع تقدم العمر بإشارة الدراسة الحالية بوجود فروق لمتغير عدد الوحدات التي تتغير بتغير العمر مع الزمن، وتشير الدراسة الحالية بالاتفاق مع دراسة Weinstein)، Powers&Laverghetta، (2010، حيث يزداد الاتجاه نحو الزواج مع تقدم العمر واجتياز عدد الوحدات و نتائج دراسته تبين وجود علاقة إيجابية بين الرضا الزواجي والعمر.

تشير الدراسة الحالية بإدراج الخدمة ضمن الخدمات الجامعية مما تتفق نوعًا ما مع دراسة McNeil)، Pavkov، Hecker&Kilmer، (2012 التي بينت الحاجة إلى إضافة الدين إلى المناهج وبرامج العلاج الزواجي، ولاسيما بما جاءت به الدراسة الحالية بمدى شعور الطلاب بالاستدامة نحو فكرة الخدمة ونتيجة هذه الدراسة التي بينت أن اتجاه الطلاب عالٍ نحو الخدمة، وبينت دراسة Abou-Elhmad)، Al-Wadaanl&AlMulhim، (2013في نتائجها أن الزواج لا يؤثر على الإنجاز الأكاديمي مما يجعلها تتفق نوعًا ما مع الدراسة الحالية حيث لا توجد فروق دالة لمتغير المعدل و الاتجاه نحو فكرة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية، وتتفق دراسة Huang&Lin)، (2014 مع الدراسة الحالية نوعًا ما على أن نتائجها بينت أن هناك اتجاهاً إيجابياً نحو الزواج ولصالح الذكور، بينما تختلف الدراسة الحالية معها في متغير الجنس حيث لا توجد فروق، ومما يتفق نوعا ما معها في مدى شعور الطلاب الإيجابي العالي بالفوائد والاستفادة والاستدامة نحو فكرة الخدمة.

ملخص لنتائج البحث: في ملخص نتائج البحث نستنتج الآتي: أن اتجاه طلاب جامعة الكويت نحو فكرة خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية هو اتجاه إيجابي عالٍ، ولكن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه لمتغيري الجنس والمعدل العام، وتوجد فروق دالة إحصائيًا لمتغيري الكلية وعدد الوحدات المجتازة. ومدى شعور الطلاب بالفوائد والاستفادة والاستدامة لفكرة الخدمة هو إيجابي عالٍ، وفي ضوء ذلك نعرض التوصيات والمقترحات على النحو الآتي:

التوصيات: بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية يقدم الباحث عددًا من التوصيات على النحو الآتي:

- توفير خدمة استقبال رغبات الزواج للطلاب في جامعة الكويت كخدمة تربوية أسوة بالخدمات الأخرى المتوفرة مثل السكن الطلابي والمواصلات وغيرها من الخدمات، وربط الخدمة بعد توفيرها في جامعة الكويت مع الجهات الحكومية الأخرى.
- عمل دراسات وأبحاث حول نتائج هذه الدراسة.
- بيان الابتكار والاستفادة للمجتمع في مؤسسات الإعلام المحيطة بالطلاب ونشر الوعي بالخدمة، والحرص على استدامة الخدمة.
- الاستفادة من الدول المجاورة التي طبقت فكرة استقبال رغبات الزواج كالمملكة العربية السعودية من قبل رجال الدين في تطبيقها وتوفيرها لطلابهم، والعمل على الشراكة المجتمعية.
- تفعيل دور الشريعة الإسلامية في السعي نحو عون الناكح الذي يريد العفاف من خلال توفير خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية بجامعة الكويت، ومراعاة الحالات الاجتماعية التي تحتاج إلى هذه الخدمة.
- عمل إحصائيات بالدول التي وفرت خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية، والاستفادة من خبراتها.
- توعية من يعارض فكرة خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية من خلال عرض شواهد وأسانيد من الشريعة الإسلامية، وإعطاء أمثلة من السنة والدول الإسلامية المجاورة لدولة الكويت.
- عمل إحصائية كاملة لجميع رغبات الزواج في جامعة الكويت، والعمل على معالجتها من خلال توفير خدمة استقبال رغبات الزواج.
- عرض فكرة خدمة استقبال رغبات الزواج على أصحاب القرار من القياديين في الحكومة، وذلك لتطبيقها على أرض الواقع الذي يعيش فيه الطلاب.

المقترحات: في سياق النتائج والتوصيات المتعلقة بالدراسة الحالية يقترح الباحث القيام بالدراسات الآتية:

١- عوامل الاتجاه الإيجابي نحو فكرة خدمة استقبال رغبات الزواج في جامعة الكويت.
٢- أثر الكليات على اتجاه طلاب جامعة الكويت نحو خدمة استقبال رغبات الزواج.
٣- تصور طلاب جامعة الكويت نحو تأثير عدد الوحدات المجتازة على خدمة استقبال رغبات الزواج في جامعة الكويت.
٤- آراء طلاب جامعة الكويت حول أسباب الاستفادة من خدمة استقبال رغبات الزواج في جامعة الكويت.
٥- دراسة مقارنة حول اتجاهات طلاب الجامعات الخليجية نحو خدمة استقبال رغبات الزواج في الدول الموفرة وغير الموفرة لهذه الخدمة.
٦- دراسة مقارنة بين منظور شيوخ الدين المطبقين للخدمة وبين المتأخرين في التطبيق.
٧- دراسة معوقات تطبيق فكرة خدمة استقبال رغبات الزواج لطلاب جامعة الكويت.
٨- دراسة العوامل المؤثرة في تطبيق فكرة خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية.
٩- دراسة تصورات هيئة التدريس في جامعة الكويت نحو فكرة خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية.
١٠- اتجاهات طلاب الجامعات الخاصة نحو خدمة فكرة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية.
١١- اتجاهات طلاب جامعات دول مجلس التعاون الخليجي نحو خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية.
١٢- اتجاهات طلاب جامعات الدول العربية نحو خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية.
١٣- اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية بمدارس وزارة التربية نحو خدمة استقبال رغبات الزواج في جهة حكومية.

قائمة المراجع

ابن قدامة، موفق الدين. (١٩٩٧). المغني. ٣، ٣٤٠. الرياض: دار عالم الكتب.

أبو العزم، عبد الغني. (٢٠١٤). معجم الغني. دار الكتب العلمية.

الإرياني، الهام عبدالله. (٢٠١٣). محكات اختيار شريك الحياة لدى طلبة الجامعات اليمنية. اليمن: مجلة علوم الإنسان والمجتمع - جامعة صنعاء-اليمن.

الأنصاري، عيسى ووطفة، علي. (٢٠٠٥). *اتجاهات طلاب جامعة الكويت نحو عادات الزواج ومظاهره الاجتماعية* (الإصدار المجلد ٣٣، المجلد العدد٣). الكويت: مجلة العلوم الاجتماعية- جامعة الكويت.

الصبان، انتصار سالم. (بلا تاريخ). الاتجاه نحو الزواج المبكر لدى بعض طالبات كلية التربية بجدة وعلاقته بتأكيد الذات والتخصص العلمي. جامعة عين شمس-المؤتمر السنوي الثامن-مركز الارشاد النفسي.

القونوي، قاسم. (١٩٨٦). أنيس الفقهاء. المملكة العربية السعودية: دار الوفاء للنشر والتوزيع.

الكفوي، أيوب. (١٩٩٨). الكليات معجم في المصطلحات والفروق اللغوية. مؤسسة الرسالة - بيروت.

المزين، سليمان حسين. (٢٠١٥). مشكلات المستقبل الزواجي والأكاديمي لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات. غزة: http: //site. iugaza. edu. ps/slemanhm/researches/. تم الاسترداد من http: //site. iugaza. edu. ps/slemanhm/files/2010/02/مشكلات-المستقبل-الزواجي-والأكاديمي-لدى-طلبة-الجامعة-الإسلامية-بغزة-من-وجهة-نظرهم-في-ضوء-بعض-المتغيرات. pdf

بن عسكر، منصور عبدالرحمن. (بلا تاريخ). دور مشروع ابن باز الخيري لمساعدة الشباب على الزواج بالرياض في تلبية حاجات الشباب الاجتماعية. المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. تم الاسترداد من http: //khair. ws/library/wp-content/uploads/books/1283. pdf

راشد، أنور أحمد. (يناير، ٢٠٠٨). اتجاهات طالبات كلية التربية جامعة أم درمان الإسلامية نحو الزواج العرفي. *العدد الثامن*. السودان: مجلة العلوم التربوية تصدرها كلية التربية-جامعة أم درمان.

سلامة، رمزي. (٢٠١٣). التركيبة السكانية في دولة الكويت. ١. الكويت: مجلس الأمة - الأمانة العامة - قطاع البحوث والمعلومات - إدارة الدراسات والبحوث. تم الاسترداد من http: //www. kna. kw/clt-html5/run. search&asp?id=1578=لتركيبة السكانية في دولة الكويت

طه، فرج عبدالقادر وآخرون. (١٩٩٣). موسوعة علم النفس والتحليل النفسي. الكويت: دار سعاد الصباح.

عبدالحميد، ابراهيم شوقي. (٢٠٠٢). مشكلات طلبة جامعة الامارات العربية المتحدة: مشكلات المستقبل الزواجي والأكاديمي. *عدد١، مجلد ١٨*. الامارات العربية المتحدة: مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية: جامعة الامارات العربية المتحدة.

عبيدات، ذوقان، عدس، عبدالرحمن، و عبدالحق، كايد. (١٩٨٤). البحث العلمي. دار الفكر.

مجمع اللغة العربية. (٢٠٠٤). المعجم الوسيط. مكتبة الشروق الدولية.

مراد، صلاح وهادي، فوزية. (٢٠١٢). *طرائق البحث العلمي تصميماتها وإجراءاتها*. دار الكتاب الحديث.

مسعود، جبران. (١٩٩٢). معجم الرائد. دار العلم للملايين.

وريكات، عايد. (٢٠٠٦). اتجاهات الشباب نحو بعض مظاهر الزواج التقليدي والحديث. *العدد ١، مجلد ٣٣*. المملكة الأردنية الهاشمية: مجلة دراسات العلوم التربوية-جامعة مؤتة.

وطفة، علي أسعد. (٢٠١١). أصول التربية إضاءات نقدية معاصرة.

ثانيًا: المراجع الأجنبية

Abou-Elhmad، K. -E. A.، Al-Wadaanl، H. A.، & AlMulhim، A. S. (2014). Femal Medical Undergraduate; does marriage affect the academic performance in a Saudi university. *3، 21*. The professional medical journal. Retrieved from www. theprofessional. com

Huang، Y. C.، & Lin، S. H. (2014). Attitudes of Taiwanese College Students toward Marriage: A Comparative Study of Different Family Types and Gender. *Number 3، Volume XLV*. Journal of Comparative Family Studies- Dr. George Kurian. Retrieved from https: //www. jstor. org/stable/24339546?seq=1#page_scan_tab_contents

Mastekaasa، A. (2006). Is Marriage/Cohabitation beneficial for young people? some evidence on psychological distress among Norwegian college students. Norway: Journal of community & applied social psychology. doi: 10. 1002/casp. 854

Weinstein، L.، Powers، J.، & Laverghetta، A. (2010). College students chronological age predicts marital happinees regardless of length of marriage. *issue2(Part A)، Vol، 44*. College student Journal.

ملاحق الدراسة

ملحق رقم (١): أداة الدراسة

استبانة اتجاهات الطلاب نحو خدمة استقبال رغبات الزواج من جهة حكومية

استبانة

برجاء وضع علامة (√) واحدة فقط أمام كل ما تراه الأقرب لك وذلك على جميع الأسئلة دون ترك

عدد الوحدات المجتازة

☐ ١٣٢ فأكثر ☐ ٩٠ فأكثر ☐ ٦٠ فأكثر ☐ ٣٠ فأكثر

☐ ٢٩ وحدة فأقل

المعدل العام الحالي. * * ٣. ٦٧ فأكثر = الأفضل.

☐ ٣,٦٧ فأكثر ☐ ٢,٦٧ فأكثر ☐ ١,٦٧ فأكثر ☐ ١,٠٠ فأكثر

☐ ٠,٠٠ فأكثر

الجنس

☐ ذكر ☐ أنثى

الكلية

☐ الشريعة ☐ التربية ☐ الآداب ☐ العلوم

☐ العلوم الاجتماعية ☐ الهندسة ☐ العلوم ☐ الطب

☐ الحقوق ☐ دراسات عليا ☐ العلوم الحياتية؛ البنات ☐ طب مساعد

☐ الصيدلة طب الاسنان ☐

المحور الأول: الابتكار

من فوائد هذه الخدمة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
١- هذه الخدمة ستكون جديدة في مجالها					
٢-يمكن تعميم خدمة استقبال رغبات الزواج حتى تشمل كافة محافظات الدولة					
٣- مساعدة الراغبين بالزواج في تحقيق طموحاتهم بشكل سري وخصوصي لبياناتهم					
٤- امكانية الوصول إلى الأزواج المناسبين عن طريق هذه الخدمة					
٥- ايجابية الطريقة للأفراد والأسرة الكويتية					

المحور الثاني: الاستفادة

مدى الاستفادة من هذه الخدمة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
١- تساعد هذه الخدمة في الوصول لجميع راغبي الزواج في الكويت					
٢- تعزز من الشعور بالانتماء الوطني كونها تابعة لإحدى مؤسسات الدولة					
٣- تساعد هذه الطريقة الراغبين في البحث عن الزوج أو الزوجة المناسبة					
٤- يمكن أن تقرب هذه الطريقة شرائح المجتمع مع بعضهم البعض					
٥- تساعد هذه الطريقة في سرعة العثور على الزوج/الزوجة المناسبة					

المحور الثالث: جدوى هذه الخدمة واستمراريتها (الاستدامة)

الجهة التي يمكن أن تتبع لها هذه الخدمة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١- يمكن الحاق هذه الخدمة بوزارة الشئون					
٢- نشر ثقافة البحث عن الأزواج بطريقة حكومية منظمة					
٣- مساهمة القطاع الحكومي والأهل والفرق التطوعية في نشر ثقافة الزواج عن طريق هذه الخدمة					
٤- تفعيل دور الإعلام في تغطية هذه الخدمة إعلاميا					
٥- مشاركة وزارة التربية في دعم هذه الخدمة					

ملحق رقم(٢): أسماء المحكمين

أسماء المحكمين على الاستبانة فيما يلي:

١- أ. د. يعقوب يوسف الكندري "أستاذ الاجتماع والأنثروبولوجيا" (جامعة الكويت؛ قسم الاجتماع والخدمة الإجتماعية)
٢- د. غازي عنيزان الرشيدي "أستاذ مساعد في أصول التربية" (جامعة الكويت؛ كلية التربية - قسم أصول التربية)
٣- أ. د. صلاح مراد "أستاذ في علم النفس التربوي" (جامعة الكويت؛ كلية التربية)
٤- د. عبدالله جاسم الهاجري "أستاذ مساعد في قسم المناهج" (جامعة الكويت؛ كلية التربية)
٥- د. فرح المطوع "دكتورة في قسم أصول التربية (جامعة الكويت؛ كلية التربية)
٦- د. نوره سعود محمد السبيعي "مدرس مساعد في قسم المناهج وطرق التدريس" (جامعة الكويت؛ كلية التربية)
٧- أ. د. عيسى محمد الأنصاري "أستاذ في أصول التربية" (جامعة الكويت؛ كلية التربية)
٨- أ. د. علي وطفة "أستاذ في علم الاجتماع التربوي" (جامعة الكويت؛ كلية التربية)
٩- د. حمد الرشيد "دكتور في قسم أصول التربية" (جامعة الكويت؛ كلية التربية)
١٠-د. صالح أحمد الراشد "أستاذ مساعد في أصول التربية" (جامعة الكويت؛ كلية التربية)
١١- أ. د. وليد خالد الربيع "أستاذ في قسم الفقه المقارن" (جامعة الكويت؛ كلية الشريعة)
١٢- د. فلاح اسماعيل أحمد مندكار"أستاذ مساعد" (جامعة الكويت؛ كلية الشريعة)
١٣- أ. د. يوسف ذياب الصقر "أستاذ في كلية الشريعة" (جامعة الكويت؛ كلية الشريعة)
١٤- د. سلطان غالب الديحاني "أستاذ مشارك في الإدارة والتخطيط التربوي" جامعة الكويت؛ كلية التربية.